

# 行政院國家科學委員會專題研究計畫 成果報告

## 大陸民辦高等教育--發展之研究兼論台灣相關議題(1)

計畫類別：整合型計畫

計畫編號：NSC91-2413-H-004-014-FF

執行期間：91年08月01日至92年07月31日

執行單位：國立政治大學國際關係研究中心

計畫主持人：劉勝驥

報告類型：精簡報告

報告附件：赴大陸地區研究心得報告

處理方式：本計畫可公開查詢

中 華 民 國 92 年 12 月 12 日

執行單位：國立政治大學國際關係研究中心  
90 年代以來中國大陸高等教育改革之研究—大陸民  
辦高等教育—發展之研究兼論台灣相關議題（ ）  
結案報告

第一章 前言.....	4
一、民辦教育問題的發生.....	4
二、民辦高教的研究資料.....	9
三、民辦高校的定義.....	10
四、民辦高教的範圍.....	18
五、民辦高教的定位.....	22
<b>第二章 民辦高等教育發展背景.....</b>	<b>29</b>
一、大陸發展民辦教育政策.....	29
二、大陸發展民辦教育的背景.....	32
三、民辦大學起源：八〇年代的自考和高考班.....	36
四、1982 年以來民辦大學合法過程.....	37
五、民辦大學的辦學類型.....	39
六、民辦大學的發展模式.....	42
七、九〇年代後期民辦大學的發展.....	45
八、二〇〇〇 年以來民辦高教的發展.....	48
九、二〇〇〇 年以來民辦高教的分佈.....	50
<b>第三章 民辦高校體制與管理模式.....</b>	<b>52</b>

一、民辦高校的舉辦申請.....	52
二、民辦高校的辦學困境.....	55
三、民辦高校體制爭議.....	62
四、民辦高校管理模式.....	65
五、民辦高校對行政措施的反應.....	69
<b>第四章 民辦高校軟體建設：師資、專業教學與思想教育 .....</b>	<b>74</b>
一、民辦高校的師資.....	74
二、民辦高校的專業設置.....	79
三、民辦高校的教學質量.....	81
四、民辦高校的思想教育.....	82
五、民辦高校的學生生活問題.....	85
<b>第五章 民辦高校硬體建設：校地、教室、設備、學費、資金、財務</b>	
<b>86</b>	
一、民辦高校的校地、教室、設備.....	86
二、民辦高校的學費.....	88
三、民辦學校的資金.....	90
四、民辦高等教育的財務問題.....	94
五、民辦高等教育的管理問題.....	99
六、民辦高等教育的校辦產業.....	101
<b>第六章 民辦高校的招生與文憑問題.....</b>	<b>102</b>

一、中國青年對高等教育的需求.....	102
二、民辦高校的生源問題.....	103
三、民辦高校的招生亂相.....	109
四、亟待規範並優化招生機制.....	111
五、教育當局規範民辦高等教育機構招生.....	112
六、地方規範和管理民辦學校招生.....	114
七、繼續求學問題.....	116
八、畢業就業問題.....	117
九、學歷、文憑和學校認可問題.....	117
十、民辦高校的評鑑問題.....	120
十一、民辦高校的認證和分級.....	122
十二、高教文憑認證的民辦高校.....	125
十三、不具文憑的民辦高校仍屬民辦高教.....	129
<b>第七章 民辦高等教育的評鑑.....</b>	<b>130</b>
二、大陸自行評鑑.....	130
三、本人訪問評鑑.....	134
四、民辦大學生的自我評鑑.....	136
五、民辦大學生所受歧視.....	138
六、台灣人在大陸辦學可行性.....	141
<b>第八章 民辦高等教育分省調查.....</b>	<b>147</b>

一、陝西民辦高校.....	147
二、北京民辦高校.....	154
三、上海民辦高校.....	157
四、天津民辦高校.....	159
五、山東省民辦高校.....	159
六、山西省民辦高校.....	160
七、內蒙古、吉林省、黑龍江省民辦高校.....	161
八、甘肅省民辦高校.....	163
九、新疆、寧夏自治區民辦大學.....	165
十一、安徽省、江蘇省、江西省民辦高校.....	167
十二、湖北、湖南民辦大學.....	169
十三、浙江省、福建省民辦高校.....	171
十四、廣東省民辦高校.....	173
十五、香港私立大學.....	175
<b>第九章 民辦高校的發展遠景.....</b>	<b>175</b>
<b>參考文獻.....</b>	<b>179</b>
<b>附錄.....</b>	<b>188</b>

# 第一章 前言

## 一、民辦教育問題的發生

民辦教育遇到了一系列空前嚴峻的挑戰。來自外部的挑戰主要有：一是對於民辦教育發展的宏觀管理有待進一步改善；二是在保證民辦教育公益性的前提下，如何建立有利於民辦教育發展的利益回報機制問題尚未有新的突破，影響了社會力量辦學的積極性和投入力度；三是隨著教育改革的深入，公辦學校適應社會需求的能力在逐步增強，積極盤活各種形式的資源，特別是正在進行的改制試驗（或稱為辦學體制實現形式的多樣化）及公辦大學建立"二級民辦學院"，對民辦教育發展方式、途徑和生源形成多方面的影響；四是普通高校和普通高中擴大規模並允許提高收費標準（高中可按成本收費）兩項重要決策，給同類性質的民辦教育帶來了直接的衝擊；五是境外教育機構紛紛來華招生，出國留學服務仲介機構林立，國外學校以靈活的入學體制、獨特的外語教學環境及"洋文憑"的誘惑，加劇了國內生源和財源的競爭；六是社會和家庭對教育需求的層次進一步升高，更加關注教育的質量和特色；七是受調低利率政策（從 1993 年的 10.98% 下降到目前的 2.25%）的影響，"教育儲備金"模式逐漸失去意義，而且隱患逐漸顯露，一些學校體外迴圈的"教育儲備金"難以返還，由此產生巨大的信任危機，甚至影響了社會穩定。<sup>1</sup>

來自民辦學校內部的壓力主要有：一些學校尚未形成有效而完善的自我約束和自我發展的機制，業已存在的教育質量不穩、辦學條件差、資金不足、畢業生出路不暢等問題越來越突出，面臨著生源和經費的雙重困境。同時，民辦教育的仲介機構和支撐服務體系比較薄弱，連鎖經營的辦學模式前景難料。今後，預計一批高水準、有特色的民辦學校將逐步立穩腳跟，而質量低下的民辦學校將難以為繼。因此，民辦學校必須因地制宜，根據新的環境特點和條件及時調整自身的發展策略，才能生存發展。<sup>2</sup>

目前大陸民辦教育面臨理論的困惑、政策的無奈、觀念的滯後、管理混亂的外部環境，必然會帶給大陸民辦教育發展的諸多困擾，產生民辦教育的外患與內憂。

### 一.外患：

#### （一）理論的困惑

雖然大陸在民辦教育的發展中也曾針對理論做過一些研究，但大陸民辦教育的理論研究仍落後於實際的發展與需要，對民辦教育的問題缺乏明確的界定，如，民辦教育的性質、任務、地位、作用等問題；辦學自主性與制約性問題；經濟規律與教育規律問題；投資、產權與回報問題；民辦教育管理與立法問題；市

---

1國家教育發展研究中心民辦教育專題組撰，〈民辦教育改革與發展專題現場研討會綜述〉，文章摘自：民辦教育動態，引自

2國家教育發展研究中心民辦教育專題組撰，〈民辦教育改革與發展專題現場研討會綜述〉，文章摘自：民辦教育動態，引自

場調節與國家干預問題；公平與效率問題；公辦教育與民辦教育的關係問題等都有待做出明確的回答。<sup>3</sup>

## （二）政策的無奈

中共在發展民辦教育方面，曾提出十六字方針，即「積極鼓勵、大力支持、正確引導、加強管理」。但在實際操作中卻又產生許多無奈，宏觀當方針仍未能解決實際的問題。如中共國務院 1997 年制訂的〈社會力量辦學條例〉原則性較強，各有關部門的政策協調性較差，如在學校設置的標準上規定「以營利為目的」不予批准，但何謂「以營利為目的」的認定並無標準，有關教師權利、福利等也無做出具體的規定，種種問題都給處理者留有較大空間的隨意性，不利民辦教育的良性發展。<sup>4</sup>

## （三）觀念的滯後

大陸教育基本上是由國家包辦，因而社會上普遍對民辦學校存有偏見，人們很難從國家、社會、公民很難以國家義務教育的角度去看待民辦教育，而對民辦教育心存懷疑和偏見。如，有些人認為民辦教育是資本主義性質的教育機構，有些人認為民辦學校是民辦性質的學校，政府不應給予經費的支持，有些人認為民辦教育的出現將加劇教育機會的不平等，認為有錢人才能上好學校，有些人認為民辦學校與公立學校並存，會加劇分配方面的衝突並加劇生源和師資方面的競爭...所有的一切都使民辦教育的發展處於不利的狀態。<sup>5</sup>

## （四）管理的混亂

在民辦教育的管理上，一直政出多門，管理體制不順，缺乏強有力的管理機構，政府缺乏規劃和調控，學校的分佈區域、規模、數量及層次等方面無法統籌，因而辦學者的盲目性和隨意性大，使得大陸民辦教育的發展過去長期處於無序的狀態。具體的表現為以下二方面：（1）審批職權不明確：教育部門、社科部門、民政部門及公安部門多頭審批、標準寬嚴不一；（2）在民辦教育管理方面，人員和經費都不足，且未形成一個比較完善的管理民辦學校的制度與規則。到目前為止，尚沒有一個高層次的專門管理民辦教育的機構。<sup>6</sup>

