

【論 文 摘 要】

為瞭解教師管教方式的概況、教師性別、學生背景變項（性別、區域）與教師管教方式與學生對教師管教方式滿意度間的關係、以及教師管教方式與學生在校行為表現（學習動機、在校生活適應）間的關係，乃以國中學生 921 人為研究對象，再採用教師管教方式量表、學習動機量表、學校生活適應量表等研究工具，獲取所需資料，再以描述統計、皮爾森積差相關、卡方考驗、單因子變異數分析、單因子多變數分析、雙因子變異數分析、二因子多變量變異數分析、Scheffe' 之事後考驗法、多元逐步迴歸分析等統計方法進行分析。結果發現：

1. 當前教師的管教方式，以寬鬆放任型及專制權威型的管教方式最多；開明權威型最少。
2. 不同性別的教師在管教方式類型上並未有顯著差異存在。
3. 不同背景變項（性別、區域）的學生所知覺到的教師管教方式類型，有顯著的差異存在。
4. 教師管教方式類型不同，學生的在校行為表現有顯著的差異存在。
5. 不同教師管教方式類型下的學生，對於教師管教方式的滿意度，會有顯著差異存在。
6. 學生對教師管教方式的滿意度與學生的在校行為表現具有顯著的正相關存在。
7. 教師管教方式類型不同時，學生的在校行為表現並不會因為滿意度的不同而有顯著的差異存在。
8. 就學生在校的整體行為表現來說，教師管教方式滿意度、寬鬆放任型的管教方式、開明權威型的管教方式及學生性別，為預測學生的在校整體行為表現的重要變項，預測力為 22.2%

本研究根據上述研究結果加以討論，並提出數點建議，以供後續相關實

務工作及研究的參考。

關鍵字：教師管教方式、學習動機、學校生活適應