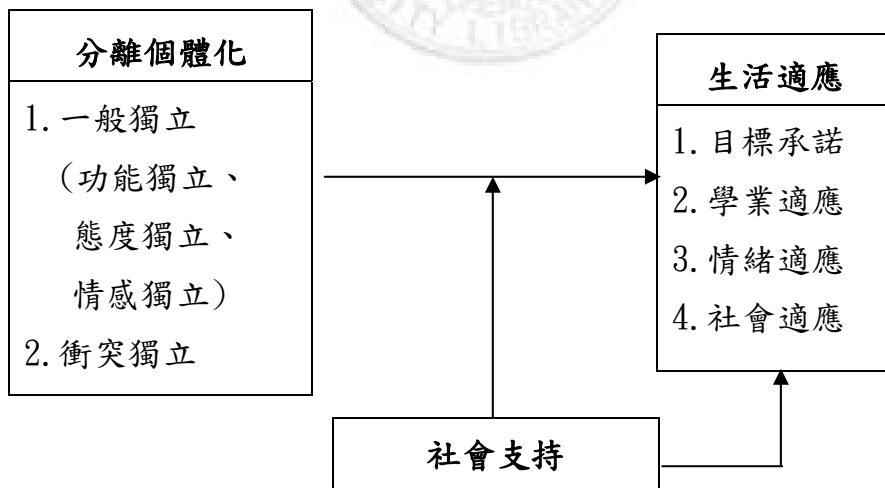


第三章 研究方法

本研究以問卷調查法，探討大一離家學生的分離個體化、社會支持與生活適應的關係。本章共分四節，包括第一節研究架構；第二節研究對象；第三節研究工具；第四節資料處理與統計方法。各節分述如下：

第一節 研究架構

根據本研究的研究動機、目的及文獻探討的結果，提出本研究架構如圖 3-1-1 所示。本研究主要探討大一離家學生的分離個體化、社會支持與生活適應的關係。



圖：3-1-1 研究架構圖

茲將本研究架構說明如下：

1. 探討大一離家學生的分離個體化、社會支持與生活適應之現況。
2. 探討大一離家學生的分離個體化與生活適應之關係。
3. 探討大一離家學生的分離個體化、社會支持與生活適應之關係中，社會支持的直接效果是否存在。
4. 探討大一離家學生的分離個體化、社會支持與生活適應之關係中，社會支持的緩衝效果是否存在。

第二節 研究對象

本研究正式施測的研究對象取樣範圍為國內北部各公立大學、技術學院，及科技大學的大一離家學生，且不與父母同住，包括住在學校宿舍或在外租屋。總計施測問卷 844 份，扣除填答不完整與有亂答傾向的無效問卷，共餘有效問卷 759 份，研究樣本之基本資料分布情形如表 3-2-1 所示。

表 3-2-1 研究樣本的基本資料分布一覽表(N=759)

類別名稱	類別項目	人數	百分比(%)
就讀學校	政大	549	72.3%
	清大	86	11.3%
	吳鳳	56	7.4%
	國北教大	24	3.2%
	中華	23	3.0%
	醒吾	17	2.2%
	師大	4	0.5%
性別	男生	312	41.1%
	女生	447	58.9%

第三節 研究工具

針對本研究需要，用以收集資料的研究工具有三：分別是「心理分離量表」、「社會支持量表」，與「大學生生活量表」，茲分別說明如下：

一、心理分離量表

本研究採用的是孫世維(1998)修訂自 Hoffman(1984)的心理分離量表，以下將分別介紹 Hoffman(1984)編製的原始量表，以及孫世維(1998)修訂的量表，即本研究所使用的量表。

(一) 原量表簡介

1. 量表內容與型式

心理分離量表(Psychological Separation Inventory, PSI)是 Hoffman(1984)結合心理分析與家庭結構理論所編製的量表，此量表將分離個體化看作是子女脫離對父母的心理依賴，以滿足個人各方面的獨立需求。

Hoffman(1984)的四個分量表分別是「功能獨立」、「態度獨立」、「情感獨立」、「衝突獨立」，分別代表意義如下：

- (1) 功能獨立分量表：能夠直接處理並完成個人的事情，而不需要依賴父母親的協助與建議的能力。例如：我會依據父母是否同意來決定做些什麼、有時候我覺得自己太依賴父母了。
- (2) 態度獨立分量表：知覺到自己與父母親態度與想法上的不同，能夠擁有自己的信念、價值觀與態度的能力，例如：我的宗教信仰與父母相似、我對誠實的看法與父母相似。
- (3) 情感獨立分量表：能夠從過度需要父母的讚賞、親近與情緒上支持中

獨立出來的能力。例如：我太在乎父母的反應、我必須小心不去傷害到父母的感受。

- (4) 衝突獨立分量表：能夠從與父母親的關係中過度的罪惡感、焦慮、不信任感、責任感以及生氣憤怒中掙脫出來的能力。例如：我的許多問題都應歸咎於父母、我但願我能多信任父母一些。