## 二、內憂

### （一）辦學動機不純

1. 「學店」型--民辦學校中有一部份是以高收費為主要特徵，於是給外界塑造了民辦學校即高收費的印象，也不可否認確有一些學校是在此動機下辦學，據黑龍江省的調查，這類學校占 12%。<sup>7</sup>學生到校上課後，學校又會變出不少花樣來收

---

3 參閱曾天山：《全國民辦中小學的觀察與思考》，載《教育研究》，1997（4）；郭元祥：《民辦學校發展中的衝突與調適-全國民辦學校研究專業委員會年會綜述》，載《教育研究與實驗》，1996（4）；楊海波：《關於民辦教育的幾點思考》，載《民辦教育研究》，1999（11）；瞿延東：《關於民辦教育改革與發展的幾個問題》，載《民辦教育研究》，1999（10）。

4 傅建明：《民辦教育的「外患」與「內憂」》，載《中國教育政策評論》，北京教育科學出版社，2000，P228。

5 傅建明：《民辦教育的「外患」與「內憂」》，載《中國教育政策評論》，北京教育科學出版社，2000，P229。

6 傅建明：《民辦教育的「外患」與「內憂」》，載《中國教育政策評論》，北京教育科學出版社，2000，P229。

7 引自季東亮：《走規範化法制化之路勢在必行》，載《成人教育》，1997（5）。

費，如加收服裝費、出外考察費等等<sup>8</sup>。最大的金額收日式家長贊助費，每逢節日還需另外「奉獻」，學校幾乎等同「學店」。

2. 「事業」型--這類人將辦學看成公益事業，如上海包起桐老師自己出資集款，創辦兒童免費口語學校。浙江省安吉縣農村教師湯有祥，看到該縣每年有 5000 名初中畢業生僅有 1/6 能升上大學，他毅然放棄公立學校教職，在家鄉創辦私立學校。<sup>9</sup>

3. 「混合」型--有些人創辦的學校介於「學店型」與「事業型」間的「混合型」，不把營利當作唯一的辦學目的，而追求等價交換，如優質的辦學特色、教學質量等，讓家長心甘情願地為其子女付出。

#### (二) 校舍設備無保障

民辦學校的辦學條件呈兩極狀：一部份「貴族學校」擁有優美的各類型教學樓，辦學條件更優於一般的公立學校，但絕大部分的民辦學校辦學條件欠佳，如黑龍江省有 70% 的民辦學校無校舍、無專業教師，就像是「皮包學校」。<sup>10</sup>也有不少學校已辦了幾年，仍寄人籬下。

#### (三) 教育經費無保障

大陸民辦學校經費來源主要是學費、贊助費、貸款、個人或企業投入等，前兩者由學生決定，一旦生源匱乏便會斷了資金的來源。後兩者需要限期的給予回報，貸款一旦到期便得連本帶利奉還，個人或企業若回報不佳隨時可能撤資，因而許多學校辦學艱難，隨時有關門的可能。

#### (四) 教師隊伍不穩定

民辦學校教師一般都是隨用隨聘，甚至隨意姐聘或一部開心就辭職不幹，如此，教師隊伍的不穩定也成必然。私立無錫光華學校吳兆熊對此深有體會，他說：「私立學校的學生天天變（指人數），私立學校的教師月月變」，「私立學校的教師像緩緩流動的河水不斷變化，記得 1996 年暑假後來學校，有 1/2 以上的新面孔，1997 年暑假後，有將近 1/2 以上的新面孔，1998 年暑假後仍有 1/3 以上的新面孔。」<sup>11</sup>在及林省一項調查中，有 36.1% 的家長認為教師隊伍不穩定市民辦學校的主要問題。

#### (五) 生源素質堪憂

生源問題向來是大陸民辦教育的關鍵問題，若學生達不到一定數量學校就無法生存，但若學生程度參差不齊素質低劣，則學校教學活動難以發展。若入學分數能夠上公立學校，一般家長不會選擇民辦學校，這方面也客觀的限制民辦學校的學生素質不可能太好，據天津市的統計指出，民辦學校的生源素質一般處於重點學校以下，與二、三流學校的生源水平相當。<sup>12</sup>

民辦學校是大陸當代教育的發展歷程，中央教科所張志義教授認為大陸民

---

8戴自更：《高價學校需要監督》，載《光明日報》，1995 年 4 月 10 日。

9吳停風：《我國社會力量辦學若干問題探討》，載《教育研究與實驗》，北京教育科學出版社，1995（1）。

10引自季東亮：《走規範化法制化之路勢在必行》，載《成人教育》，1997（5）。

11吳兆熊：《民辦教師隊伍的問題及其對策》，載《民辦教育動態》，1999（9）。

12王宗敏等：《天津市民辦學校發展的現狀與政策建議》，載《民辦教育動態》，1998（7）。



辦教育正面臨：擺脫困境，抓住生機，迎接發展的契機。<sup>13</sup>

中央教科所張志義教授認為大陸民辦學校所面臨的主要困境是生存危機，而危機的產生因素可分為外部影響因素與內部影響因素。外部影響因素方面 1、生源減少—有一胎化政策所造成的入學兒童與青少年絕對人數逐年遞減；也有公立高中、大學在擴招政策下，分流了大量生源，無形中使得民辦學校的生源競爭壓力加大。2、缺乏科學發展規劃佈局—一些地區對民辦學校的發展規模與建校數量缺乏合理規劃與佈局，以致於經常出現民辦學校的數量倍增擴張的競爭。3、法制不健全—有些地區對民辦教育只有管理而無扶持，使得中央優惠政策無法落實。而建校審批過程的不嚴肅，使得一些條件不具備、辦學動機不純者有機可趁，繼而影響民眾對民辦學校的看法。4、社會對民辦教育的模糊認識—長期以來中國老百姓對學校的傳統認知只認「公」不認「私」的教育觀念影響民辦學校發展因素。。二、內部影響因素方面：1.其管理體制與運作機制無法適應教育公益性與產業運作的規律。2.財務制度不健全，缺少監管程序，使得有些辦學者牟取暴利或轉移錢財，拖垮學校，敗壞民辦教育名聲。3.內部規章制度不健全，使得民辦學校內部運作無所依據，無章可循，校內關係包括辦學者、校長、教師、學生與家長的互動關係處理失當，產生內耗，教學質量因此而得不到保證。此外，在外部法律不完備、內部規章不健全下，常常讓民辦學校在關鍵時刻保護不了自己。

表 1-1：中央教科所張志義教授所見大陸民辦教育的困境<sup>14</sup>

因素	困境性質	困境說明
校外 影響 因素	1、生源減少	A.一胎化政策所造成的入學兒童與青少年人數逐年遞減， B.公立高中、大學在擴招政策下，分流了大量生源。
	2、缺乏科學發展規劃佈局	一些地區對民辦學校的發展規模與建校數量缺乏合理規劃與佈局，以致於經常出現民辦學校的數量在一兩年內以數倍的速度擴張。
	3、法制不健全	民辦學校的法律地位、功能得不到確認，有些地區對民辦教育只有管理而無扶持，使得中央優惠政策無法落實。而建校審批過程的不嚴肅，使得一些條件不具備、辦學動機不純者有機可趁，繼而影響民眾對民辦學校的看法。
	4、社會對民辦教育的認識	長期以來中國老百姓只認同公校、不認同私校，影響民辦學校的發展。
校內 影響 因素	1.管理體制的運作	民辦學校的舉辦者和辦學者常不清楚民辦學校辦學的因素，造成其管理體制與運作機制無法適應教育公益性與產業運作的規律。
	2.財務制度不健全	財務缺少監管程序，使得有些辦學者牟取暴利或轉移錢財，拖垮學校，敗壞民辦教育名聲。

13張志義教授認為中國民辦教育正面臨擺脫困境，迎接曙光的時機，在各級行政部門與法制的健全，以及加入 WTO 後開闢了吸引國內外資金和中外合作辦學的寬鬆環境下，中國民辦教育發展正面臨一個難得的機遇與發展空間。

14 〈擺脫困境：內因與外因---與中央教科所教授張志義一席談〉，載《中國教育報》，2002年5月6日。

3. 內部規章制度不健全	民辦學校內部運作無所依據，無章可循，校內關係互動關係處理失當，產生內耗，教學質量因此而得不到保證。
--------------	---------------------------------------------------

欲改善民辦教育的政策和管理，首先要明確出哪些因素會影響民辦高等教育的健康發展，因而，從 2000 年這份問卷調查中，我們可以看出些許的問題，如下表所示，超過半數的被調查機構認為，目前對民辦教育的歧視或偏見及民辦教育法規不健全是阻礙其發展的重要因素，大陸雖已頒佈「社會力量辦學暫行條例」，但因目前民辦學校的發展與該條例制訂時已有相當大的變化，也因而缺乏有約束力的、明確的和可操作的法律法規，導致民辦學校的規範性政策難以落實、隨意性大。

表 1-2：影響民辦高等教育發展的主要因素（可選三項，N=159）

選項	歧視或偏見	法規不健全	生源短缺	不承認學歷	無序競爭	行政干預多	管理不到位	辦學條件差	生素質差	學生就業難	教師隊伍	內部管理	其他
%	55.0	51.3	44.9	31.6	25.3	19.0	19.0	13.3	12.7	12.6	5.7	1.9	6.3

生源短缺的問題排名第三，反映了近幾年民辦高校的增加和公辦高校的大規模擴招，公辦學校與民辦學校之間、民辦學校與民辦學校之間的生源競爭日趨激烈的現狀。民辦教育機構的正常運營和發展便是靠學生繳納的學費來維持，因而保持穩定的生源便是攸關民辦教育機構存亡的問題。特別是最近幾年來，各種「公辦改制」的院校以及成人高等學校等，由於有頒發學歷文憑的資格，因此搶佔了民辦高等教育的部分生源市場，如 2000 年，全國民辦高等教育機構的招生比上一年度減少了 26.9%。又由於生源競爭激烈，為了確保生源，有些民辦教育機構只好降低錄取標準，甚至採取一些不正當的競爭手段，造成不良的社會影響，因此，大陸應加強對民辦高等教育機構行為的規範，進一步明確民辦機構的設置標準，營造一種公平競爭的環境。

