

## 附錄一：「教師管教方式量表」的建立

### 壹、緒論

隨著 21 世紀的到來，教育改革的呼聲越來越高，九年一貫課程的推展、建構式教學的實施，教育工作不斷隨著時代在進步，隨著課程、教材在持續地翻新，教師的管教問題也逐漸開始受到許多的關注，以美國為例，從 2002 年蓋洛普民意調查大眾對公立學校的態度中，發現從 1969 年至 1999 年，管教問題幾乎是每年學校所面臨的問題中居首位的位置，在 2000 至今，除了校園經濟問題外，管教問題也每年都仍位居第二名。

(Anita, 2004) 顯然可見，管教問題實是當前教師的一個重要挑戰。在台灣，隨著《教師法》中規定教師有輔導管教學生之義務，以及之後擬定的《教師輔導與管教學生辦法》都在在顯示著，在教育之中管教問題的重要性，張秀敏(2003)也指出學生行為的管教，是當前國小教師最感困擾，也是教師焦慮的主要來源，甚至造成教師離職的主要原因，故教師如何建立其適當的管教方式及策略，解決學生的管教問題，實是當前教育中的首要問題之一。

雖然在民國89年教育部已宣布消除體罰，但許多的新聞報導及調查研究(高琇芬, 2001、修淑芬, 2004、黃順利, 2000)皆指出體罰式的管教方式似乎仍存在。同樣地，隨著《教師法》、《教師輔導與管教學生辦法》的訂定、教訓輔三合一的實施以及在民國92年廢止了《教師輔導與管教學生辦法》之後，此外，過去關於教師管教的研究大致仍偏重在教師管教信念及態度上的研究，而令研究者較感興趣的是究竟當前學校教師的管教方式和具體作法上是否出現了變化與改進？是為本研究者所想要深入了解的，因此針對當前的教師管教的方式之現況進行了解與分析，則成為量表編製者欲深入探討的重點。

量表的建立自開放問卷及文獻分析開始，經過二階段的問卷調查與分析後，量表正式定名為「教師管教方式量表」，包含「教師的要求」與「教師的回應」二個因素。

## 貳、文獻構念

關於教師管教方式的研究上，過去的研究，多從教師自陳的角度來探討，研究者認為學生所知覺教師的管教方式，可能與教師所自覺的反應會有所不同，此外，根據多位學者（Wolfgang，1995、Charles，1999、林孟皇，1995、歐陽教，1996）對管教的定義，可以得知管教的最終目的是希望可以改正學生的不良行為，但實際生活中，我們不難發現，管教目的或許達到效果或是速度，但接受管教的學生是否能夠接受，甚至悅納教師的管教行為，則只有學生自己才最清楚、也最瞭解，對學生以外的人來說，是不容易察覺的現象，此乃本量表的編製的考量點，故本研究是以學生知覺教師的管教方式為問卷發展之基礎。

隨著父母管教的相關研究如雨後春筍般的出爐，父母管教研究相關量表也已有研究者陸續擬定出來，在研究向度上似乎已有較穩定的向度及特徵，反觀在教師管教方式的向度及量表上，相較於父母管教方式，教師管教方式的相關研究仍似乎較為有限，過去雖已有部分學者提出各種分類（Adorno，1950、Blair& Jones，1968、Webber，1990、Charles，1999、吳清山，1984），但這些分類仍多從單向度的方式來區分教師的管教方式，本研究者在參考上述各學者的論點以及有鑑於與父母管教有關之研究，皆強調單向度的探討恐已未能足夠探討當今社會中父母管教的狀況，而建議走向雙向度的探討，故參考各種父母管教的相關研究，其中，研究者最認同王鍾和（1993）根據 Maccoby 及 Mantin（1983）的理念，所採用的父母

管教方式的分類，故引用此模式，以受試者在「教師管教方式量表」的「要求」(Demand)與「反應」(Responsive)兩個向度上得分的中位數為分界點，將兩個向度分為高低層面，再組合成「專制權威」、「寬鬆放任」、「開明權威」及「忽視冷漠」等四種不同的教師管教類型。研究者並參考Macobby&Martin(1983)對不同管教類型之父母行為表現的界定，提出各管教類型中，教師的行為表現之內涵，如下表 2-1 所示：

