

## 第四章 研究結果

本章主要目的在描述與說明本研究的統計分析結果，共分為五節。第一節在說明離家的大一學生在各量表的描述統計資料。第二節為不同背景變項的離家大一學生在生活適應上的差異分析。第三節則探討離家大一學生的分離個體化、社會支持與生活適應之積差相關。第四節探討離家大一學生的分離個體化與社會支持在生活適應上的差異與交互作用情形。第五節則是探討離家大一學生的性別、分離個體化、社會支持在生活適應上的差異與交互作用情形。

### 第一節 離家大一學生的分離個體化、社會支持與生活適應之描述統計結果

本研究首先將離家大一學生的分離個體化、社會支持與生活適應各分量表分別進行描述統計分析，以了解各分量表的基本統計資料，包括量表平均數、標準差，如表 4-1-1 所示：

由表 4-1-1 中可知：

#### 一、分離個體化量表

在離家大一學生的分離個體化各分量表中，平均得分由高到低依序的量表分別為「衝突獨立」、「態度獨立」、「功能獨立」、「情感獨立」。在平均的單題得分分數上，四個分量表均在六點量尺中間值 3 到 4 之間。不過在「衝突獨立」的得分接近 4，其他三個分量表的得分皆傾向偏 3。亦即在六點量尺中，從「從未覺得如此」(1)到「總是覺得如此」(6)之間，「衝突獨立」傾向有時覺得如此，而「一般獨立」的三個分量表皆傾向很少覺得如此。

表 4-1-1 大一離家學生在各變項上之平均數與標準差摘要表

	量表名稱	樣本數	題數	單題平均數	標準差
分離個體化 量表	情感獨立	759	12	3.06	0.87
	態度獨立	759	12	3.34	0.85
	功能獨立	759	12	3.30	0.84
	<b>一般獨立</b>	759	36	3.23	0.73
	衝突獨立	759	18	3.90	0.72
社會支持量 表	手足支持	759	21	2.59	0.69
	同儕支持	759	21	2.97	0.52
	師長支持	759	21	2.52	0.63
	情緒支持	759	21	2.82	0.49
	訊息支持	759	21	2.64	0.50
	陪伴	759	21	2.63	0.49
	<b>社會支持</b>	759	63	2.70	0.46
生活適應量 表	目標承諾	759	4	3.70	0.82
	學業適應	759	14	3.77	0.63
	情緒適應	759	11	3.42	0.79
	社會適應	759	6	3.73	0.74
	<b>生活適應</b>	759	35	3.65	0.53

## 二、社會支持量表

在離家大一學生的社會支持量表中，可區分兩向度：來源、功能。在社會支持的來源向度上，平均得分由高到低依序的量表分別為「同儕支持」、「手足支持」、「師長支持」。在平均的單題得分分數上，三個來源分量表均在四點量尺中間值 2 到 3 之間，「同儕支持」得分最高接近 3。在社會支持的功能向度上，平均得分由高到低依序的量表分別為「情緒支持」、「訊息支持」、「陪伴」。平均的單題得分分數上，三個功能分量表均在四點量尺中間值 2 到 3 之間，「情緒支持」得分最高接近 3。也就是說，在四點量尺中，從「從未如此」(1)到「總是如此」(4)之間，離家大一學生來自「同儕支持」的社會支持傾向經常如此，而社會支持的「情緒支持」功能也傾向經常如此。

### 三、生活適應量表

在離家大一學生的生活適應量表中，平均得分由高到低依序的量表分別為「學業適應」、「社會適應」、「目標承諾」、「情緒適應」。在平均的單題得分分數上，四個分量表均在六點量尺中間值3到4之間。不過在「學業適應」、「社會適應」、「目標承諾」的得分稍微偏向4，「情緒適應」的得分則不到3.5。亦即在六點量尺中，從「非常不符合」(1)到「非常符合」(6)之間，「學業適應」、「社會適應」、「目標承諾」三個分量表皆傾向有點符合，而「情緒適應」則稍微傾向有點不符合。

## 第二節 不同背景變項的離家大一學生在分離個體化、社會支持與生活適應上的差異分析

為了探討不同背景變項的大一學生在分離個體化、社會支持與生活適應量表上的差異情形，本節將以 t 考驗方式來檢定性別、是否第一次離家、不同回家頻率在分離個體化、社會支持，以及生活適應各量表上的得分差異。

### 一、性別

不同性別的離家大一學生在分離個體化、社會支持，以及生活適應各量表上的得分差異，結果如表 4-2-1 所示。

#### (一) 不同性別的離家大一學生在分離個體化量表上的差異

由表 4-2-1 所示，離家的大一男生與女生在「情感獨立」、「態度獨立」、「功能獨立」，以及三者總分「一般獨立」分量表上均有顯著的差異。但在「衝突獨立」分量表上沒有顯著差異。亦即離家的大一男生與女生相比，男生在情感獨立、態度獨立、功能獨立，以及一般獨立上的獨立程度都較女生高。