該量表共有 138 個題目，計分採用五點量表，評 0 分代表「非常不符合」，評 4 分代表「非常符合」，全部反向計分，分數愈高代表個體化程度愈高。

2. 信、效度分析

Hoffman(1984)針對量表的信、效度分析顯示，四個分量表的內部一致性信度 Cronbach α 介於.84 至.92 之間，兩週後的再測信度介於.49 至.96 之間。PSI 多施測於大學生，具有不錯的信度與效度。

(二) 正式施測量表

本研究採用的是孫世維(1998)修訂自 Hoffman(1984)的心理分離量表，量表經過修改與進行因素分析後，該量表選取原量表中 54 題為正式量表內容。修訂後的向度與項目大致與原量表符合，只是功能獨立與衝突獨立各自又區分為兩個向度。孫世維針對各分量表進行信、效度分析，各分量表之信度統整如下：

(1) 功能獨立分量表：

- a. 做決定：共有 5 題，男女生的信度分別為.79、.79。
- b. 解決問題：共有 7 題，男女生的信度分別為.82、.84。

(2) 態度獨立分量表

共有 12 題，男女生的信度分別為.87、.87。

(3) 情感獨立分量表

共有 12 題，男女生的信度分別為 .85、.87。

(4) 衝突獨立分量表

a. 互動衝突：共有 11 題，男女生的信度分別為 .84、.83。

b. 認同衝突：共有 7 題，男女生的信度分別為 .71、.77。

本研究在施測時以「與父母關係量表」稱之。在分析上則分別測量四個分量表的得分，另外，本研究也採用 Choi(2002)的分類方式，將功能獨立、態度獨立、情感獨立的得分加總後平均得到一般獨立分數，並使用一般獨立分數與衝突獨立分數進行分析。

孫世維所修訂的量表是採用五點計分，但在本研究中，研究者將其轉換成六點量尺，主要有幾點以下考量：

(1) 顧及五點計分，東方人易有趨中反應。

(2) 本問卷的其他量表是採用四點與六點量尺，為了使本問卷在填答上更有一致性，因而轉換成六點量尺，如此可避免受試者在填答時須注意反應範圍變化之不便。

(3) 本研究針對量表的信度分析顯示，功能、態度、情感、衝突獨立四個分量表的內部一致性信度 Cronbach α 分別是 .86、.87、.87、.88，表示量表更改計分量尺後並未影響量表的內部一致性信度。

因此本量表採用六點量表，評 1 分代表「從未覺得如此」，評 6 分代表「總是覺得如此」。功能獨立分量表的題目為第 2、10、12、17、18、19、29、30、36、45、47、53 題，態度獨立分量表的題目為第 3、5、7、14、16、20、22、24、35、40、48、50 題，情感獨立分量表的題目為第 1、9、11、13、15、21、31、32、37、39、41、51 題，衝突獨立分量表的題目為第 4、6、8、23、25、26、27、28、33、34、38、42、43、44、46、49、52、54 題，共計 54 題。本量表全部以反向計分，得分愈高代表該分量表獨立程度愈高。

二、社會支持量表

本研究採用的是惠風(民 84) 修訂自邱瓊慧(民 77)「社會支持量表」的版本，以下將分別介紹邱瓊慧(民 77)編製的「社會支持量表」，以及惠風(民 84) 修訂的量表，即本研究所使用的量表。

(一) 原量表簡介

1. 量表內容與型式

邱瓊慧(民 77)的「社會支持量表」。該量表將社會支持功能分為情緒支持、訊息支持，和陪伴，且每一功能又同時測量不同支持來源，包含父母、兄弟姐妹、同儕和師長，並以 1 點至 4 點表示所得支持的量，最高 4 點，最低 1 點。

2. 信、效度分析

邱瓊慧(民 77)針對量表進行信、效度分析顯示，原各分量表之內部一致性信度 Cronbach α 介於.93 至.95 之間，間隔兩週的重測信度介於.69 至.87 之間。量表之效度研究以洪冬桂(民 75)所編之「社會支持量表」為效標，其效標關聯效度介於.37 至.74 之間。

(二) 正式施測量表

惠風(民 84) 修訂邱瓊慧(民 77)「社會支持量表」，該量表在內容及向度上並未做修訂，同樣將社會支持功能分為情緒支持、訊息支持，和陪伴，且每一功能又同時測量不同支持來源，包含父母、兄弟姐妹、同儕和師長，但將「兄弟姐妹」改成「手足」，並加入量表指導語後，以大一學生為對象，重新檢驗其信、效度。各分量表之內部一致性信度 Cronbach α 介於.95 至.96 之間，折半信度介於.96 和.98 之間。量表之效度研究以洪冬桂(民 75)所編之「社會支持量表」為效標，其效標關聯效度為.84。