關於如何改善對民辦高等教育機構的管理，2000 年被調查的民辦教育機構意見如下表，意見較集中的是要求完善民辦教育法制，設置專門的管理機構，加強對民辦高等教育的規劃、協調和管理、要求主管行政部門轉變觀念、增強服務意識，以及給民辦機構更大的自主權。當然，民辦教育無論建立什麼樣的管理體制，民辦教育政策的統籌和協調還涉及教育行政部門，及其他如稅收、審計等等主管部門，因而加強中共政府各部門間的政策協調，是完善民辦教育政策和管理的重要內容。

表 1-3：如何改善政府對民辦高教機構的管理

選項	% (N=159)
----	-----------

完善立法、加強執法監督和檢查	63.9
設置專門管理機構，加強規劃、協調和管理	57.0
轉變觀念、增強服務意識	43.7
減少政府行政干預，給辦學機構更大的自主權	41.1
加強教育部門與其他政府部門政策協調	31.0
進一步明確民辦機構設置標準，嚴格學校審批	26.6
加強對辦學機構的評估	11.4
強化中介機構在管理中的作用	5.1
加強財務監督和收費管理	1.3
其他	5.7

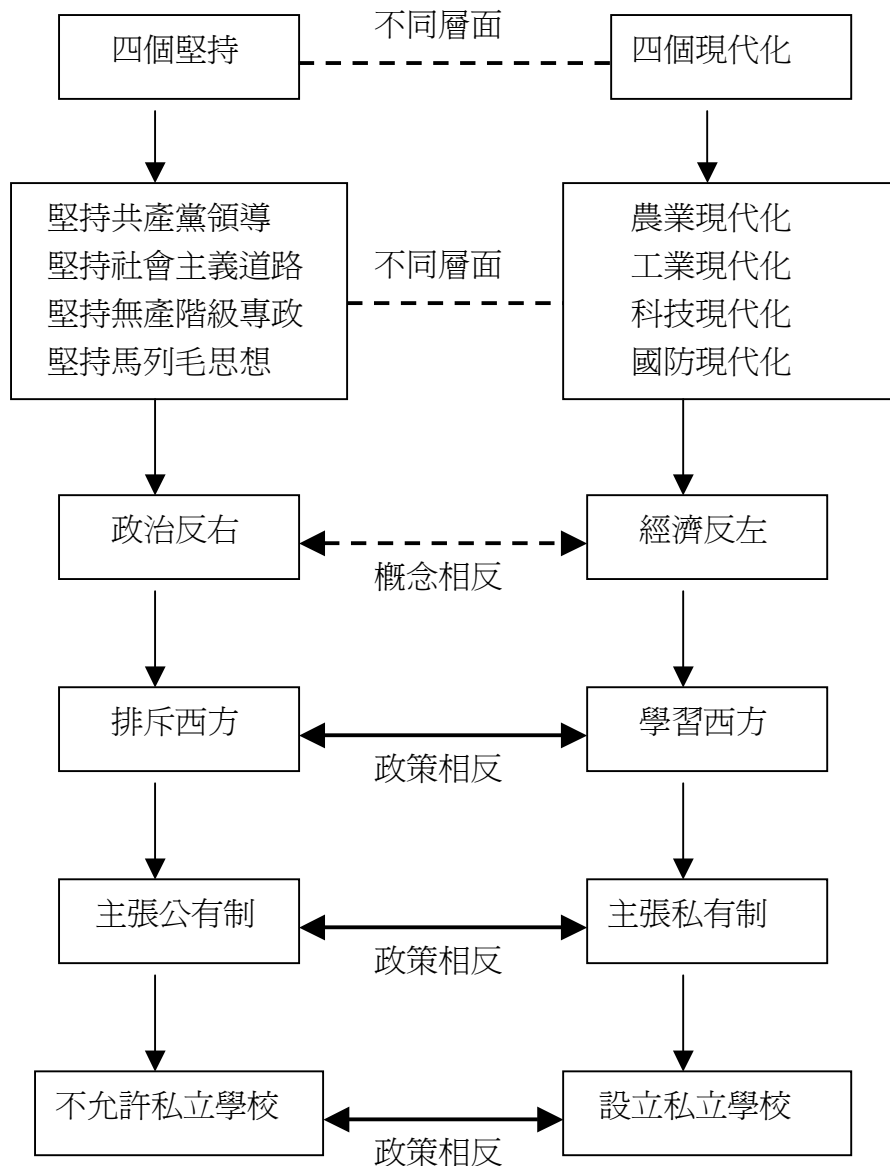
## 二、民辦高教的研究資料

《我國民辦教育的發展與管理》由中國財政經濟出版社出版發行，是國內目前較為全面地論述我國改革開放新時期民辦教育事業相關問題的專著。作者瞿延東長期從事成人教育與培訓和民辦教育的管理、研究工作，多次主持並組織國家級重點課題研究，並組織編寫多部教材、專著，具有深厚的理論功底，更有豐富的實踐經驗。是從事民教育管理工作者必備的理論參書。全書共分 37 個專題，約 23 萬字。<sup>15</sup>

由於中共基本國策四個堅持「堅持共產黨領導、堅持社會主義道路、堅持無產階級專政、堅持馬列毛思想」和四個現代化「農業現代化、工業現代化、科技現代化、國防現代化」有其邏輯上的衝突。在本研究中的**民辦學校研究架構圖**就可以表現中共在政策上發生不允許私立學校與設立私立學校之間的政策矛盾。

### 圖 1：民辦學校研究架構圖

<sup>15</sup>小楊撰，〈我國民辦教育的發展與管理〉，載《中國教育報》，2002 年 11 月 27 日，版 4。



### 三、民辦高校的定義

#### (一) 私立大學傳統斷層

中國自清末受西洋文明之刺激、以「師夷之長技以制夷」為標的而設立大學。<sup>16</sup>當時基督教教會在蘇州、上海、濟南、長沙、武昌、南京、成都、杭州、北京、

16同治自強運動開啓 1862 年設立京師同文館，1895 年天津設中西學堂，分頭等二等兩級，各為四年，1897 年上海設南洋公學，分上、中、外、師範四院，皆以「師夷之長技以制夷」為標的；戊戌維新的 1898 年北京設立的京師大學堂，今人視為近代中國第一所綜合大學。然該學堂甫設立，就遇到百日維新的挫敗，庚子拳亂，京師大學堂又停辦兩年；1904 年改為「奏定京師大學堂章程」，收第一批預備科學生，到 1910 年才收第一批大學本科生。到 1912 年民國成立將京師大學堂改名為北京大學，學生返校就讀者僅百餘人，迄 1913 年畢業。北京大學創辦舉步維艱，歷經周折，封建衙門習氣重，學風不正，教學內容亦陳舊，因循守舊。是到民國六年（1917 年）蔡元培先生擔任校長以後才走上正路的。其他國立大學，有北洋大學（1895 年初名天津中西學堂，1903 年後校改名為北洋大學，為工科大學）及山東大學（1901 年山東大學堂）。其他有曾

廣州、福州等地創辦私立大學；天主教教會也年在上海成立震旦大學。至於國人自辦的私立大學，有 1912 年武昌的中華大學，1913 年北京的中國大學及朝陽大學，1919 年天津的南開學校大學部，1921 年廈門的廈門大學，共五所<sup>17</sup>。所以中國早期的大學顯然以私立為主力。教會大學的學生人數占全國大學生總數的 80% 以上。而大部分的私立大學都注重文、理科教育，以「養成碩學閥才」為宗旨，此與後來國民政府強調要「養成專門人才」的旨趣大不相同。1920 年以後公立大學的數目激增，1920 年有東南大學（中央大學前身），1920 年有哈爾濱工業大學，1921 年有交通大學，1924 年有廣東大學（中山大學前身），1925 年有清華學校大學部，1927 年有同濟大學，1928 年有武漢大學。公立大學的影響力於是逐漸擴大；後來政府採取壓抑私立大學的措施，私立大學蓬勃發展的景況遂不復再現。<sup>18</sup>

民辦大學與公立大學在組織結構上最大的不同是有董事會。其實民國十三年教育部所公布的「國立大學條例」明訂國立大學設董事會及評議會，前者由校長、部派董事及聘任董事組成，審議學校計劃、預算、決算及其他重要事項，後者由校長、正教授、教授互推代表組成，評議學校內部組織、各種章程及其他重要事項。然而民國十八年的「大學組織法」使國立、省（市）立及私立大學一齊適用，而其中卻取消了有關董事會的規定，而設計了「校務會議」。這一改革的影響極為深遠，結果一是架空了民辦學校的董事會，二是使公立、民辦大學逐漸都化為政府轄下的機構，不再容易發揮特色。

到了民國六十三年，政府在台灣公布「私立學校法」，規定民辦大學須設立董事會；於是公立與民辦學校的組織及運作逐漸有了明顯的區別，這一區別到了民國八十三年新大學法中終於突顯出來，那是關於校長遴選的規定。由於民辦大學有董事會，而校長遴選顯係董事會職權，所以規定民辦大學的校長遴選委員會由董事會組成之；而公立大學因為沒有董事會，校長遴選委員會的組成方式便落到校務會議去決定。