#### (二) 不同性別的離家大一學生在社會支持量表上的差異

由表 4-2-1 可知，在社會支持的來源方面，性別在「手足支持」與「同儕支持」上達顯著差異，在「師長支持」上沒有顯著差異。亦即離家的大一女生主觀知覺得到來自手足與同儕的社會支持比男生高。而在社會支持的功能方面，性別在「情緒支持」、「訊息支持」、「陪伴」上皆有顯著上的差異。也就是說，大一女生與男生相比，得到的情緒支持、訊息支持與陪伴等社會支持功能均較高。若從社會支持總量表得分來看，性別在「社會支持總分」上也達顯著差異，也就是說，離家的大一女生整體得到的社會支持比大一男生多。

表 4-2-1 不同性別的離家大一學生在生活適應量表上的差異比較

量表名稱	性別	人數	單題平均數	標準差	t 值
情感獨立	男	312	3.36	0.85	8.376***
	女	447	2.84	0.83	
態度獨立	男	312	3.54	0.88	5.411***
	女	447	3.20	0.80	
功能獨立	男	312	3.49	0.83	5.064***
	女	447	3.18	0.81	
一般獨立總分	男	312	3.46	0.75	7.364***
	女	447	3.07	0.68	
衝突獨立	男	312	3.90	0.73	.088
	女	447	3.90	0.71	
手足支持	男	312	2.43	0.72	-5.221***
	女	447	2.69	0.65	
同儕支持	男	312	2.79	0.56	-8.270***
	女	447	3.10	0.45	
師長支持	男	312	2.47	0.68	-1.860
	女	447	2.56	0.59	
情緒支持	男	312	2.65	0.54	-7.634***
	女	447	2.93	0.42	
訊息支持	男	312	2.55	0.550	-4.077***
	女	447	2.70	0.45	
陪伴	男	312	2.49	0.52	-6.456***
	女	447	2.73	0.44	
社會支持總分	男	312	2.56	0.51	-6.434***
	女	447	2.79	0.40	
目標承諾	男	312	3.67	0.79	-.889
	女	447	3.72	0.85	
學業適應	男	312	3.61	0.64	-5.931***
	女	447	3.88	0.60	
情緒適應	男	312	3.43	0.82	.238
	女	447	3.42	0.76	
社會適應	男	312	3.76	0.78	.642
	女	447	3.72	0.71	
生活適應總分	男	312	3.58	0.54	-2.640**
	女	447	3.69	0.53	

\*\*p<.01 \*\*\*p<.001

### (三) 不同性別的離家大一學生在生活適應量表上的差異

由表 4-2-1 所示，離家的大一男生與女生在「目標承諾」、「情緒適應」、「社會適應」上無顯著的差異。但在「學業適應」分量表以及「生活適應總分」上達顯著上的差異。亦即離家的大一女生與男生相比，大一女生在學業適應以及整體生活適應上較男生良好。

## 二、第一次離家

是否第一次的離家大一學生在分離個體化、社會適應，以及生活適應各量表上的得分差異，結果如表 4-2-2 所示。

### (一) 是否第一次離家的離家大一學生在分離個體化量表上的差異

由表 4-2-2 所示，是否第一次離家的離家大一學生在「情感獨立」、「態度獨立」、「一般獨立」、「衝突獨立」分量表上均沒有達顯著上的差異。但在「功能獨立」分量表上有顯著差異。亦即在離家的大一學生中，離家上大學並非他第一次離家的大一學生，在功能獨立上比第一次離家的大一學生獨立程度較高。

### (二) 是否第一次離家的離家大一學生在社會支持量表上的差異

由表 4-2-2 可知，是否第一次離家的離家大一學生在「手足支持」、「同儕支持」、「師長支持」、「情緒支持」、「訊息支持」、「陪伴」，以及「社會支持總分」上均沒有達顯著差異。也就是不論是否第一次離家的離家大一學生，其社會支持程度沒有差異。

### (三) 是否第一次離家的離家大一學生在生活適應量表上的差異

由表 4-3-2 所示，是否第一次離家的離家大一學生在整體生活適應總分上，或是各分量表「目標承諾」、「學業適應」、「情緒適應」、「社會適應」上均無顯著的差異。亦即對離家大一學生來說，不論是否第一次離家在生活適應上並無顯著差異。

表 4-2-2 是否第一次離家的離家大一學生在生活適應量表上的差異比較

量表名稱	是否第一次離家	人數	單題平均數	標準差	t 值
情感獨立	是	560	3.03	0.88	-1.685
	否	194	3.15	0.85	
態度獨立	是	560	3.33	0.86	-.709
	否	194	3.38	0.81	
功能獨立	是	560	3.26	0.82	-2.260*
	否	194	3.42	0.87	
一般獨立總分	是	560	3.20	0.73	-1.798
	否	194	3.31	0.75	
衝突獨立	是	560	3.89	0.71	-.878
	否	194	3.94	0.75	
手足支持	是	560	2.61	0.69	1.318
	否	194	2.53	0.69	
同儕支持	是	560	2.99	0.52	.833
	否	194	2.95	0.55	
師長支持	是	560	2.53	0.61	.778
	否	194	2.49	0.67	
情緒支持	是	560	2.83	0.49	1.147
	否	194	2.78	0.50	
訊息支持	是	560	2.65	0.49	1.198
	否	194	2.60	0.52	
陪伴	是	560	2.64	0.49	1.362
	否	194	2.59	0.50	
社會支持總分	是	560	2.71	0.46	1.319
	否	194	2.66	0.48	
目標承諾	是	560	3.72	0.82	.923
	否	194	3.65	0.84	
學業適應	是	560	3.77	0.63	.023
	否	194	3.77	0.63	
情緒適應	是	560	3.44	0.75	.712
	否	194	3.39	0.86	
社會適應	是	560	3.72	0.72	-.767
	否	194	3.77	0.78	
生活適應總分	是	560	3.65	0.52	.320
	否	194	3.64	0.56	