表 2-1 不同管教類型中，教師的行為表現

教師管教方式 類型	教師行為表現
專制權威型	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師對學生的要求遠多於學生對教師的要求。</li> <li>2. 嚴格限制學生提出或表達自己的需要。</li> <li>3. 盡量少提出或最好壓抑不說出自己的要求。</li> <li>4. 教師以勒令學生服從的方式，提出自己的要求。</li> <li>5. 教師的要求，從未經過討論調查或討價還價的過程。</li> <li>6. 教師十分重視維持自己的權威，且絕對盡力壓抑來自學生的異議或挑戰。</li> <li>7. 學生若做出與教師需求不同的事時，必會受到嚴厲的懲罰（且常為體罰）。</li> <li>8. 教師對學生的態度為堅定且教導的，但較少感情的投入與支持。</li> </ol>
寬鬆放任型	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以接納/容忍的態度面對學生表現出攻擊或發脾氣等的衝動行為。</li> <li>2. 教師很少用懲罰或控制（限制）來強調自己的權威。</li> <li>3. 教師很少對學生的態度（如：有禮貌、舉止合宜）或工作（如：課業）完成等方面，有要求。</li> <li>4. 教師讓學生自己約束行為，且盡可能自己作決定。</li> <li>5. 很少要求學生的日常作息（如午休、自習、打掃、、、）</li> <li>6. 教師對學生給予多量的情感支持，但缺乏指導與要求。</li> </ol>
開明權威型	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師期望學生有成熟的行為表現，並對學生建立清楚的行為規範準則。</li> <li>2. 堅定的要求學生依規範或準則行事，必要時施以命令或處罰。</li> <li>3. 鼓勵學生的個別性及獨立性。</li> <li>4. 師生間開放式的溝通。</li> <li>5. 師生雙方皆清楚的認知彼此的權利。</li> <li>6. 師生雙方皆能對彼此合理的需求及觀點，給予反應或接納。</li> <li>7. 教師對學生行為的要求是感性（支持）與理性（規定）並存。</li> </ol>
忽視冷漠型	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師十分忙碌於自己的工作或活動，少有額外時間陪伴或注意學生。</li> <li>2. 只要不必長時間或精力與學生相處或互動，任何事要求教師去作，教師都十分願意。</li> <li>3. 盡可能的與學生維持距離。</li> <li>4. 教師對學生的需求常很快的給予滿足（或處理），以避免麻煩（或不再煩他）。</li> <li>5. 教師對學生很少表現情感的支持及堅持的要求或控制。</li> </ol>

資料來源：研究者自行整理

## 參、研究方法

本量表的編製，首先透過開放問卷的編寫與調查來蒐集題目，並參酌過去文獻，編寫完成量表的題目，再經過預試問卷的調查與分析，進一步篩選題目後，完成本量表的建立。量表建立的過程分別說明如下：

### 一、題目的蒐集

#### (一) 開放問卷的編製

為了了解當前學生所知覺的教師管教方式，擬定四題的開放式問題，問卷內容如附錄二所示。

#### (二) 施測

研究者於九十三年六月間，以開放式問卷進行調查，請台中市雙十國中一年級及二年級各一個班的學生，共計 70 位。寫出日常在校生活中教師管教他們的方式，包含對他們提出要求或規定，獎勵或懲罰，或與他們溝通、閒聊、相處的情況。樣本分配情形如下表 3-1-2-1 所示：

表 3-1-2-1 開放問卷施測樣本分配情形

學校名稱	年級	班級數 (班)	人數 (人)
台中市雙十國中	一	1	32
	二	1	38
合 計：			70

#### (三) 預試問卷的編擬

將回收的開放問卷反應內容，逐一整理歸納，結果再根據學生列出的資料，並參考下列學者的問卷：

1. 導師管教態度問卷 (吳清山, 1984)
2. 父母管教方式量表 (王鍾和, 1993)
3. 父母教養方式問卷 (徐麗湘, 1993)
4. 少年知覺父母教養行為問卷 (陳琦茂, 2000)
5. 國民小學教師管教行為量表 (黃明珠, 2001)
6. 國小教師管教信念與管教行為問卷 (黃姬芬, 2001)

經歸納整理出 47 項教師在不同情況下管教學生的方式，如附錄三所示。

問卷採五點量表，分別依「從不」、「很少」、「有時」、「常常」、「總是」，給予 1、2、3、4、5 分。由學生根據自己的真實經驗自行圈選，藉以表示學生本身所知覺到教師所採取的管教方式。

## 二、預試

### (一) 預試對象

由於本研究樣本為國中學生，所以在預試樣本的選取上，亦以國中學生為對象，針對台北市敦化國中、彰化縣溪州國中以及高雄市青年國中各兩個班的學生，合計共發出 223 份問卷，回收後剔除無效問卷（填答不完整或重複圈選），獲得共 200 份有效問卷，有效樣本的分配情形，見下表 3-2-2-1 所示：

表 3-2-2-1 預試問卷有效樣本的分配情形

學校名稱	年級	班級數	人數
台北市敦化國中	二	2	72
彰化縣溪州國中	二	2	75
高雄市青年國中	一	2	53
合 計			200

## (二) 施測

民國九十三年八月初，開始進行預試問卷的調查工作，在預試之前研究者預先找來兩位國中學生進行施測，發現兩位學生皆可在 40 分鐘左右完成問卷，故預試時間限定為 50 分鐘，作答時研究者提醒受試者必須填答所有題目，經過三個學校的實地施測，全體學生皆可在 50 分鐘內完成預試問卷的填答。