本量表採用四點量表，以 1 點至 4 點表示所得支持的量，最高 4 點，

最低 1 點。情緒支持分量表的題目為第 1 至 7 題，訊息支持分量表的題目為第 8 至 14 題，陪伴分量表的題目為第 15 至 21 題。每一題同時測量不同支持來源，包含手足、同儕與師長。

三、大學生生活量表

本研究使用李自強(民 95) 修訂自李坤崇等(民 76)的「大學生生活量表」量表，以下將分別介紹李坤崇等人(民 76) 編制的「大學生生活量表」，以及李自強(民 95) 修訂的量表，也就是本研究所使用的版本。

(一) 原量表簡介

1. 量表內容與型式

李坤崇等人(民 76)參閱 Baker 和 Siryk(1984)發展的大學適應量表而編制成「大學生生活量表」，用於評量一般大學生的生活適應情形，該量表包含目標承諾、學業適應、社會適應，以及個人情緒適應四個分量表，意義分述如下：

- (1) 目標承諾：目的在協助受試者了解其進入大學教育目標和生活目標的適應狀況，分數愈高，表示適應狀況愈好。
- (2) 學業適應：目的在協助受試者覺察自己的學習困擾，分數愈高，表示困擾愈少，適應狀況愈好。
- (3) 情緒適應：目的在協助受試者覺知其情緒的適應狀況，分數愈高，表示適應狀況愈好。
- (4) 社會適應：目的在協助受試者了解其在校的人際關係與社交適應狀況，分數愈高，表示適應狀況愈好。

2. 信、效度分析

李坤崇等(民 76)針對量表進行信、效度分析顯示，原各分量表之內部一致性信度 Cronbach α 介於.79 至.84 之間。量表之效度研究以基氏人格測驗與愛德華思個人興趣量表為效標，其效標關聯效度介於.24 至.58

之間。

(二) 正式施測量表

1. 量表內容與型式

由於李坤崇等(民 76)原量表的編制使用距今已久，為符合時代轉變，李自強(民 95)以大學生為樣本重新修訂，進行項目分析與信、效度考驗。修訂後量表共分為四個分量表：學業適應(第 5 至 18 題)、情緒適應(19 至 29 題)、社會適應(第 30 至 35 題)，以及目標適應(第 1 至 4 題)，共計 35 題，並採 Likert 六點量尺，由「非常符合」至「非常不符合」，計分從 6 分至 1 分，反向題為第 4、5、7、8、13、21、22、23、24、25、26、27、28、29、30，共 15 題。受試者在各向度得分越高則在該向度的符合程度越高。

2. 信、效度分析

李自強(民 95)針對量表進行信、效度分析顯示，各分量表之內部一致性信度 Cronbach α 介於.88 至.96 之間。在效度方面，本量表採因素分析來考驗其建構效度，量表得到與原架構相符的四個因素：學業適應、情緒適應、社會適應，與目標適應。各題的因素負荷量介於.59 至.88 之間。可解釋之總變異量為 73.82%。顯示本量表有良好之信、效度。

第四節 資料處理與統計方法

本研究經由問卷調查的方式所收集到的資料，將剔除掉作答不完全的無效問卷後，以 SPSS 對有效問卷進行各項統計分析。針對待答問題與研究假設，本研究將以下列各種統計方法進行資料處理與分析。

1. 以平均數、標準差等描述統計方式來瞭解樣本與各分量表之特性。
2. 為了解不同背景變項在分離個體化、社會支持與生活適應上的差異情形，分別使用 t 檢定考驗之。
 - 2-1. 為了解不同性別大一離家學生分別在分離個體化、社會支持與生活適應上是否有差異，分別使用 t 檢定考驗。
 - 2-2. 為了解是否第一次離家的大一離家學生分別在分離個體化、社會支持與生活適應上是否有差異，分別使用 t 檢定考驗。
 - 2-3. 為了解不同回家頻率的大一離家學生分別在分離個體化、社會支持與生活適應上是否有差異，分別使用 t 檢定考驗。
3. 為了解分離個體化與生活適應的關係，以皮爾森積差相關考驗之。
4. Cohen & Wills(1985)指出社會支持的直接效果與緩衝效果，可透過二因子變異數分析考驗之。以壓力和社會支持為自變項，以適應結果為依變項，若社會支持的主要效果達顯著，則社會支持可能具有直接效果，若壓力與社會支持之交互作用達顯著，則社會支持可能具有緩衝效果。因此在本研究中，為了解分離個體化、社會支持與生活適應之關係：
 - 4-1. 為了解在分離個體化、社會支持與生活適應之關係中，社會支持是否具有直接效果，以二因子多變量變異數分析考驗是否有主要效果。
 - 4-2. 為了解在分離個體化、社會支持與生活適應之關係中，社會支持是否具有緩衝效果，以二因子多變量變異數分析考驗是否有交互作用。