\*p<.05

## 二、回家頻率

本研究問卷中，受試者在「平均多久回家一次(以週為單位)?」上回答之平均數為 3.931 週，本研究以平均數為基準分為兩組，平均數以上的即為「一個月以上回家一次」，平均數以下的即為「一個月內回家一次」。此兩組不同回家頻率的離家大一學生在分離個體化、社會適應，以及生活適應各量表上的得分差異，結果如表 4-2-3 所示。

### (一) 不同回家頻率的離家大一學生在分離個體化量表上的差異

由表 4-2-3 所示，不同回家頻率的離家大一學生在「情感獨立」、「態度獨立」、「功能獨立」、「一般獨立」，以及「衝突獨立」分量表上均沒有達顯著上的差異。亦即在離家的大一學生中，不論多久回家一次其分離個體化程度沒有差異。

### (二) 不同回家頻率的離家大一學生在社會支持量表上的差異

由表 4-2-3 可知，不同回家頻率的離家大一學生在社會支持來源方面的「同儕支持」，以及社會支持功能的「陪伴」上，均達顯著差異。亦即一個月以上回家一次的離家大一學生，其得到來自同儕的社會支持與得到的陪伴較一個月內回家一次的大一學生為高。

### (三) 不同回家頻率的離家大一學生在生活適應量表上的差異

由表 4-2-3 所示，不同回家頻率的離家大一學生，在生活適應總分、「目標承諾」、「情緒適應」、「社會適應」上無顯著的差異。但在「學業適應」分量表上達顯著上的差異，也就是說，一個月以上回家一次的離家大一學生在學業適應上，比一個月內回家一次的離家大一學生表現較好。



表 4-2-3 不同回家頻率的大一學生在生活適應量表上的差異比較

量表名稱	回家頻率	人數	單題平均數	標準差	t 值
情感獨立	一個月內回家一次	468	3.03	0.85	-1.349
	一個月以上回家一次	267	3.12	0.92	
態度獨立	一個月內回家一次	468	3.32	0.83	-.633
	一個月以上回家一次	267	3.36	0.88	
功能獨立	一個月內回家一次	468	3.28	0.82	-1.300
	一個月以上回家一次	267	3.36	0.87	
一般獨立總分	一個月內回家一次	468	3.21	0.71	-1.269
	一個月以上回家一次	267	3.28	0.78	
衝突獨立	一個月內回家一次	468	3.90	0.69	-.047
	一個月以上回家一次	267	3.90	0.74	
手足支持	一個月內回家一次	468	2.56	0.69	-1.552
	一個月以上回家一次	267	2.64	0.68	
同儕支持	一個月內回家一次	468	2.94	0.56	-2.580*
	一個月以上回家一次	267	3.04	0.47	
師長支持	一個月內回家一次	468	2.52	0.63	.038
	一個月以上回家一次	267	2.52	0.61	
情緒支持	一個月內回家一次	468	2.79	0.52	-1.648
	一個月以上回家一次	267	2.85	0.45	
訊息支持	一個月內回家一次	468	2.62	0.52	-1.160
	一個月以上回家一次	267	2.66	0.47	
陪伴	一個月內回家一次	468	2.60	0.52	-2.160*
	一個月以上回家一次	267	2.68	0.43	
社會支持總分	一個月內回家一次	468	2.67	0.49	-1.727
	一個月以上回家一次	267	2.73	0.42	
目標承諾	一個月內回家一次	468	3.70	0.81	-.616
	一個月以上回家一次	267	3.73	0.86	
學業適應	一個月內回家一次	468	3.73	0.65	-2.071*
	一個月以上回家一次	267	3.83	0.60	
情緒適應	一個月內回家一次	468	3.41	0.79	-.517
	一個月以上回家一次	267	3.44	0.78	
社會適應	一個月內回家一次	468	3.74	0.73	-.019
	一個月以上回家一次	267	3.74	0.76	
生活適應總分	一個月內回家一次	468	3.63	0.55	-1.328
	一個月以上回家一次	267	3.68	0.52	

\*p<.05

### 第三節 離家大一學生的分離個體化、社會支持與生活適應之積差相關

為了瞭解離家大一學生的分離個體化、社會支持與生活適應之間的相關情形，本研究乃以皮爾森積差相關法，求得離家大一學生的分離個體化、社會支持與生活適應之間的相關，結果如表 4-3-1 所示。