## (三) 資料的整理分析與結果

### 1. 計分

量表的計分方式為「從不」、「很少」、「有時」、「常常」、「總是」，分別計 1、2、3、4、5 分，無反向題計分。

### 2. 統計分析

將 200 名有效樣本之各題反應情形，依據上述計分方式逐一登錄後，以「SPSS 11.5 for windows」進行因素分析及信度分析。

## (四) 預試結果與討論

### 1. 因素分析

將 200 位有效樣本所填答的資料進行統計處理，以主成分分析法 (Principle Component) 進行因素分析，抽取特徵值 (Eigenvalues over) 大於 1 的因素，再以最大變異法 (Varimax) 進行直交轉軸 (Orthogonal Rotation)，共抽取出 2 個因素，並刪除因素負荷量小於 0.4 的題目，並選取與研究所依據理論向度--「反應」及「要求」相合的題目，共計 34 題。其中因素一的 10 題，為教師「反應」，題目內涵係指表現合宜會受到教師獎勵或平時與教師溝通、討論的情況。而因素二的 10 題，為教師「要求」，

內容是指教師平時對學生所做的種種規定，且若未遵行，則會給予懲罰的情況，累積解釋變異量達 49.85%，KMO 值為 .89，根據邱皓政（2002），表示此分析適合度是良好的，詳細分析結果如下表 2-4-1 所示。

表 2-4-1 教師管教方式與滿意度量表因素分析摘要表：

項目	因素負荷量	EIGEN VALUE	變異量百分比
因素一： 教師要求	7. 沒搞清楚事情，老師很容易就大聲罵人或處罰。	.752	3.31 16.56
	8. 考試考不好，老師會在同學面前罵我。	.684	
	9. 老師會在沒事先通知的情況下，翻人家的書包。	.664	
	11. 老師不會給我們面子。	.722	
	12. 老師常因責備學生而趕不上進度。	.636	
	13. 老師的管教很老舊古板。	.605	
	14. 老師心情不好時，會對我們比較兇。	.683	
	18. 老師會對我冷嘲熱諷。	.616	
	19. 老師對我常有不合理的要求。	.716	
20. 老師對待我和其他同學不公平。	.728		
因素二： 教師反應	1. 老師當眾誇讚表現好的同學。	.617	6.66 33.29
	2. 表現不好時，老師會安慰我。	.734	
	3. 老師會試著了解我們每個人的問題。	.711	
	4. 當我們表現不好時，老師會鼓勵我們繼續努力。	.735	
	5. 老師會給我們有改過的機會。	.666	
	6. 老師會尊重我們的想法。	.694	
	10. 任何規定老師一定會先問問我們的意見之後，才會做決定。	.631	
	15. 功課如果有不會或不懂的地方，老師會講解給我聽，直到懂了為止。	.693	
	16. 老師的待人處事是我學習的對象。	.700	
17. 老師是真心關心我的。	.753		

根據因素分析的結果，整個量表抽取之因素與理論建構大致相符，且可獲得適當的解釋量，故本問卷之效度尚稱良好。

## 2. 信度分析

本量表經刪題後的 20 題題目，其內部一致性係數 Cronbach  $\alpha$  值為 0.89，其



所包含的二個分量表之 Cronbach  $\alpha$  值分別為：「教師的要求」是 0.87 及「教師的反應」是 .89，如表 2-4-2 所示。

表 2-4-2 教師管教方式與滿意度量表信度考驗摘要表

題目	M	S	各題與該分量表的相關	R	去除該題的 $\alpha$ 值	Cronbach $\alpha$	
因素一 教師要求	7. 沒搞清楚事情，老師很容易就大聲罵人或處罰。	4.35	0.86	0.49	0.54	0.89	0.87
	8. 考試考不好，老師會在同學面前罵我。	4.36	0.82	0.42	0.48	0.89	
	9. 老師會在沒事先通知的情況下，翻人家的書包。	4.74	0.65	0.41	0.40	0.89	
	11. 老師不會給我們面子。	4.35	0.88	0.56	0.53	0.88	
	12. 老師常因責備學生而趕不上進度。	4.28	0.99	0.34	0.37	0.89	
	13. 老師的管教很老舊古板。	4.36	0.92	0.49	0.40	0.89	
	14. 老師心情不好時，會對我們比較兇。	3.91	1.16	0.47	0.43	0.89	
	18. 老師會對我冷嘲熱諷。	4.52	0.78	0.49	0.41	0.89	
	19. 老師對我常有不合理的要求。	4.41	0.82	0.54	0.50	0.88	
	20. 老師對待我和其他同學不公平。	4.45	0.88	0.52	0.54	0.88	
因素二 教師反應	1. 老師當眾誇讚表現好的同學。	3.16	1.02	0.38	0.42	0.89	0.89
	2. 表現不好時，老師會安慰我。	2.74	1.04	0.48	0.51	0.89	
	3. 老師會試著了解我們每個人的問題。	3.52	1.10	0.48	0.43	0.89	
	4. 當我們表現不好時，老師會鼓勵我們繼續努力。	3.39	1.11	0.54	0.50	0.88	
	5. 老師會給我們有改過的機會。	3.91	0.93	0.60	0.46	0.88	
	6. 老師會尊重我們的想法。	3.69	1.03	0.69	0.59	0.88	
	10. 任何規定老師一定會先問問我們的意見之後，才會做決定。	3.40	1.14	0.54	0.43	0.88	
	15. 功課如果有不會或不懂的地方，老師會講解給我聽，直到懂了為止。	3.80	1.00	0.56	0.47	0.88	
	16. 老師的待人處事是我學習的對象。	3.36	1.13	0.57	0.62	0.88	
17. 老師是真心關心我的。	3.53	1.14	0.58	0.64	0.88		