---

名為大學堂的學校，如 1901 年浙江求是大學堂（前身為求是書院）及蘇州省城大學堂等均只相當高等學校，並非大學。

17 教會在各地創辦的私立大學：首先是蘇州的東吳大學，創辦於 1900 年，它的前身是蘇州的存養書院、上海的中西書院及蘇州的宮巷書院。其次有 1904 年濟南的山東新教大學（後演變為齊魯大學），它的前身是登州書院；1905 年上海的聖約翰大學，它的前身是聖約翰書院；1906 年長沙的雅禮大學；1909 年武昌的文華大學（後演變為華中大學），它的前身是文華書院；1910 年南京的金陵大學，它的前身是匯文書院；1910 年成都的華西協和大學，它的前身是華西協和中學；1910 年杭州的之江大學，它的前身是杭州育英書院；1912 年北京的華北協和大學及 1916 年的匯文大學（後演變為燕京大學），其前身包括潞河書院、匯文書院等；1914 年廣州的嶺南大學，它的前身是格致書院；1914 年上海的滬江大學，它的前身是道學書院；1916 年福建的協和學院；1915 年南京的金陵女子文理大學；1917 年華南女子文理學院。以上皆是基督教教會創辦的。天主教教會於 1903 年在上海成立震旦學院，後來改名為震旦大學。至於國人自辦的私立大學，還有 1912 年武昌的中華大學，1913 年北京的中國大學及朝陽大學，1919 年天津的南開學校大學部，1921 年廈門的廈門大學，共五所。

18 參考資料：1. 伍振鸞著《中國大學教育發展史》，（台北：三民書局，1982）；2. 劉克選、方明東主編《北大與清華》，（北京：國家行政學院出版社，1998）；3. 張開沅主編《文化傳播與教會大學》，（漢口：湖北教育出版社，1996）；4. Jessie G. Luts,《China and Christian Colleges, 1850-1950》，Cornell Univ. Press, 1971；5. 東吳大學編《私立東吳大學文理學院一覽》，（蘇州：東吳大學，1937）。1. 陳舜芬撰，〈台灣地區大學通識教育的回顧〉，1998 年 5 月 24 日，發表於中華民國通識教育學會主辦之第六屆通識教育教師研習營（逢甲大學）。

## （二）大陸「民辦教育」的歷史透視

關於中國普及教育之路，主要依靠政府自上而下地舉辦正規的公立學校，還是主要依靠群眾自下而上地舉辦非正規、半正規的民辦學校，就成為爭議的焦點。在歷次爭議中，毛澤東始終是群眾辦學路線的倡導者與強有力的支柱，是制度化教育的挑戰者。結果，在1944年開展了蓬蓬勃勃的群眾教育改革運動；儘管那場運動大起大落，並未真正解決教育普及問題，教育主管部門及有識之士實際上持保留態度，而毛澤東卻一再謀求“老解放區經驗”在人民共和國重演，惟對這個問題須歷史地看待。

1949年，全國有小學34.68萬所，學生2439.1萬人。1950年小學38.36萬所，比1949年增加了3.68萬所，增加10.6%，小學生2892.4萬人，比1949年增加453.3萬人，增加18.6%。雖然增長幅度不算小，由於當時正值土地改革運動蓬勃展開，而農村經濟落後，中共建國伊始，百廢待興，以有限的財政力量舉辦公立學校，難以滿足翻身農民的教育需求。

1949年小學招生數為680萬人，1950年為696.6萬人，僅比1949年增加16.6萬人，照此增長速度，普及小學教育將遙遙無期。值得注意的是，從1950年起就在農村提倡群眾集資辦學，當年民辦小學在校學生662.3萬人，占小學在校生22.9%；1951年11月，中共教育部在《關於第一次全國初等教育會議的報告》中提出：小學教育經費應當採取政府統籌與發動群眾辦學相結合的原則，在城市依靠工礦、機關等單位辦學。當年全國有小學50.11萬所，比1950年增加11.75萬所，增加30.6%，在校學生4315.4萬人，比1950年增加1423萬人，增加49.2%，其中民辦小學在校學生1424.1萬人，占當年小學在校學生總數33%，其他部門舉辦的小學在校學生占在校學生總數1%。

根據上述數字，說明小學數量猛增，主要靠民辦小學的發展。但一哄而起的民辦小學，缺少章法，並不鞏固，質量不高，中共教育部於1952年11月15日發佈《關於整頓和發展民辦小學的指示》提出：今後幾年內發展小學教育的方針是「政府有計劃地增設公立學校，同時允許群眾在完全自願的基礎上出錢出力有條件地發展民辦小學」。此後，民辦小學在整頓中減少很多。1953年5月17日、18日、27日毛澤東三次主持中共中央政治局會議，討論教育工作，他在會議上強調：允許小學民辦，不限定幾年，能辦幾年就辦幾年。五年一一貫制實行過早，應推遲。小學要把超齡生教好。關於整頓小學，「整頓鞏固，重點發展，提高質量，穩步前進」方針好，但不要整過了頭，不可把小學都辦成一樣的，不可能整齊劃一，不應該過分強調正規化。

農村小學可分為三類：中心小學，不正規的小學，速成小學。農村小學應便於農民子女上學，應允許那些私塾式、改良式、不正規的小學存在。儘管如此，當時學習蘇聯教育經驗方興未艾，發展與整頓教育的取向在於建立公立的正規的小學，因此，在1952--1957年間，民辦小學在校學生只占在校生總數的2.9%—7.8%，隨著民辦小學減少，小學總量也相應減少，或增長甚慢。

1952年以前，中共對私立學校採取的是「保護維持、加強領導、逐步改造」的方針。在1952--1955年間，小學校數逐年減少。1955年小學校數比1952年減少2.29萬所，而在校學生數反比1952年增加202.6萬人，是由於隨著公立小

學比重增加，平均每所學校的學生數增加；從 1956 年開始，小學數回升，是由於在 1955-1956 年間伴隨農業合作化高潮，出現第二次群眾辦學的高潮。

民辦學校起源於 50 年代，是從中共國情出發提出的概念，中共於 50 年代中期開始意識到「國家包攬辦學」不符合「窮國辦大教育」的國情後，便一直致力於建構以政府辦學為主體，依靠社會力量，多方面集資辦學的教育投資體系；儘管如此，在 50--70 年代，「國家包攬辦學」問題並未從根本上解決，故從 80 年代開始，繼續進行改革辦學投資體系的探索。

中國民辦教育發展道路：中國大陸自 20 世紀 50 年代開始幾乎在建構「以政府辦學為主體」的「國家包攬辦學」，但也有不少人主張打破這種模式，而是要建立：由政府教育行政部門、政府其他行政部門及其所屬企業事業組織、農村「政社合一」的集體經濟組織以及個人這四股力量，舉辦公立學校、民辦學校及私立學校。80 年代基本上繼續按照這四股力量，在「以公立學校為主體」的前提下，發展包括私立學校在內的民辦學校。90 年代，不僅民辦教育全方為展開，同時行程包括辦學體制構想、發展民辦教育事業方針、辦學主體結構調整，以及公立學校與民辦學校重點發展領域的劃分為民辦教育事業的發展策略。

錢俊瑞在 1949 年 12 月召開的第一次全國教育工作會議上宣布：「在目前的條件下，我們對中國人辦的私立學校，一般應採取保護維持、加強領導、逐步改造的方針。沒有必要而隨便命令停辦或接管，是不妥當的。」然後，一再重申「公私兼顧」的原則。如週恩來逾 1950 年 6 月 8 日在第一次高等教育會議上聲稱：「政府要照顧私立學校、教會學校的困難，教育部要考慮解決私立學校的問題。同年 8 月，中共國務院批准《私立高等學校管理私立高等學校管理暫行辦法》。

1951 中共接管接受外國津貼的學校共為：高等學校 20 所，其中改為公立學校的有 11 所，改由中國人自辦的學校所，中等學校 514 所，初等學校 1133 所。毛澤東於 1952 年 6 月 6 日做出：「中國內部的主要矛盾即是工人階級與民族資產階級的矛盾」，同年，6 月 14 日在《關於北京市中小學校學生負擔及生活情況報告》上批示：「如有可能，應全部接管私立中小學。」中共教育部遂根據毛澤東的意見，于該年 9 月 10 日發出指示：自 1952 年下半年起至 1954 年，將全國私立中小學，由政府接管，改為公立學校。其順序為：先接辦外資舉辦的學校，後接辦中國人自辦的學校，先接但差的學校，後接辦好的學校，先接但經費困難的學校，後接辦經費還能維持的學校，先接辦中等學校，後接辦小學學校，此項工作大致在 1956 年完成。

1953 年後，大致進入會主義改造時期，公立學校取代私立學校，但在 1952 年，甚至 1956 年後，中共也曾不斷重申：允許私人辦學，直到 1963 年止。其後，中共歷史上還有關於私立學校的第二次轉變。

表 1-4：中共歷史上教育政策的轉變

時間	轉變方式	政策來源
1953 年 8 月 27 日	用增班、改二部制、辦夜校、增新校、工礦企業機關團體辦學、私人辦學、辦廣播講座等辦法，解決小學畢業生升學問題。	《人民日報》社論：《實事求是地解決小學畢業生升學問題》
1953 年	提倡民辦小學，鼓勵私人辦學，協助企業、機	郭沫若：《關於文化教育工