由表 4-3-1 得知：

1. 「一般獨立」與「生活適應」之間有顯著負相關。亦即離家大一學生的一般獨立程度愈高，整體生活適應愈差。在生活適應各分量表中，「一般獨立」與「目標承諾」、「學業適應」、「社會適應」之間皆有顯著負相關，亦即離家大一學生在情感、功能及態度各方面的獨立程度愈高，在目標承諾、學業適應與社會適應上的狀況愈差。
2. 「衝突獨立」與「生活適應」之間有顯著正相關。亦即離家大一學生的衝突獨立程度愈高，生活適應愈好。在生活適應各分量表中，「衝突獨立」與「目標承諾」、「學業適應」、「情緒適應」、「社會適應」之間均有顯著正相關，亦即離家大一學生的衝突獨立程度愈高，在目標承諾、學業適應、情緒適應與社會適應上的狀況愈好。
3. 「一般獨立」與「社會支持」之間有顯著負相關。亦即離家大一學生的一般獨立程度愈高，得到的整體社會支持愈少。在社會支持的來源向度上，「一般獨立」與「手足支持」、「同儕支持」、「師長支持」之間的相關均達顯著負相關。亦即離家大一學生的一般獨立程度愈高，得到不論來自手足、同儕或師長的社會支持都愈少。在社會支持的功能向度上，「一般獨立」與「情緒支持」、「訊息支持」、「陪伴」之間的相關也均達顯著負相關。亦即離家大一學生的一般獨立程度愈高，得到不論哪種功能的社會支持都愈少。

表 4-3-1 離家大學生的分離個體化、社會支持與生活適應之相關係數

	情感 獨立	態度 獨立	功能 獨立	一般 獨立	衝突 獨立	手足 支持	同儕 支持	師長 支持	情緒 支持	訊息 支持	陪伴	社會 支持	目標 承諾	學業 適應	情緒 適應	社會 適應	生活 適應
情感獨立	--	.590**	.671**	.879**	.029	-.350**	-.208**	-.212**	-.367**	-.294**	-.319**	-.349**	-.150**	-.287**	.070	-.053	-.142**
態度獨立		--	.575**	.838**	.075*	-.307**	-.194**	-.269**	-.357**	-.307**	-.313**	-.347**	-.177**	-.318**	-.081*	-.162**	-.257**
功能獨立			--	.867**	.196**	-.283**	-.140**	-.236**	-.310**	-.275**	-.258**	-.300**	-.081**	-.213**	.100**	.025	-.063
一般獨立				--	.115**	-.365**	-.210**	-.277**	-.401**	-.339**	-.345**	-.386**	-.158**	-.317**	.034	-.074*	-.179**
衝突獨立					--	.035	-.002	-.004	.051	-.035	.026	.015	.141**	.090*	.381**	.147**	.279**
手足支持						--	.304**	.346**	.737**	.713**	.708**	.768**	.141**	.246**	.132**	.225**	.255**
同儕支持							--	.397**	.672**	.638**	.681**	.708**	.156**	.272**	.192**	.377**	.334**
師長支持								--	.718**	.739**	.721**	.775**	.190**	.312**	.149**	.245**	.308**
情緒支持									--	.818**	.837**	.945**	.235**	.393**	.199**	.338**	.399**
訊息支持										--	.794**	.930**	.167**	.313**	.178**	.316**	.335**
陪伴											--	.935**	.201**	.323**	.201**	.373**	.369**
社會支持												--	.215**	.366**	.205**	.365**	.393**
目標承諾													--	.578**	.317**	.290**	.665**
學業適應														--	.314**	.312**	.794**
情緒適應															--	.431**	.770**
社會適應																--	.636**
生活適應																	--

註：\*表示  $p < .05$ ，\*\*表示  $p < .01$

4. 「衝突獨立」與「社會支持」之間沒有相關。亦即離家大一學生的衝突獨立程度和整體社會支持程度無關。在社會支持的來源或功能向度上，「衝突獨立」與「手足支持」、「同儕支持」、「師長支持」、「情緒支持」、「訊息支持」、「陪伴」之間皆沒有相關。亦即離家大一學生的衝突獨立程度，和社會支持的哪一種來源或功能皆沒有相關。

## 第四節 離家大一學生的分離個體化與社會支持在生活適應上的差異與交互作用情形

為了瞭解離家大一學生的分離個體化社會支持與生活適應的關係中，社會支持的直接效果與緩衝效果，本節將探討分離個體化與社會支持在生活適應量表的「目標承諾」、「學業適應」、「情緒適應」、「社會適應」四個分量表上的差異與交互作用情形。由於分離個體化中的「情感獨立」、「態度獨立」、「功能獨立」、「一般獨立」與生活適應之相關皆一致，且「情感獨立」、「態度獨立」、「功能獨立」之間的相關在.58~.67之間，皆達顯著相關，因此將分離個體化分為「一般獨立」與「衝突獨立」作為統計分析之變項。在社會支持變項上，由於「手足支持」、「同儕支持」、「師長支持」、「情緒支持」、「訊息支持」、「陪伴」、「社會支持總分」與生活適應之相關皆一致，因此本節不另行探討社會支持之來源與功能，將以整體社會支持總分作為統計分析之變項。