### 三、正式量表定稿

經過開放式問卷調查與預試調查二階段研究後，將量表正式定名為「教師管教方式量表」，共計 20 題題目，包含「教師的要求」與「教師的反應」兩個分量表。採五點量尺作為量表的檢核尺度，1 代表教師「從不這樣」做，2 代表教師「很少這樣」做，3 代表教師「有時這樣」做，4 代表教師「常常這樣」做，5 代表教師「總是這樣」做。

### 四、量表建立流程回顧

從開放性問卷的題目蒐集到最後正式量表的定案，歷經的階段工作簡要分述如下：

- (一) 為了了解當前學生知覺教師管教方式之現況，編寫出開放式問卷，問卷內容共有四題。
- (二) 依據開放式問卷中所得結果，並參考相關學者之問卷，編擬出 47 題的預試題目。
- (三) 經由預試問卷的施測、回收、分析及討論，建立了正式量表，由原先的 47 題變為 20 題，用以測量學生知覺教師的管教方式之類型。

## 附錄二 教師管教方式開放性問卷

親愛的同學，您好：

首先感謝您幫忙填答這份問卷。請你根據你在學校與老師（包括現在的導師、科任老師或之前教過你的老師）相處的實際狀況，誠實作答下列的問題。您填答的資料內容，僅供學術研究使用，絕對保密，請你放心填答，請依照實際情形仔細回答，不要遺漏：

國立政治大學 教育研  
究所  
指導教授  
王鍾和博士  
研究生 孫  
旻儀 敬上

- 一、 在什麼情況下，老師所用的管教方式最讓你感到滿意？  
（如：當我考得好時，老師會誇獎我或是當我遵守校規時，老師會給我榮譽卡。）
  - 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
- 二、 在什麼情況下，老師所用的管教方式最讓你感到不滿意？  
（如：當我沒交作業時，老師會打我手心或是當我遲到時，老師會當大家的面責罵我。）
  - 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
- 三、 在什麼情況下，你會被老師懲罰？（如：違反校規。）
  - 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
- 四、 老師通常都用什麼樣的懲罰方式？（如：打手心。）
  - 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.

再次感謝您的回答，記得檢查一下，是否全部題目都答囉！

## 附錄三：教師管教方式預試問卷

### 教師管教方式調查問卷

親愛的同學，您好：

首先感謝您幫忙填答這份問卷。請你根據你在學校與班級導師相處的實際狀況，誠實作答下列的問題。您填答的資料內容，僅供學術研究使用，絕對保密，請你放心填答，請依照實際情形仔細回答，不要遺漏：

以下共有 47 題，請你圈選出你的現任班級導師對於班上同學和你的相處情形，圈選出最符合現在狀況的選項：

	從不	很少	有時	常常	總是
1 老師會提醒我應該做的事。……………	1	2	3	4	5
2 當老師的意見與我們不同時，老師會聽聽我們的意見，或和大家一起討論。……………	1	2	3	4	5
3 老師會教我們劃重點。……………	1	2	3	4	5
4 老師以鼓勵的方式讓大家對讀書產生興趣。……………	1	2	3	4	5
5 上課時老師會以遊戲方式來呈現課程內容。……………	1	2	3	4	5
6 老師當眾誇讚表現好的同學。……………	1	2	3	4	5
7 老師會講笑話來營造輕鬆的學習氣氛。……………	1	2	3	4	5
8 老師會以半友半師的方式來和學生相處。……………	1	2	3	4	5
9 表現不好時，老師會安慰我。……………	1	2	3	4	5
10 老師不會看我們的私人日記。……………	1	2	3	4	5
11 我覺得老師賞罰分明。……………	1	2	3	4	5
12 老師從不會強迫我們做不想做的事。……………	1	2	3	4	5
13 老師會試著了解我們每個人的問題。……………	1	2	3	4	5
14 老師會陪我們做一些課外活動，例如：打球。……………	1	2	3	4	5
15 當我們表現不好時，老師會鼓勵我們繼續努力。……………	1	2	3	4	5
16 老師不會管我們。……………	1	2	3	4	5
17 老師會給我們有改過的機會。……………	1	2	3	4	5
18 老師會用校規來約束我們。……………	1	2	3	4	5
19 老師會用電話與父母溝通學生在校狀況。……………	1	2	3	4	5
	從	很	有	常	總