9月16日	關、團體辦學，以滿足學齡兒童入學要求。	作的報告》
1953年 12月11日	積極採取各種辦法.....協助辦好私立學校，允許群眾和工商業家繼續興辦學校。	政務院：《關於整頓和改造小學教育的指示》
1954年 7月31日	同意廣西省人民政府所擬《關於獎勵私立學校暫行辦法》(草案)，建設區別情況，訂出收費標準，設減免學費名額，照顧貧苦子女入學。	教育部致廣西省人民政府函
1955年 7月30日	應該根據「提倡農民群眾自辦學校，允許私人開辦學校」的方針，依靠群眾力量，在國家計畫指導下，來發展中等和初等教育事業。	《發展國民經濟第一個五年計畫》
1956年 12月19日	私立、民辦學校教職員工工資標準制度和工資水平，不宜和公立學校強求一律。	教育部批示
1957年 3月18-28日	小學教育的發展必須打破由國家包下來的思想，在城市裡，要提倡街道、機關、廠礦企業辦學；在農村，要提倡群眾集體辦學。私人辦學可以允許，但不提倡。	第三次全國教育行政會議報導
1962年4月 21日-5月中旬	改變國家對教育事業包得過多的狀況。今後高等教育基本上游郭家辦，少數特殊性質的高等教育，如宗教、國畫、中醫等，也可由人民團體或個人舉辦。中小學和一般技術學校、工藝學校，以公辦為主，民辦為輔，允許私人開辦。	全國教育會議（第三次調整工作會議）報導
1963年 8月24日	私人辦學必須報請當地政府批准。函授學校原則上不許私人舉辦，私人舉辦的文化補習學校，經過檢查，對辦得好的應予表揚；對合乎條件，而未報政府批准的，應當補辦申請立案手續。	教育部關於檢查、處理私人舉辦的函授和文化補習學校的通知。

資料來源：陳桂生著，《中國民辦教育發展道路》，載〈中國民辦教育問題〉：北京，教育科學出版社，2001年9月第1版，P6-P7。

### （三）跛足的「鼎形」辦學體制

依照國際慣例，"私立學校"是和"公立學校"對比的概念，唯獨在中國大陸情況特殊，習慣上「民辦學校」便與「公立學校」齊名。

以往中共所謂「民辦學校」是沿襲根據地1944年群眾教育(含初級小學教育占成人教育)改革中形成的概念，它既不涵蓋私立學校，也不包括企業事業組織、社會團體舉辦的學校，而專指農民集資興學。如果說這個概念在以往還算是清楚的，那麼，中共如今把企業事業組織和社會團體辦的學校、私立學校都納入「民辦教育」範疇，才使其成為模糊的概念，以這種模糊概念反套中共的教育歷史，也就更成問題。

事實上中共教育的基礎教育、特別是小學與初中階段教育，就辦學主體來看，算是以政府為代表的國家力量，以企業事業組織、社會團體為代表的社會



力量，在鄉、村領導下的農民集體力量與私人、私人團體四股力量 的「四面開花」，所舉辦的學校。就其性質分析，應是公立學校、民辦學校與私人學校「三足鼎立」。只是在不同時期這「三足」粗細不同，形成跛足的鼎形辦學體制。所以，不是「兩條腿」走路，而是四條腿走三條路：

近代學校發軔於西方國家。而其源頭，大學可追溯到中世紀末期的大學，小學源於中世紀末期的基爾特學校，即手工業、商業行會學校。它們都是私立學校，爾後，基督教新教舊教都曾大力開辦教區學校，亦屬私立學校；不過，無論哪一個國家，小學教育的普及、中等教育的發達，都是在「公立化」運動中實現的。這可以說是帶有普遍意義的國際普及教育經驗，惟俄國在蘇聯時期把「公立化」運動變成「國家化」運動，形成政府包辦學校的管理制度。無論是西方經驗還是蘇聯經驗都對中國基礎教育普及發生深刻影響。

問題是隨著公立學校日趨制度化，它成為高投入、低效益的辦學制度。中國是個貧窮落後、人口眾多的國家，普及教育的任務特別艱巨，而在農村根據地普及教育更加困難，另一方面，中國農民在革命過程中組織程度之高，是別的國家農民無法相比的，因而存在農民集資辦學的可行性。

#### （四）早期民辦學校的經驗

中共建國初期，原本存在三種性質不同的學校，即公立學校、民國時期遺留下來的私立學校與從解放區帶來的民辦學校。關於當年這三類學校的比例，因缺乏完整的統計資料，難以確切地表示，局部資料顯示的情形如下。

(1)1949年共有高等學校205所，其中私立高等學校81所，占高等學校總數39.5%。華東地區共有高等學校73所，其中私立高等學校37所，占華東地區高等學校總數50.7%。

(2)據1949年統計，當時有私立中等學校1467所，占中等學校總數48%；據《中國教育年鑒（1949--1981）》統計，1949年全國有中等學校5216所（其中，中等專業學校1171所，普通中學4045所）。據此，私立中等學校占中等學校總數28.12%。後一統計可能包括當時尚未解放的大片地區的數位，故前一統計也許更有參考價值。

(3)1949年全國有小學346800所，當時私立小學數字不明。據1952年接辦私立小學時統計，有私立小學8925所，如同1949年小學總數比較，占總數2.57%。不過，據北京、天津、上海、南京、武漢五大城市1949年統計，當時有私立小學1452所，占小學總數56%。

(4)以上統計，均未列人民辦學校統計數位。"《中國教育年鑒（1949--1981）》列入"分辦別中小學專任教師數"，其中列入《教育部門辦》專任教師與"民辦"專任教師統計。至於所謂"民辦教師"中是否包括私立學校教師，未加說明。按此項統計，1949年只有中等學校專任教師66640人，其中公立學校教師38401人，占47.62%，民辦教師28234人，占42.36%；小學教師836000人，其中公立小學教師731000人，占87.44%，民辦教師105000人，占12.56%。

以上數據說明，在中共誕生之初，尚未形成「以政府辦學為主體」或「以公立學校為主體」的格局。1952--1953年高等學校院系調整以後，所有高等學校都改為公立學校；1952--1956年間，陸續接管原有私立中小學，同時，大量舉辦公立

學校，發展民辦學校。除教育行政部門舉辦的公立學校外，還有中央政府其他業務部門舉辦的專門學院、專科學校、中等技術學校，以及中央與地方政府各業務部門所屬企業事業組織舉辦的業餘學校及附屬子弟學校（普通中小學），都屬公立學校；所謂「民辦學校」，指城鄉集體經濟組織、基層政權組織舉辦的簡易學校。

此後，一直缺乏公立學校與民辦學校以及各種公立學校辦學主體的分類統計，只有關於教職工按「教育部門辦」、「其他部門辦」及「民辦」的分類統計。這種統計有一定參考價值。因為各項各類學校經費，除基本建設費以外，在編人員經費約占70—80%。到1957年，基本上形成「以政府辦學為主體」的格局；正是從1957年開始，不斷提出「改變國家包攬辦學」的設想。

1957年中共國家財政總支出為304.21億元，其中教育事業費支出19.52億元，占國家財政總支出6.42%。此項統計中，國家財政總支出中，包括基本建設撥款，而教育事業費支出中不包括基本建設撥款，並且教育事業費支出中，不包括各業務部門在各自的事業費用開支的中等技術學校、技工學校經費，也不包括廠礦企業開支的辦學經費，故財政性教育經費實際開支比上述比例大得多。

儘管中共國家財政性教育經費支出占國民生產總值的比例不大，但由於當時正處在大規模經濟建設時期，國力有限，財政上對教育經費已經不勝負擔，故從1957年起，已經察覺國家對教育「包得過多」，不符合國情。從那時起，反復強調「打破國家包攬辦學」的格局，隱含對蘇聯國民教育制度所體現的「國家性」與「統一性」原則的批判。

1957年3月在教育部召開的第三次全國教育行政會議上明確提出：小學教育的發展必須「打破由國家也下來的思想」。在城市裏，提倡街道、機關、工廠企業辦學；在農村，要提倡群眾集體辦學，私人辦學可以允許，但不提倡。

1958年陸定一發表《教育必須與生產勞動相結合》一文。其中提到，我們有些同志提出了這樣的主張：（一）只許國家辦學；（二）只許辦一種學校全日制的普通學校。「經驗證明：對於這種主張，資產階級的教育學者是很感興趣的，因為這可以束縛住群眾的手，不許他們辦學」。

1962年4--5月，中共教育部召開第三次全國調整會議，提出「改變國家對教育事業也得過多的狀況」。今後高等學校基本上由國家辦，少數特殊性質的高等學校，如宗教、國畫、中醫等，也可由人民團體或個人舉辦。中小學和一般技術學校，以公辦為主，民辦為輔，允許私人開辦。幼嬰保育，以家為主，民辦為輔，公辦作補充。

1962年5月25日中共中央批轉教育部黨組《關於進一步調整教育事業和精簡學校教職工的報告》時，指出：在我們這樣一窮二白的大國發展教育事業，必須堅持貫徹執行《國家辦學和人民辦學兩條腿走路的方針》，堅決地改變國家對於教育事業也得過多的辦法，適當地壓縮公辦教育事業的規模，同時提倡在政府領導之下，由人民舉辦各類教育事業。

民辦學校早在中共建立根據地、搞蘇維埃政府時代，農民為了掃盲、捐地為校、出力建屋、請來下鄉協助的知識青年作老師，辦起簡易的民辦學校。中共建國以後，國家辦教育耗費太大，民辦學校不須政府預算，可視為國家興學的補

充，民辦學校也是辦一種全日制的普通學校的補充。1958年第七期《紅旗》（中國共產黨中央委員會主辦）所載，〈教育必須與生產勞動相結合〉說明了這種看法。<sup>19</sup>而且「教育的專門隊伍」必須與群眾相結合，辦教育更加必須強調群眾，只有貫徹全民辦學，才能統籌全局，兼顧各方、協調各方，既發展教育、又使教育的發展--有利於而不是有害於生產的發展。那麼人民群眾就不但可以受教育，而且可以辦教育。當然辦教育需要依靠教育專家，中共決定用徵調幹部和辦師範的辦法、來協助民眾辦學。<sup>20</sup>

中共自詡建國成立九年的教育成績是：「從帝國主義者手裡收回了教育主權；妥善地接收了全國的學校...」；面對龐大知識淺薄的基層，共產黨認為既然教育為無產階級的政治服務，培養全面發展的人類的唯一教育方針，就可以而且應該依靠群眾來辦學。