本節將分別說明「一般獨立」與「社會支持」在生活適應上之差異與交互作用，以及「衝突獨立」與「社會支持」在生活適應上之差異與交互作用。獨變項皆以平均數區分為高低兩組，「一般獨立」以平均數 3.23 為基準分為兩組：「一般獨立高」與「一般獨立低」；「衝突獨立」以平均數 3.9 為基準分為兩組：「衝突獨立高」與「衝突獨立低」；「社會支持」以平均數 2.70 為基準分為兩組：「社會支持高」與「社會支持低」。

### 一、離家大一學生的一般獨立與社會支持在生活適應上的差異與交互作用情形

為了瞭解不同的一般獨立程度與社會支持程度的離家大一學生在生活適應量表的總量表與「目標承諾」、「學業適應」、「情緒適應」、「社會適應」四個分量表上的差異與交互作用情形，本研究以二因子多變量變異數分析的方式考驗之，且在整體考驗後的單變量變異數分析中，將顯著水準設為.0125，也就是  $\alpha$  除以四(因有四個分量表)，目的在控制第一類型錯

誤概率。結果如表 4-4-1、表 4-4-2、表 4-4-3 所示。

表 4-4-1 不同一般獨立程度的離家大一學生在生活適應各分量表之平均數與標準差

生活適應量表	一般獨立程度	人數	單題平均數	標準差
目標承諾	一般獨立低	401	3.79	0.80
	一般獨立高	358	3.60	0.84
學業適應	一般獨立低	401	3.92	0.57
	一般獨立高	358	3.60	0.65
情緒適應	一般獨立低	401	3.38	0.79
	一般獨立高	358	3.47	0.78
社會適應	一般獨立低	401	3.77	0.68
	一般獨立高	358	3.70	0.80

表 4-4-2 不同社會支持程度的離家大一學生在生活適應各分量表之平均數與標準差

生活適應量表	社會支持程度	人數	單題平均數	標準差
目標承諾	社會支持低	366	3.53	0.84
	社會支持高	393	3.86	0.78
學業適應	社會支持低	366	3.57	0.63
	社會支持高	393	3.95	0.57
情緒適應	社會支持低	366	3.31	0.78
	社會支持高	393	3.53	0.78
社會適應	社會支持低	366	3.54	0.68
	社會支持高	393	3.92	0.74

表 4-4-3 一般獨立與社會支持在生活適應量表上之二因子多變量變異數分析

變異來源	自由 度	多變量 λ 值	單變量(F 值)			
			目標承諾	學業適應	情緒適應	社會適應
一般獨立	1	.937***	3.003	28.812**	7.270*	.435
社會支持	1	.902***	25.110**	49.472**	20.344**	53.856**
一般獨立 x 社會支持	1	.992	.526	2.067	.652	4.978

λ 值=Wilks' Lambda 多變量：\*\*\*p<.001 單變量：\*p<.0125，\*\*p<.0025

由表 4-4-3 得知：

- (一) 由表 4-4-3 得知，不同一般獨立程度的離家大一學生在生活適應四個分量表的整體分析上有顯著差異存在。就各分量表而言，不同一般獨立程度的離家大一學生在「目標承諾」和「社會適應」分量表的得分沒有顯著差異。但在「學業適應」和「情緒適應」分量表的得分上有顯著差異。由表 4-4-1 顯示一般獨立低的學生其學業適應得分高於一般獨立高的離家大一學生，然而在「情緒適應」，一般獨立高的學生其得分高於一般獨立低的離家大一學生。
- (二) 由表 4-4-3 所示，不同社會支持程度的離家大一學生在生活適應四個分量表的整體分析上有顯著差異存在。就各分量表而言，不同社會支持程度的離家大一學生在「目標承諾」、「學業適應」、「情緒適應」和「社會適應」各分量表的得分上皆有顯著差異。由表 4-4-2 顯示社會支持高的學生其所有生活適應分量表得分均高於社會支持低的離家大一學生，亦即有較高社會支持的離家大一學生，不論在生活適應的各種層面上都顯著優於低社會支持的離家大一學生。
- (三) 由表 4-4-3 可知，一般獨立和社會支持在生活適應量表四個分量表的整體分析上並無顯著交互作用效果存在。

## 二、離家大一學生的衝突獨立與社會支持在生活適應上的差異與交互作用情形

為了瞭解不同的衝突獨立程度與社會支持程度的離家大一學生在生活適應量表的總量表與「目標承諾」、「學業適應」、「情緒適應」、「社會適應」四個分量表上的差異與交互作用情形，本研究以二因子多變量變異數分析的方式考驗之，且在整體考驗後的單變量變異數分析中，將顯著水準設為.0125，也就是  $\alpha$  除以四(因有四個分量表)，目的在控制第一類型錯誤概率。結果如表 4-4-4、表 4-4-5、表 4-4-2 所示。