	不	少	時	常	是
20 老師會尊重我們的想法。.....	1	2	3	4	5
21 當我不在時，老師會亂動我的東西。.....	1	2	3	4	5
22 沒搞清楚事情，老師很容易就大聲罵人或處罰。.....	1	2	3	4	5
23 考試考不好，老師會在同學面前罵我。.....	1	2	3	4	5
24 老師會在沒事先通知的情況下，翻人家的書包。...	1	2	3	4	5
25 有問題請教老師，老師會置之不理。.....	1	2	3	4	5
26 老師說話常常反覆不定，讓學生不知道該怎麼辦。	1	2	3	4	5
27 任何規定老師一定會先問問我們的意見之後，才會做決定。.....	1	2	3	4	5
28 老師在上課以外的時間，也會來找我們聊聊生活的點滴。.....	1	2	3	4	5
29 當我們犯錯時，老師會先說明原因，再決定處罰的輕重。.....	1	2	3	4	5
30 學校有重要考試時，老師會事先幫我們複習或加油。	1	2	3	4	5
31 老師不會給我們面子。.....	1	2	3	4	5
32 常因責備學生而趕不上進度。.....	1	2	3	4	5
33 老師的管教很老舊古板。.....	1	2	3	4	5
34 老師還沒教就先小考。.....	1	2	3	4	5
35 當我不小心弄壞東西時，老師會說：「沒關係，下次小心一點。」.....	1	2	3	4	5
36 老師會吐我嘈。.....	1	2	3	4	5
37 老師心情不好時，會對我們比較兇。.....	1	2	3	4	5
38 當我表現得有禮貌時，老師會稱讚我。.....	1	2	3	4	5
39 功課如果有不會或不懂的地方，老師會講解給我聽，直到懂了為止。.....	1	2	3	4	5
40. 老師的待人處事是我學習的對象。.....	1	2	3	4	5
41. 老師是真心關心我的。.....	1	2	3	4	5
42. 老師會對我冷嘲熱諷。.....	1	2	3	4	5
43. 當我在學校受了委屈，第一個傾訴對象是老師。.....	1	2	3	4	5
44. 我覺得老師很嘮叨。.....	1	2	3	4	5
45. 老師的每次處罰都讓我心服口服。.....	1	2	3	4	5
46. 老師對我常有不合理的要求。.....	1	2	3	4	5
47. 老師對待我和其他同學不公平。.....	1	2	3	4	5

本問卷到此結束，謝謝您的填答！

也請您再檢查一次，是否有漏掉喔！

## 附錄四

## 國中生學習動機量表(預試版)

親愛的同學：

您好，首先非常感謝您幫忙填答這份問卷。這是一份純學術性的研究問卷，目的在於了解你在學校的生活情形，請你根據你的實際狀況，誠實作答下列的問題。您填答的資料內容，僅供學術研究使用，絕對保密，請你放心填答，

~請仔細閱讀題目及每個選項，不要遺漏，謝謝您的合作。~

作答說明：以下的問題與你的學習狀況有關。請您仔細閱讀下列每一項敘述，誠實依照您目前的感受，在每一敘述後的六個選項中，圈選最能符合您現況的一項。請逐題圈選，不要遺漏。

題號	題目	非常不符合	稍微不符合	點不太符合	有點符合又有	稍微符合	非常符合
1	在學習課程時，我比較喜歡對我有挑戰的內容，以便能學到新的東西。	1	2	3	4	5	
2	如果我用對方法讀書的話，那麼我就可以學會課程的內容。	1	2	3	4	5	
3	在考試當時，我會想到：和其他同學相比我是多麼的差勁。	1	2	3	4	5	
4	如果我不了解某一門課的內容，那是因為那門課太難了。	1	2	3	4	5	
5	我認為我可以把在某一門課所學到的應用到別的課程中。	1	2	3	4	5	
6	在功課上，我相信我會得到優異成績。	1	2	3	4	5	
7	我確定我可以了解課程中最困難的部分。	1	2	3	4	5	
8	在功課上得到好成績，是我最滿意的事。	1	2	3	4	5	
9	在考試當時，我會一邊作答一邊想到我不會的題目。	1	2	3	4	5	
10	如果我沒學會某一門課的內容，那是我自己的過錯。	1	2	3	4	5	

~請翻至下一面繼續作答喔！~

題號	題目	非常不符合	稍微不符合	點不太符合	有點符合又有	稍微符合	非常符合
11	學會課程的內容對我是重要的。	1	2	3	4	5	
12	目前最重要的事就是提高我的學期總成績；所以，在讀書時，我最關心的事就是得到好成績。	1	2	3	4	5	
13	我有信心我可以學會每門課所教的基本觀念。	1	2	3	4	5	
14	如果可以的話，我要我的成績比班上大多數同學好。	1	2	3	4	5	
15	如果我瞭解某一門課的內容，那主要是因為老師的關係。	1	2	3	4	5	
16	在考試當時，我會想到考不好的後果。	1	2	3	4	5	
17	我有信心我能瞭解老師所教的最複雜的內容。	1	2	3	4	5	
18	在課程裡，我比較喜歡能引起我好奇心的內容，即使這些內容難以學習。	1	2	3	4	5	
19	我對學校的課程的內容很有興趣。	1	2	3	4	5	
20	如果我夠用功的話，那麼我就會瞭解課程的內容。	1	2	3	4	5	
21	在考試當時，我會感覺不自在，渾身不舒服。	1	2	3	4	5	
22	我預期在功課上表現良好。	1	2	3	4	5	
23	在上課時，最令我滿意的事就是盡量把課程內容徹底搞懂。	1	2	3	4	5	
24	我認為學習課程的內容對我是有用處的。	1	2	3	4	5	
25	如果有機會挑選作業，我會挑選我能從中學到東西的作業，即使並不能保證得到好成績。	1	2	3	4	5	
26	如果我不能瞭解某一門課的內容，那是因為我不夠用功。	1	2	3	4	5	
27	我喜歡學校課程的內容。	1	2	3	4	5	
28	瞭解課程的內容對我是很重要的。	1	2	3	4	5	
29	如果我沒學會某一門課的內容，那是因為老師的關係。	1	2	3	4	5	