當時民辦學校只能辦成半工半讀的、或者業餘學習的，可以是免費的或者是收費的；但卻是培養有社會主義覺悟的有文化的勞動學校。毛澤東認為中國的教育是為無產階級專政服務的，因而中國的教育，就必須一反以往幾千年的舊傳統，採取教育與生產勞動相結合的方針，來取消腦力勞動與體力勞動之間的差別，這也就是消滅歷史上一切剝削制度的殘餘，使人類進入共產主義社會。在這種左傾教育路線指導下，民辦中學風起雲湧達六萬八千所，民辦小學也大大發展起來，教育事業被打破專家包辦和傳統學院的框架，變為「全黨全民」辦學。這種改變是在中共的黨的領導之下實現的。所謂「多快好省不適用於教育」、「外行不能領導內行」、「黨委不懂教育」、「群眾不懂教育」等等理論，都被中共徹底粉碎。<sup>21</sup>

當代民辦學校和早期民辦學校已發生語意上的轉化，在40年代後期指的是農民集資舉辦的學校，實際上是捐資助學；在50到70年代專指城鄉集體經濟組織舉辦的學校；在80年代，是同公立學校並列的概念，把私立學校和國營企業事業組織、甚至政府機關、軍隊舉辦的“面向社會”的學校也抱括在內；在90年代後期，雖仍是同公立學校並列的概念，但是不僅把國有企業事業組織、群眾團體“面向社會”舉的學校基本排斥在“面向社會”之外，甚至也把原先最有資格稱為“民辦學校”的村民自治組織舉辦的學校也排斥在“民辦學校”之外。<sup>22</sup>

### （五）80年代興起「社會力量辦學」新觀念

「社會力量辦學」，它打破國家包攬辦學的嘗試，原是社會集資辦學的概念，起初集資所辦學校主要是公立學校與農村集體經濟組織舉辦的「民辦學校」。那時的公立學校與民辦學校都不是獨立的法人，集資舉辦的學校，不論是公立學校

---

19 1958年第七期《紅旗》刊載，〈教育必須與生產勞動相結合〉文中說：「經驗證明：對於這種主張，資產階級的教育學者是很感興趣的，因為這可以束縛住群眾的手，不許他們辦學。資產階級的教育學者明白：按照這樣的主張來辦教育，中國要想普及中小學教育就很困難，要想普及高等教育就毫無希望，因為國家無法負擔這筆龐大的經費，而且生產也會大受損失。」

20 陸定一撰，〈教育必須與生產勞動相結合〉，《紅旗》，中國共產黨中央委員會主辦，1958年第七期，頁4。

21 陸定一撰，〈教育必須與生產勞動相結合〉，《紅旗》，中國共產黨中央委員會主辦，1958年第七期，頁2。

22 華東師範大學劉莉莉撰，〈民辦高校：模式多樣化〉，載《中國教育報》，2001年3月14日，版6。

還是民辦學校，都不會發生收回成本及投資者收益之類的問題，因此，實際上是捐資助學。

在捐資辦學的情況下，不管投資者是國有企業事業組織、社會團體、國家機關，還是個人、海外華僑，都無區分的必要。到了80年代中期以後，特別是到了90年代，隨著獨立法人的「民辦學校」興起，所謂「社會力量辦學」，成為非公立的「民辦教育」的同義語，其內涵就發生了變化。不再單純是教育投資體系的概念，而是越來越成為辦學體制的概念。在辦學體制的意義上，由於民辦學校成為獨立法人，有產權，具備以自己名義享有民事權利、承擔民事義務的資格，也就發生作為投資體系的「社會力量辦學」所不存在的許多新問題。這樣，仍像以往那樣，以泛泛的「社會力量辦學」口號囊括社會性質不同、經費性質不同的各種民辦學校的投資主體，自然無助於實際問題的解決。

儘管「社會力量辦學」的含義和這個問題的性質早已發生了變化，而人們的「社會力量辦學」觀念仍若明若暗，以致關於民辦教育至今仍缺乏按投資主體分類統計的嘗試，也只能以籠而統之的社會力量辦學條例或管理辦法，來規範性質、類型不同，規模往往懸殊甚大的民辦學校。

民辦教育到了80年代亦稱「社會力量辦學」。民辦教育舉辦者除了權力機關、行政機關、司法機關、軍警等國家機關一貫可以辦學外，社會組織和公民都可辦學，所舉辦者稱為民辦學校、其經費來源為舉辦者從社會自籌資金、其生源為面向社會招生而不包括企事業、社會組織面向自身職工舉辦的各種教學活動。

1990年《關於社會力量辦學的若干暫行規定》提到：“本規定所稱社力量，是具有人資格的國家企業事業組織、民主黨派、人民團體、集體經濟組織、社會團體、學術團體，以及經國家批准的私人辦學者”。但是實際上出於“教育投資體系”的考慮。1997年由國務院發布的《社會力量辦學條例》和隨後由國家教育委員會發布的《關於實施〈社會力量辦學條例〉若干問題的意見》，不再把“企業事業組織”侷限於“國家企業事業單位”，不再提“民主黨派”、“人民團體”及“學術團體”，把“私人辦學者”改稱“公民個人”。於添加“非國家財政性教育經費”與“面向社會”兩項規定。<sup>23</sup>

既然民辦教育內涵向「私立教育」靠攏趨近，而私立學校不僅是國際通用的概念，而且是中國長期使用的概念；即使在40到60年代仍未排除這概。1956年國家接管舊“私立學校”，80年代不把“非政府舉辦的學校”統稱為“私立學校”，是由於當時的“民辦教育”辦學主體中，尚包括國有企業事業組織和接受財政資助、其工作人員列入幹部編制的社會團體，甚至還包括某些“面向社會”辦學的政府機構。90年代中共鼓勵民間捐資興學，為了更進一步吸引投資客興建學校以輕國家教育預算編列，則開放投資辦學、允許臺灣式私立大學的存在和發展、將不得不列入議程中了。

## 四、民辦高教的範圍

---

<sup>23</sup>華東師範大學劉莉莉撰，〈民辦高校：模式多樣化〉，載《中國教育報》，2001年3月14日，版6。

目前民辦高等教育有 6 種形式：A.普通高等教育；B.高等職業教育；C.高等教育學歷文憑考試；D.高等教育自學考試；E.高等教育職業資格考試；F.與境外教育機構合作辦學。其中，A、B 兩類由學生所在學校頒發國家承認的畢業證書（專、本科）；C 類畢業證書由學生所在學校的省級高教自學考試委員會和學生所在的高等教育學歷文憑考試學校聯合蓋章，由省級高教自考委員會頒發；D 類由所在學校的省級高教自考委員會和所報專業的主考院校頒發畢業證書；E 類由省級勞動和社會保障局根據勞動和社會保障部的有關規定或根據其授權，向學生頒發畢業證書；F 類由有關部門批准的民辦高校與境外教育機構合作辦學，境內學生可以獲得境外教育機構的職業資格證書；或透過與境外教育機構實行學分相互承認的合作形式，學生在境外教育機構學習期滿，由境外教育機構頒發相應的畢業或學業證書。<sup>24</sup>

表 1-5：民辦高等教育的學歷文憑

民辦高等教育	A. 普通高等教育考試	B. 高等職業教育	C. 高等教育學歷文憑	D. 高等教育自學考試	E. 高等教育職業資格考試	F. 與境外教育機構合作辦學
文憑類別	學位證書	學位證書	相當學位證書	相當學位證書	職業證書	學位證書
學歷主管	國家教育部	省級教育局、教育廳	省級高教自學考試委員會	省級高教自學考試委員會	省級勞動和社會保障局	國家教育部
畢業證書	畢業院校頒發	畢業院校頒發	畢業院校頒發	主考院校頒發	主考部門頒發	境外教育機構頒發

高等教育自學考試：是對自學者進行以學歷考試為主的高等教育國家考試，是個人自學、社會助學和國家考試相結合的高等教育形式。<sup>25</sup>80 年代初，大陸創立了高等教育自學考試制度。給未能步入普通高校的有志青年和從業人員注入了自學的動力。帶動了一批以自學考試輔導為初衷的民辦高中後教育培訓機構的迅速發展，許多這類自學考試培訓機構發展為民辦高校。大陸教育部評出「全國高等教育自學考試工作」的 17 所先進集團，包括 4 所純以自學考試輔導為標的的「進修學院」、6 所標榜「民辦大學」、11 所以職業技術培訓趨向的「專修學院」：1.天津市協合商貿進修學院，2.山西工商專修學院，3.山西老區醫學院，4.內蒙古經貿外語學院，5.內蒙古工程技術專修學院，6.錦州師範學院培訓學院，7.黑龍江東亞大學，8.三聯職業技術學院，9.東南進修學院，10.湖北省經濟管理大學，11.貴陽市金築大學，12.南方民族醫藥進修學院，13.西安歐亞學院，14.陝西省工商行政管理培訓學院，15.青海省經濟專修學院，17.新疆信息技術專修學院。<sup>26</sup>

24劉萬永撰，〈【教育】考生應該如何選擇民辦高校〉，載《中國青年報》，2002 年 8 月 06 日。

25從 1999 年開始，普通高等學校的持續擴招，讓很多民辦大學經歷了生源危機。在這種情況下，不少民辦大學為了吸引生源，大張旗鼓地進行招生宣傳。

26本報訊，〈獲 2001 年全國高教自考先進集體的部分助學單位〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 5。