表 4-4-4 不同衝突獨立程度的離家大一學生在生活適應各分量表之平均數與標準差

生活適應量表	衝突獨立程度	人數	單題平均數	標準差
目標承諾	衝突獨立低	397	3.60	0.78
	衝突獨立高	362	3.81	0.86
學業適應	衝突獨立低	397	3.69	0.55
	衝突獨立高	362	3.85	0.70
情緒適應	衝突獨立低	397	3.20	0.69
	衝突獨立高	362	3.67	0.81
社會適應	衝突獨立低	397	3.63	0.66
	衝突獨立高	362	3.85	0.80

表 4-4-5 衝突獨立與社會支持在生活適應量表上之二因子多變量變異數分析

變異來源	自由 度	多變量 λ 值	單變量(F 值)			
			目標承諾	學業適應	情緒適應	社會適應
衝突獨立	1	.914***	9.892**	8.638*	70.084**	13.519**
社會支持	1	.885***	30.188**	70.552**	11.474**	50.494**
衝突獨立 x 社會支持	1	.995	2.620	1.536	.025	.894

λ 值=Wilks' Lambda 多變量：\*\*\*p<.001 單變量：\*p<.0125，\*\*p<.0025

由表 4-4-5 得知：

- (一) 不同衝突獨立程度的離家大一學生在生活適應量表四個分量表的整體分析上有顯著差異存在。且就各分量表而言，不同衝突獨立程度的離家大一學生在「目標承諾」、「學業適應」、「情緒適應」和「社會適應」所有分量表的得分上皆有顯著差異。由表 4-4-4 顯示衝突獨立高的學生其所有生活適應分量表得分均高於衝突獨立低的離家大一學生。
- (二) 不同社會支持程度的離家大一學生在生活適應量表四個分量表的整體分析上有顯著差異存在。就分量表而言，不同社會支持程度的離家大一學生在「目標承諾」、「學業適應」、「情緒適應」和「社會適應」各分量表的得分上皆有顯著差異。由表 4-4-2 顯示社會支持高的學生



其所有生活適應分量表得分均高於社會支持低的離家大一學生，亦即有較高社會支持的離家大一學生，不論在生活適應的各種層面上都顯著優於低社會支持的離家大一學生。

(三) 衝突獨立和社會支持在生活適應量表四個分量表的整體分析上並無顯著交互作用效果存在。

## 第五節 離家大一學生的性別、一般獨立與社會支持在生活適應上的差異與交互作用情形

由於在第二節研究者探討不同背景變項在分離個體化、社會支持與生活適應量表上的差異情形，發現性別在一般獨立、社會支持與生活適應上皆有部分差異存在，亦即離家的女大一生與男生相比，一般獨立程度較低、社會支持程度較高，且學業適應與生活適應較高。因此，研究者欲進一步探討性別是否會影響一般獨立與社會支持在生活適應上之交互作用。本節將以性別、一般獨立與社會支持在生活適應上的三因子多變量變異數分析的方式考驗之。

### 一、離家大一學生的性別、一般獨立與社會支持在生活適應上的多變量變異數分析

為了瞭解不同性別的離家大一學生在一般獨立程度與社會支持上的交互作用情形，本研究以三因子多變量變異數分析的方式考驗之，且在整體考驗後的單變量變異數分析中，將顯著水準設為.0125，也就是  $\alpha$  除以四(因有四個分量表)，目的在控制第一類型錯誤概率。結果如表 4-5-1 所示。

表 4-5-1 性別、一般獨立與社會支持在生活適應量表上之三因子多變量變異數分析

變異來源	自由 度	多變量 λ 值	單變量(F 值)			
			目標承諾	學業適應	情緒適應	社會適應
性別	1	.969***	.390	10.708**	.078	2.232
一般獨立	1	.953***	3.248	22.514**	4.330	.072
社會支持	1	.905***	25.365**	40.953**	20.654**	57.420**
性別 x 一般獨立	1	.988	.411	3.715	4.345	5.439
性別 x 社會支持	1	.944	2.208	2.536	.056	.384
一般獨立 x 社會支持	1	.995	.211	1.354	.148	2.744
性別 x 一般獨立 x 社會支持	1	.986*	.466	3.265	1.087	3.939

λ 值=Wilks' Lambda 多變量：\* $p < .05$ ，\*\*\* $p < .001$  單變量：\*\* $p < .0025$

由表 4-5-1 可知，性別、一般獨立和社會支持在生活適應量表四個分量表的整體分析上有顯著交互作用效果存在。但是就分量表而言，性別、一般獨立與社會支持在生活適應各分量表上並沒有顯著的交互作用效果。

由於三因子多變量變異數分析之考驗結果顯示，性別、一般獨立與社會支持在生活適應量表四個分量表的整體分析上有顯著交互作用效果存在，於是針對性別進一步進行單純主要效果考驗，結果如下。

## 二、離家大一學生的性別、一般獨立與社會支持在生活適應上之交互作用分析

由於三因子多變量變異數分析之考驗結果顯示，性別、一般獨立與社會支持在生活適應量表四個分量表的整體分析上有顯著交互作用效果存在，於是針對性別進行單純主要效果考驗，且在整體考驗後的單變量變異數分析中，將顯著水準設為.0125，也就是  $\alpha$  除以四(因有四個分量表)，目的在控制第一類型錯誤概率。結果如表 4-5-2、表 4-5-3 所示。