~ 請翻至下一面繼續作答喔！ ~

題號	題目	非常不符合	稍微不符合	點不太符合	有點符合又有	稍微符合	非常符合
30	在考試當時，我覺得心跳很快。	1	2	3	4	5	
31	我確定我能精通所教的技能或技巧。	1	2	3	4	5	
32	如果我學會了某一門課的內容，那是因為那門課容易學習。	1	2	3	4	5	
33	我要在班上表現得好，因為對我的家人、朋友或其他人顯示我的能力是重要的。	1	2	3	4	5	
34	考慮每個課程的困難度、老師、和我個人的技巧，我想我會表現良好。	1	2	3	4	5	
35	我常常希望我的成績比其他同學好。	1	2	3	4	5	
36	3. 有時我會覺得讀書是為了父母、師長。	1	2	3	4	5	
37	4. 看到他人用功讀書，也會激發我的讀書意願。	1	2	3	4	5	
38	5. 有時我會懷疑為什麼要讀書。	1	2	3	4	5	
39	6. 每次想到要上學，我就覺得不舒服。	1	2	3	4	5	
40	7. 老師在課堂上教的課程，我都覺得很無聊，不想學。	1	2	3	4	5	
41	上課中，有時我會做做自己的事，如發呆、傳紙條等。	1	2	3	4	5	
42	我很想把功課學好，但拿起書本，總覺得它索然無味。	1	2	3	4	5	
43	學校裡大部分的課程我都不喜歡。	1	2	3	4	5	
44	考試時，我才覺得好多課業都沒有讀好。	1	2	3	4	5	
45	我覺得課堂上所學的課程對我是有用處的。	1	2	3	4	5	
46	我常覺得課業很多，令我應付不來。	1	2	3	4	5	
47	我只對喜歡的科目用心。	1	2	3	4	5	
48	即使老師不考試，我還是認真複習功課。	1	2	3	4	5	
49	我很想好好把功課學好。	1	2	3	4	5	
50	老師的鼓勵叮嚀，我常銘記在心。	1	2	3	4	5	
51	老師規定的作業我都可以準時繳交。	1	2	3	4	5	
52	不論班上學習風氣如何，我總會盡心學習。	1	2	3	4	5	

~ 請翻至下一面繼續作答喔！ ~



題號	題目	非常不符合	稍微不符合	點不太符合	有點符合又有	稍微符合	非常符合
53	老師稱讚時，我會心情愉快，做事更帶勁。	1	2	3	4	5	
54	我覺得成績好的人，在各方面表現也會很好。	1	2	3	4	5	
55	我對未來有明確目標，並充滿期望。	1	2	3	4	5	
56	雖然我想把課業讀好，但總有其他的事讓我分心。	1	2	3	4	5	
57	如果我能更用功，就可以了解課堂上所教的內容。	1	2	3	4	5	
58	我有信心在課業和考試上有優異的表現。	1	2	3	4	5	
59	在班上，如果我表現得比其他同學好，我會很高興。	1	2	3	4	5	

~謝謝您的填答，請再確認是否每題都有填答，感激不盡~

## 附錄五 國中生學校生活適應量表（預試版）

親愛的同學：

您好，首先非常感謝您幫忙填答這份問卷。這是一份純學術性的研究問卷，目的在於了解你在學校的生活情形，請你根據你的實際狀況，誠實作答下列的問題。您填答的資料內容，僅供學術研究使用，絕對保密，請你放心填答，

作答說明

以下的問題和主要為了了解你平日在學校裡的生活情形。請你仔細閱讀下列每一項敘述，依照您目前在學校的個人實際情況確實填答，在每一敘述後的五個選項中，圈選最能符合您現況的一項。並請逐題圈選，不要遺漏。