高等教育學歷文憑考試：是國家對尚不具備頒發學歷文憑資格的民辦高校學生組織的學歷認定考試；1991年6月，原「國家教委」致函北京市政府，委託北京市對社會力量舉辦的民辦高等學校教育進行學歷文憑考試的試點工作。北京市於1993年開始在15所民辦高校15個專業中試行學歷文憑考試，1995年底首屆畢業生取得國家承認的大學專科畢業證書。該項試點相繼擴大到遼寧、上海、四川、陝西等省、市的民辦高等學校。到1999年全已有18個省、市開展了此項工作，學校數達370多所。民辦高校為依託，寬進嚴出、數考分離為特點的辦學模式。採取國家、省級、學校三級考試的辦法，對學生及學校教育質量進行客觀評價，三級考試合格者，國家承認其學歷。<sup>27</sup>高等教育學歷文憑考試科目涵概學生所學專業的公共課，由教育部考試中心命題；專業基礎課由省、自治區、直轄市教育考試中心命題；專業課由學生所在學校命題。<sup>28</sup>

學歷文憑考試，作為我國民辦高等教育學校辦學與國家考試相結合的一種教育形式，到1999年，全國有30多萬名學生參加。浙江女子專修學院的求聰琴院長建議：在國家由目前的10門減至5-6門。民辦高校要想發輝培養職業性，應用型人才優勢，統考科目過多必然束縛學生應用能力的發展，使教學淪為應試教育。<sup>29</sup>事實上因學歷文憑考試門檻高，計算機、英語難度過高，通過率低。由於省考、國考出題標準上的差異等原因，致使學生畢業率低，有的學校畢業只有10%；同時，又由於普通高校擴招的影響，使得不少民辦高校招生越來越難。廣東省民辦普通高校在校生僅占全部普通高校在校生規模的7%，普通民辦高校僅占普通高校數量的11%。高校的信心不足，致使招生不足、報到率低，設置的民辦普通高校的報到率平均為41%。<sup>30</sup>北京培黎職業大學<sup>31</sup>為提高學歷文憑考試通過率，挑選資優清寒來自全國8個省市的30多名小姐妹在「財會大專課程」開辦免費免試的「春蕾班」，果然她們的計算機和語文科目100%通過，哲學等課程合格率也在90%以上。<sup>32</sup>

大陸民辦高等教育機構大體分為以下幾類：(1)具備頒發學歷文憑資格的民辦高等學校、(2)高等教育學歷文憑考試試點學校、(3)不具有頒發國家承認學歷的高等教育機構（在中共國家教育統計指標中，不能稱為「學校」，只能稱為「機構」）、此外，尚未完全列入教育統計民辦高校形式，還有附屬於公辦高等學校的民辦二級學院等等。目前，不具備舉辦高等學歷教育的民辦高等教育辦學單位還有1000多所。這些學校除了一部分舉辦職業培訓和短期文化補習外，絕大多數學校實際上都是在開展高等教育自學考試的助學活動，即採用脫產集中辦班的形式為學生參加自學考試提供輔導。<sup>33</sup>

---

27教育部發展規劃司瞿延東撰，〈思考民辦高教的發展模式〉，載《中國教育報》，2001年10月30日，版4。

28劉萬永撰，〈【教育】考生應該如何選擇民辦高校〉，載《中國青年報》，2002年8月06日。

29本報記者夏越撰，〈學歷文憑考試讓人歡喜讓人憂〉，載《中國教育報》，2001年12月11日，版4。

30本報記者邊慶利撰，〈民辦教育：再為你添把柴-困難與問題：今天的障礙如何逾越〉，載《中國教育報》，2001年12月11日，版4。

31北京培黎職業大學由國務院參事李逸三和國際友人路易·艾黎創建於1983年。早在抗戰時期，路易·黎就在中國創辦了培黎學校。

32趙一楓撰，〈民辦大學里的“春蕾班”〉，載《中國教育報》，2001年12月18日，版4。

33劉萬永撰，〈【教育】考生應該如何選擇民辦高校〉，載《中國青年報》，2002年8月06日。

教育私有改革的四種趨勢在各個國家表現有所差異，有可能是以其中一種為基本形式和主要形式，有可能是幾種形式並存。總之，教育私有改革為各國教育發展注入新形式與活力。

表 1-6：各國教育改革近年來有四種私有化趨勢<sup>34</sup>：

教改趨勢	內容	代表性國家
公立學校轉制	將國家或政府所有的公立學校轉變為私立學校	新加坡
增設私立學校	本無私校的國家，鼓勵實施私人興學，使公立教育和私立教育在整個教育體系中相對平衡。	坦桑尼亞
政府扶持私校	透過對私立學校的補貼，促進私立教育的發展，也在對私校補貼同時，加強對私校的控制。	智利、荷蘭
增加私人投資	私人的教育投資在各國表現的差異相當大，高等教育是私人投資最常出現的教育形式	北美、西歐

大陸大學生毛入學率目前為 13%，還不及發展中國家的平均水準，更遠遜於發達國家的 40.2%。大陸是以佔世界 1.5% 的公共教育經費來支撐佔世界 20% 的受教育人口。因此大陸大力發展民辦高等教育，實現高等教育大眾化，僅靠國家投資是很難辦到的，必須採取公辦與民辦兩條腿走路的方針。

其次，民辦高校以其內在靈活的機制拾遺補缺，能夠及時調整專業設置以滿足我國現代化建設中不斷變化的人才需求。一項調查表明，72.8% 的民辦高校的專業設置是社會急需而公辦學校未開設的。再次，發展民辦高等教育有利於擴大內需，拉動經濟，緩解就業壓力。<sup>35</sup>從人才教育和市場經濟各方面考慮，發展民辦高等教育勢在必行。

大陸民辦高等教育的發展，逐漸成為中共高等教育的一個重要組成部分，而民辦高等教育發揮的作用和產生的影響主要有：(1) 在一定程度上緩解了現代化建設的多樣化需求與現有高等教育規模的矛盾，對社會穩定、減輕就業壓力起了一個良好的作用。(2) 增加了高等教育供給方式的選擇性和靈活性，為更多的青少年提供了接受教育、選擇學校、師資和學習內容的機會。(3) 進一步挖掘出大陸社會資源的潛力，有效增加教育的投入，補充財政的不足，吸納社會資金，促進資源共享，對幽化大陸教育的資源配置起了一定的調節作用。

表 1-7：《中國教育報》認為民辦高校對中國教育的貢獻表現在四方面<sup>36</sup>：

民辦高校	1.擴大教育機會	2.增加高教資源	3.提高教育效益	4.提高民族素養
教育目標	使更多的青年能夠實現接受高等教育的理想	在一定程度上舒緩中國高等教育資源短缺的矛盾	有效降低高等教育的成本，並嘗試提高教育效	透過人才培養，提高民族素養，為教育的平等做

34本報訊〈國際教育私有改革趨勢與中國民辦高等教育發展〉，《中國教育報》，2001年4月3日，版4。

35姜信真委員撰〈大力發展和規範民辦高等教育〉，引自中國網，2002年3月8日。

36本報訊〈國際教育私有改革趨勢與中國民辦高等教育發展〉，《中國教育報》，2001年4月3日，版4。

		益。	出貢獻。
說明	民辦高等教育補充普通高校容量不足：由於發達國家的高等教育入學率在 1995 年已經達到 59.8%，而中國的高等學校入學率在 2000 年僅只有 10%，因此中國要在 2010 年實現 15% 的入學率目標，就需要依靠民辦高等教育較快的發展。	因為民辦教育需要盡可能的節省開支，對人力市場比較敏感，可及時增設新型專業科系，以發揮辦學最大效益。	民辦高等學校能適應知識經濟與勞動市場，培養具有創新能力的新型人才；不只为社會提供人才，還可創新高等教育的發展。

## 五、民辦高教的定位

少數教育學者以普通高校的眼光看待民辦高校：民辦大學之所以為大學，首先就暗含著大學的本義，即「高深學問」，否則它就與社會上的其他高級培訓機構沒有什麼區別了。因此既要同高深學問打交道，就不能僅僅滿足於知識的傳遞工作，民辦大學只有接觸到了科研這一層面，高深學問這一大學本質才會得以充分體現。再從人才培養的角度來看，科學研究是培養學生科研能力的必要條件。<sup>37</sup>把民辦高校提昇制傳授「高深學問」層次自然要以美國的哈佛、斯坦福等著名私立大學做為舉例了，復旦大學高等教育研究所教授房欲飛舉例西方著名私立大學，由於重視科研，不僅造就了專家學者，提高了教育質量，且為學校贏得舉世聲望，吸引了大批國外生源。他建議：建立民辦大學科研基金，鼓勵民辦大學申請課題。鼓勵那些想搞科研的民辦大學跟蹤申請，在這個過程中，民辦大學和國家都有不可推卸的責任！<sup>38</sup>民辦高校發展過程中重教學而輕科研，把發展民辦高校等同於班招生、開熱門課程、多收學費。民辦高校搞科研的實力還不太具備。搞科研對人才和資金的要求較，而民高校目前尚面臨著資源短缺和人才不足的現實約束。民辦高校只有搞好科研，才能進入良性循環軌道，才能實現可持續發公辦大學創新能力和科研水平蒸蒸日上，民辦高校如不奮起直追，就只能坐視這方面的差距越拉越大。<sup>39</sup>

然而實際上民辦大學學生多為高考落榜生、合適講授深奧學術嗎？民辦大學教師多為普通高校兼職或退休老師，還有精力從事學術研究嗎？民辦大學限於資金、多未寬列科研經費，如何搞科研？固然有人仍認定民辦大學應提昇至學術研究層次、撥給民辦校科研經費，否則培養出來的人就只能作為技能型人才走向

37 科研能力是大學生自身發展的需要，另一方面，科研能力應該是大學教育的必然結果，否則，民辦大學培養出來的人就只能作為技能型人才走向社會，抹殺了大學學術性的一面。但科研能力的培養不是僅僅通過知識的授受就能實現的，它需要教師本身參與科學研究，讓學生接觸科學研究，甚至參與科學研究。