表 4-5-2 不同性別、一般獨立程度與社會支持的離家大一學生在生活適應各分量表之平均數與標準差

生活適應 量表	性別	一般獨立 程度	社會支持 程度	人數	單題平均數	標準差
目標承諾	男	一般獨立低	社會支持低	56	3.64	0.71
			社會支持高	68	3.98	0.69
		一般獨立高	社會支持低	128	3.41	0.81
			社會支持高	60	3.90	0.75
	女	一般獨立低	社會支持低	87	3.61	0.98
			社會支持高	190	3.85	0.75
		一般獨立高	社會支持低	95	3.55	0.81
			社會支持高	75	3.76	0.93
學業適應	男	一般獨立低	社會支持低	56	3.73	0.57
			社會支持高	68	3.95	0.50

情緒適應	女	一般獨立高	社會支持低	128	3.29	0.62
			社會支持高	60	3.79	0.56
		一般獨立低	社會支持低	87	3.78	0.61
			社會支持高	190	4.03	0.55
	男	一般獨立高	社會支持低	95	3.68	0.55
			社會支持高	75	3.87	0.67
		一般獨立低	社會支持低	56	3.30	0.75
			社會支持高	68	3.60	0.95
	女	一般獨立高	社會支持低	128	3.34	0.84
			社會支持高	60	3.56	0.66
		一般獨立低	社會支持低	87	3.20	0.79
			社會支持高	190	3.41	0.72
男	一般獨立高	社會支持低	95	3.37	0.70	
		社會支持高	75	3.74	0.81	
	一般獨立低	社會支持低	56	3.67	0.57	
		社會支持高	68	4.08	0.72	
社會適應	男	一般獨立高	社會支持低	128	3.55	0.73
			社會支持高	60	3.91	0.96
	一般獨立低	社會支持低	87	3.54	0.70	
		社會支持高	190	3.79	0.64	
女	一般獨立高	社會支持低	95	3.45	0.66	
		社會支持高	75	4.10	0.77	

表 4-5-3 不同性別的一般獨立與社會支持之交互作用在生活適應量表上之二因子多變量變異數分析摘要表

變異來源	自由 度	多變量 λ 值	單變量(F 值)			
			目標承諾	學業適應	情緒適應	社會適應
一般獨立 x 社會支持						
男生	1	.984	.634	3.846	.166	.041
女生	1	.976*	.028	.246	1.333	8.727*

λ 值=Wilks' Lambda    多變量：\*p<.05    單變量：\*p<.0125

由表 4-5-3 可知：

- (一) 離家大一男生的一般獨立與社會支持之間在生活適應量表四個分量表的整體分析上沒有顯著交互作用效果存在。亦即對離家大一男生來說，本研究結果並不支持社會支持對於一般獨立與生活適應存在有緩衝效果。
- (二) 離家大一女生的一般獨立與社會支持之間在生活適應量表四個分量表的整體分析上有顯著的交互作用效果存在，且在單變量分析中可發現，離家大一女生的一般獨立與社會支持在社會適應分量表上有顯著交互作用效果存在，但在目標、學業與情緒適應分量表上並沒有顯著交互作用效果存在。也就是說，對離家大一女生來說，社會支持對於一般獨立與社會適應可能有緩衝效果存在。

為了更清楚不同性別的離家大一學生的一般獨立與社會支持在社會適應上之交互作用，研究者依據表 4-5-2 與表 4-5-3，繪製圖 4-5-1、圖 4-5-2。由圖 4-5-1 可發現，離家的大一男生的圖形為兩條平行線，亦即對於離家的大一男生來說，一般獨立與社會支持在社會適應上並無交互作用。但在圖 4-5-2 中，離家的大一女生的圖形不是兩條平行線，亦即對於離家的大一女生來說，一般獨立與社會支持在社會適應上有交互作用存在。