題號	題目	完全不符合	大部分不符合	部分符合	大部分符合	完全符合
1.	我覺得老師和藹可親。	1	2	3	4	5
2.	老師在規定事情時，都不會和我們討論。	1	2	3	4	5
3.	只要老師不在，我就覺得很快樂。	1	2	3	4	5
4.	不管考試成績如何，我覺得到學校上課是一件很快樂的事。	1	2	3	4	5
5.	老師會耐心聽我說話，並回答我的問題。	1	2	3	4	5
6.	我常主動幫老師做事。	1	2	3	4	5
7.	我很珍惜我目前在學校的生活。	1	2	3	4	5
8.	我覺得老師很了解我的想法。	1	2	3	4	5
9.	老師指定的功課，我能認真確實的做好。	1	2	3	4	5
10.	我覺得規規矩矩坐在位子上，是一件難過的事。	1	2	3	4	5
11.	我喜歡和老師交談。	1	2	3	4	5
12.	當老師問我問題時，我會耐心回答。	1	2	3	4	5
13.	在學校我經常悶悶不樂。	1	2	3	4	5
14.	我常覺得自己缺乏信心。	1	2	3	4	5

題號	題目	完全不符合	大部分不符合	部分符合	大部分符合	完全符合
15.	我覺得許多同學在背後說我壞話。	1	2	3	4	5
16.	我經常為學校發生的事情感到心煩。	1	2	3	4	5
17.	我覺得同學不喜歡聽我說話。	1	2	3	4	5
18.	我覺得有許多同學故意捉弄我或批評我。	1	2	3	4	5
19.	我覺得老師不喜歡我。	1	2	3	4	5
20.	在學校的時候，我常常感到緊張、焦慮。	1	2	3	4	5
21.	在學校裡，我常因為害怕做錯事而感到不安。	1	2	3	4	5
22.	我覺得在學校裡很多事都不是很如我的意。	1	2	3	4	5
23.	我常常覺得老師特別偏愛某些同學。	1	2	3	4	5
24.	我會對曾經在學校做過的某些事而感到慚愧。	1	2	3	4	5
25.	我可以遵守班級中所定下的規定。	1	2	3	4	5
26.	在學校排隊時，我會守規矩。	1	2	3	4	5
27.	我經常和同學吵架或打架。	1	2	3	4	5
28.	我可以接受同學的意見與建議，不堅持己見。	1	2	3	4	5
29.	我會經過同學同意，才使用他的東西。	1	2	3	4	5
30.	我可以為自己在學校的行為負責任。	1	2	3	4	5
31.	我經常維持桌面的整潔。	1	2	3	4	5

## 附錄六 國中生在校生活狀況量表 (正式版)

親愛的同學：

您好，首先非常感謝您幫忙填答這份問卷。這是一份純學術性的研究問卷，目的在於了解你在學校的生活情形，請你根據你的實際狀況，誠實作答下列的問題。您填答的資料內容，僅供學術研究使用，絕對保密，請你放心填答，並請依照實際情形仔細確實回答，不要遺漏，

### 一、個人資料表

(一) 校名：\_\_\_\_\_ (縣、市) \_\_\_\_\_ 國民中學 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班

(二) 我的性別：1.男 2.女 (請勾選)

(三) 我的班級導師：1.男 2.女 (請勾選)

### 二、教師管教方式量表

填答說明：這個部分共有 20 題，請你根據你在學校與班級導師相處的實際狀況，誠實圈

平常與導師相處的情形	你的老師會這樣做嗎？					你的老師目前這樣做讓你滿意不滿意？ (依滿意程度畫記)				
	從 不	很 少	有 時	經 常	總 是	最 不 滿 意				非 常 滿 意
1. 老師當眾誇讚表現好的同學。.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. 表現不好時，老師會安慰我。.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. 老師會試著了解我們每個人的問題。.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. 當我們表現不好時，老師會鼓勵我們繼續努力。.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. 老師會給我們有改過的機會。.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. 老師會尊重我們的想法。.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

7. 沒搞清楚事情，老師很容易就大聲罵人或處罰。……

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

~請翻至下一面繼續作答喔！~

你的老師目前這樣做讓你滿意不滿意？

(依滿意程度畫記)

--	--	--	--	--

1 2 3 4 5

你的老師會這樣做嗎？

從 很 有 經 總  
不 少 時 常 是

最 不 非 常  
滿 意 滿 意

平常與導師相處的情形

- 8. 考試考不好，老師會在同學面前罵我。……
- 9. 老師會在沒事先通知的情況下，翻人家的書包。……
- 10. 任何規定老師一定會先問問我們的意見之後，才會做決定。
- 11. 老師不會給我們面子。……
- 12. 常因責備學生而趕不上進度。……
- 13. 老師的管教很老舊古板。……
- 14. 老師心情不好時，會對我們比較兇。……
- 15. 功課如果有不會或不懂的地方，老師會講解給我聽，直到懂了為止。……
- 16. 老師的待人處事是我學習的對象。……
- 17. 老師是真心關心我的。……
- 18. 老師會對我冷嘲熱諷。……
- 19. 老師對我常有不合理的要求。……
- 20. 老師對待我和其他同學不公平。……

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

三、學習狀況

填答說明：這個部分共有 34 題，請你根據你在學校學習的實際狀況，誠實圈選出最符合

題 目

完 大 部 大 完  
全 部 分 部 全  
不 分 符 分 符  
符 不 合 符 合  
合 符 合  
合

- 1. 在學習課程時，我比較喜歡對我有挑戰的內容，以便能學到新的東西。…
- 2. 在功課上，我相信我會得到優異成績。……

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

- 3. 我確定我可以了解課程中最困難的部分。.....
- 4. 在功課上得到好成績，是我最滿意的事。.....
- 5. 學會課程的內容對我是重要的。.....

~不錯唷！再接再勵！~

題 目

- 6. 目前最重要的事就是提高我的學期總成績；所以，在讀書時，我最關心的事就是得到好成績。.....
- 7. 我有信心我可以學會每門課所教的基本觀念。.....
- 8. 如果可以的話，我要我的成績比班上大多數同學好。.....
- 9. 我有信心我能瞭解老師所教的最複雜的內容。.....
- 10. 我對學校的課程的內容很有興趣。.....
- 11. 如果我夠用功的話，那麼我就會瞭解課程的內容。.....
- 12. 我預期在功課上表現良好。.....
- 13. 在上課時，最令我滿意的事就是盡量把課程內容徹底搞懂。.....
- 14. 我認為學習課程的內容對我是有用處的。.....
- 15. 如果我不能瞭解某一門課的內容，那是因為我不夠用功。.....
- 16. 我喜歡學校課程的內容。.....
- 17. 我要在班上表現得好，因為對我的家人、朋友或其他人顯示我的能力是重要的。.....
- 18. 我常常希望我的成績比其他同學好。.....
- 19. 看到他人用功讀書，也會激發我的讀書意願。.....
- 20. 有時我會懷疑為什麼要讀書。.....
- 21. 每次想到要上學，我就覺得不舒服。.....
- 22. 老師在課堂上教的課程，我都覺得很無聊，不想學。.....
- 23. 上課中，有時我會做做自己的事，如發呆、傳紙條等。.....
- 24. 我很想把功課學好，但拿起書本，總覺得它索然無味。.....
- 25. 學校裡大部分的課程我都不喜歡。.....
- 26. 我覺得課堂上所學的課程對我是有用處的。.....
- 27. 我常覺得課業很多，令我應付不來。.....
- 28. 我只對喜歡的科目用心。.....
- 29. 我很想好好把功課學好。.....
- 30. 老師的鼓勵叮嚀，我常銘記在心。.....
- 31. 老師規定的作業我都可以準時繳交。.....

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
完 全 不 符 合	大 部 分 不 符 合	部 分 符 合	大 部 分 符 合	完 全 符 合
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

32. 不論班上學習風氣如何，我總會盡心學習。·····	1	2	3	4	5
33. 老師稱讚時，我會心情愉快，做事更帶勁。·····	1	2	3	4	5
34. 如果我能更用功，就可以了解課堂上所教的內容。·····	1	2	3	4	5

#### 四、學校生活適應情形

填答說明：這個部分共有 26 題，請你根據你在學校生活的實際狀況，誠實圈選出最符合

題 目	完 大 部 大 完 全 部 分 部 全 不 分 符 分 符 符 不 合 符 合 合 符 合				
	1	2	3	4	5
1 我覺得老師和藹可親。·····	1	2	3	4	5
2 只要老師不在，我就覺得很快樂。·····	1	2	3	4	5
3 不管考試成績如何，我覺得到學校上課是一件很快樂的事。·····	1	2	3	4	5
4 老師會耐心聽我說話，並回答我的問題。·····	1	2	3	4	5
5. 我常主動幫老師做事。·····	1	2	3	4	5
6. 我很珍惜我目前在學校的生活。·····	1	2	3	4	5
7. 我覺得老師很了解我的想法。·····	1	2	3	4	5
8. 老師指定的功課，我能認真確實的做好。·····	1	2	3	4	5
9 我覺得規規矩矩坐在位子上，是一件難過的事。·····	1	2	3	4	5
10 我喜歡和老師交談。·····	1	2	3	4	5
11 當老師問我問題時，我會耐心回答。·····	1	2	3	4	5
12 在學校我經常悶悶不樂。·····	1	2	3	4	5
13 我常覺得自己缺乏信心。·····	1	2	3	4	5
14 我覺得許多同學在背後說我壞話。·····	1	2	3	4	5
15 我經常為學校發生的事情感到心煩。·····	1	2	3	4	5
16 我覺得同學不喜歡聽我說話。·····	1	2	3	4	5
17 在學校的時候，我常常感到緊張、焦慮。·····	1	2	3	4	5
18 在學校裡，我常因為害怕做錯事而感到不安。·····	1	2	3	4	5
19 我覺得在學校裡很多事都不是很如我的意。·····	1	2	3	4	5
20 我常常覺得老師特別偏愛某些同學。·····	1	2	3	4	5
21 我可以遵守班級中所定下的規定。·····	1	2	3	4	5
22 在學校排隊時，我會守規矩。·····	1	2	3	4	5

23	我經常和同學吵架或打架。·····	1	2	3	4	5
24	我很容易與同學發生肢體衝突。·····	1	2	3	4	5
25	我可以為自己在學校的行為負責任。·····	1	2	3	4	5
26	我經常維持桌面的整潔。·····	1	2	3	4	5

非常感謝您的填答！請再次確認是否確實填答每一題喔！！