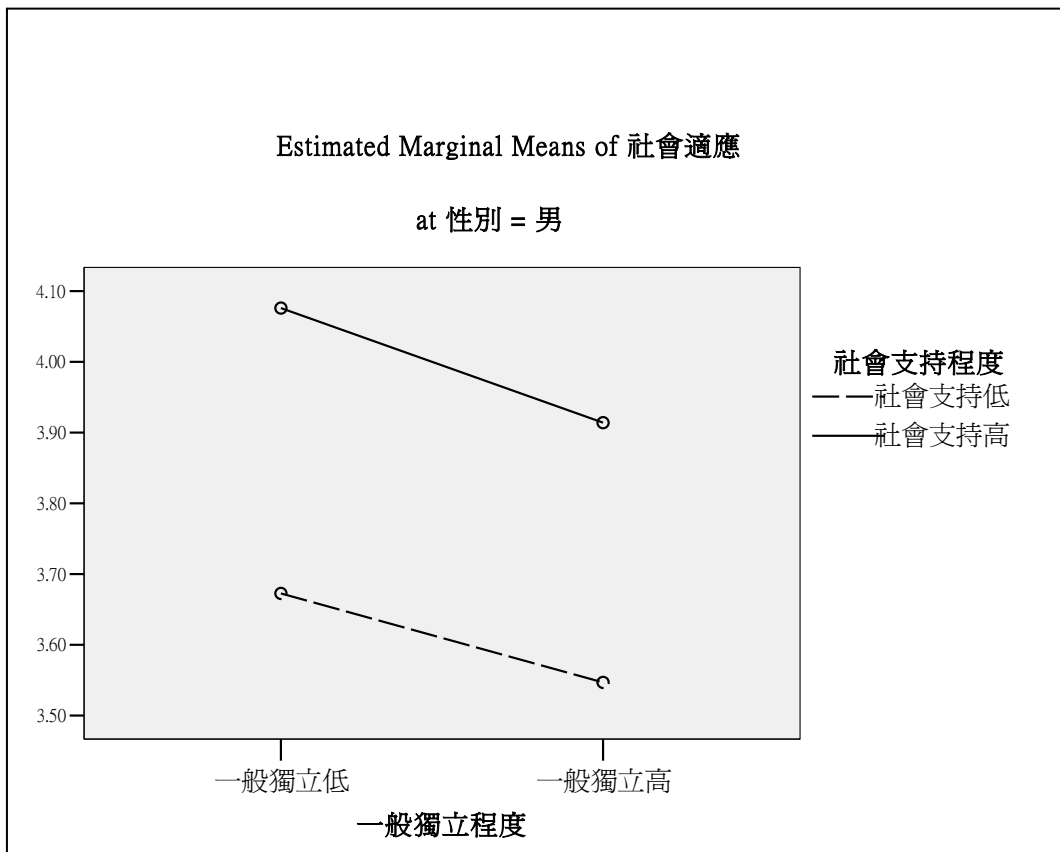


圖 4-5-1 大一離家男生的一般獨立與社會支持在社會適應上之關係

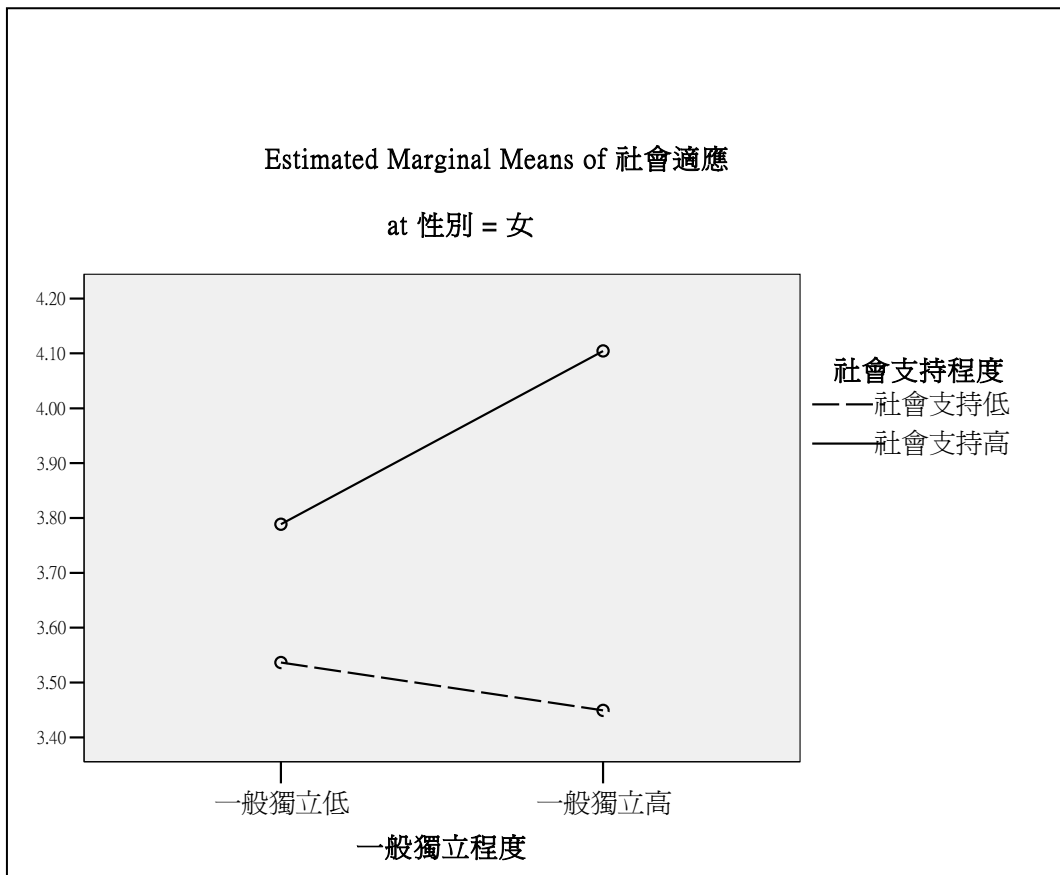


圖 4-5-2 大一離家女生的一般獨立與社會支持在社會適應上之關係