38 復旦大學高等教育研究所教授房欲撰，「重視民辦大學的科研」，載《中國教育報》2002 年 10 月 14 日，版 4。

39 楊鵬程撰，〈民辦高校應加強科研〉，載《中國教育報》，2001 年 2 月 20 日，版 4。



社會，抹殺了大學學術性的一面。<sup>40</sup>但是民辦大學辦學者、學生暨家長、教育行政部門多數把民辦高等教育定位在高等職業技術教育，這也是遷就學生、教師、學校的意願、條件和環境三方面考量的結果。

「全國人大」姜信真委員認為民辦高校應基本定位於高等職業技術教育。民辦高校中的少數佼佼者固然有可能辦成大學本科院校，但其絕大多數應定位於高等職業技術教育，其功能是培養應用型高級職業技術人才。原因有二：第一，大陸高等職業技術教育薄弱，人才供不應求。按發達國家的經驗，高級應用型人才與高級研究型人才之比應是 4：1 或 5：1，大陸由於計劃體制的影響，高等教育結構很不合理，應用型人才遠不能滿足經濟、社會發展的需要。因此發展高等職業技術教育前景廣闊。第二，民辦高等教育機構的自身條件適合培養高級應用型人才。民辦高校定位於高等職業技術教育乃是揚長避短，可獲得事半功倍的效果。<sup>41</sup>

對民辦高校教學定位，江蘇省教育廳丁副廳長可以代表教育行政部門意見，他根據目前民辦高校發展的現狀說：「我們認為，把民辦高等教育定位在大力發展高等職業技術教育上比較符合中國的國情，並可以發揮民辦高等教育的優勢。」所以在相當長一段時期內，民辦高校不可能也沒必要求大求全，不必與國內外一流大學攀比，而應根據自己的師資力量、經費及所在地區經濟文化發展狀況等客觀條件來辦出自己的專業特色，以特色和質量在激烈的高校競爭中求生存，力爭在既定的辦學層次上將本校辦出一流的水平，為國家培養各領域第一線工作的應用型、技能型人才。<sup>42</sup>官方給民辦高校的定位是著重培養學生的綜合職業能力（實用性、技能性、職業性）。適應市場需要，合理設置和調整專業；制定或修訂體

---

40復旦大學高等教育研究所教授房欲飛堅持說：「從教育的質量角度來看，科學研究是提高教育質量的重要因素。教育質量是民辦大學的生命，因為民辦大學是靠收取相對較高的學費運行的，如果沒有相應的教育質量，民辦大學就難以吸引生源，進而使自己的生存受到威脅。而重視科學研究，則是促進教育質量的有效手段，因為教師只有親身參與科研活動，才能保證密切地跟蹤前沿，增強自身素質，進而提高教育質量。一方面，科研能力是大學自身發展的需要，另一方面，科研能力應該是大學教育的必然結果，否則，民辦大學培養出來的人就只能作為技能型人才走向社會，抹殺了大學學術性的一面。但科研能力的培養不是僅僅通過知識的授受就能實現的，它需要教師本身參與科學研究，讓學生接觸科學研究，甚至參與科學研究。首先，民辦大學需要在管理層面做好文章。正確認識科研在促進自身發展中的重要作用。在實踐中，其他國家私立大學成功的例子也說明了這一點。如美國的哈佛、斯坦福等著名私立大學，由於極為重視科研，不僅造就了大量專家學者，大大提高了教育質量，而且為學校贏得了世界範圍內的聲望，吸引了一批又一批的國外生源。筆者認為，只有民辦大學的管理者真正認識到了科研在促進自身發展的重要作用，才可能真正地創造條件推進科研活動，進而實現長遠的質量提升，在生存競爭中立於不敗。在師資隊伍建設中加強科研導向。一方面，要在教師的聘任中增加專職教師的比例，注重教師的科研能力；另一方面，要在教師的報酬中體現科研導向。其次，國家要在政策層面做好文章。在民辦高校的質量體系中予以科研一定比重。力爭成為國家承認的能夠授予學歷文憑的學校，是大多數民辦大學競相追逐的目標，國家不妨利用民辦大學對文憑授予資格的熱衷，在對其進行質量認證時，予以科研成果一定的比重，以此刺激民辦大學的科研工作。建立民辦大學科研基金，鼓勵民辦大學申請課題。民辦大學常常受經費的限制，無法順利地開展科研工作，可以借鑒西方科研活動中的基金制，設立民辦大學科研基金，鼓勵那些想搞科研的民辦大學跟蹤申請，一旦申請成功，不但可以得到一筆經費，還可以為本校爭得榮譽。」見《中國教育報》，載 2002 年 10 月 14 日，版 4。

41姜信真委員撰〈大力發展和規範民辦高等教育〉，引自中國網，2002 年 3 月 8 日。

42江蘇省教育廳副廳長丁曉昌撰，〈解放思想 積極扶持民辦高校上新臺階〉，載《中國高等教育》，資料來源引自：[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 中國教育和科研計算機網 2002.3.27。

現高職教育、體現針對性、應用性、實踐性的專業教學計畫，專業教學以應用為原則，實現學生雙證書制，即畢業證書和職業資格證書制度。<sup>43</sup>

教育部頒布的《高等職業學校設置標準（暫行）》，規定了高等職業學校的設置標準<sup>44</sup>；這個設置標準開始民間辦理技職學院（高等職業學校或稱職業大學）的門路，在其從寬核備申辦高等職業學校後、又有「四年考核」的從嚴管理的配套措施，使政府能有效掌控民辦高校朝向其規劃的發展方向。

表 1-8：民辦高校的設置標準

設置	1. 高等職業學校在建校初期，具有大學本科以上學歷的專任教師一般不能少於 70 人，其中副高級專業技術職務以上的專任教師人數不應低於本校專任教師總數的 20%。	2. 每個專業至少配備副高級專業技術職務以上的專任教師 2 人，中級專業技術職務以上的本專業的“雙師型”專任教師 2 人；每門主要專業技能課程至少配備相關專業中級技術職務以上的專任教師 2 人。	3. 須有與學校的學科門類、規模相適應的土地和校舍。學生人均教學、實驗、行政用房建築面積不低於 20 平方米；校園佔地面積一般應在 150 畝左右。	4. 必須配備與專業設置相適應的必要的實習實訓場所、教學儀器設備和圖書資料。適用的教學儀器設備的資金，在建校初期不能少於 600 萬元；適用圖書不能少於 8 萬冊。	5. 課程設置必須突出高等職業學校的特色。實踐教學課時佔教學計劃總課時 40% 左右；教學計劃中規定的實驗、實習、實踐的開出率在 90% 以上。	6. 每個專業必須擁有相應的基礎技能訓練、模擬操作的條件和穩定的實習、實踐活動基地。
四年考核	7. 4 年內達到以下基本要求： ① 全日制在校生規模不少於 2000 人。	8. ② 大學本科以上學歷專任教師不少於 100 人，其中，具有副高級職稱的專任教師不低於本校專任教師總數的 25%。	9. 與專業設置相適應的教學儀器設備的總值不少於 1000 萬元。	10. 校舍建築面積不低於 6 萬平方米，適用圖書不少於 15 萬冊。	11. 形成了具有高等職業技術教育特色的完備的教學計劃、教學大綱和健全的教學管理制度。	

資料來源：本報訊，〈獲 2001 年全國高教自考先進集體的部分助學單位〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 5。

中國大陸經濟規模的擴張、伴隨而來的高級技工的需求，與考生及家長對高等職業技術教育認識的偏差，所造成的巨大矛盾下<sup>45</sup>，中國已經出現技術敏熟的焊、鉗、車、鑲、模等高級技工比研究生還難找的現象。因此，推進職業學校與企業的合作是改革職業院校人才培養模式，積極發展職業教育的重要選擇。以廣州白雲職業技術學院為例，就以職業技術教育找到民辦學院的定位，該校在汽車修配、服裝設計、製鞋等方面都正不斷地與企業開展更深層的合作、創新與交流。<sup>46</sup>中國珠寶玉石協會主辦的北京珠寶首飾研修學院是我國第一所培養高中級珠

43 本報記者邊慶利撰，〈從規模效益向質效益轉變〉，載《中國教育報》，2001 年 4 月 24 日，版 4。

44 ●撰，〈怎樣才有資格辦高等職業學校〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版●。

45 中國的企業產品平均合格率只有 70%，不良產品的經濟損失達到 2000 億元之多。此外，近年來發生的公共安全企業事故中，因為職業意識不強、專業技能不高而造成的企業事故佔到 50% 以上。

46 本報訊〈土沃花更紅〉，《中國教育報》，2002 年 4 月 8 日，版 4。

寶專業人才的民辦高等學校，上海育才職業進修學院是最早設置房地產開發、土地租讓等社會急需專業的學校之一。<sup>47</sup>西安歐亞學院與浙江省台州市的數家企業簽訂了聯名辦學的協議。同時與 70 多家企業達成聯辦意向。有美國瑞菲爾德技術（上海）有限公司、陝西炎黃集團、廣東東莞金明酒店等數百家企業（集團）與歐亞職校簽訂了委培用人合同。為實現“訂單教育”，掌控人才和市場的律動。2331 名畢業生中，有 1500 人在會上與企業達到成就業協議，近 500 人與企業當場正式簽訂了就業合同。除專升本、留學的 339 人之外，分別分布在西安、北京、天津、上海、寧波、溫州、福建泉州、晉江、石獅、廣東和肇慶、廣州、東莞下屬的虎門鎮（7000 家服裝企業）和長安鎮（3000 多家企業）、深圳北部的定安區龍華鎮（台資企業 300 多家，港資企業 300 多家）、珠海、中山、順德、番禺等城市，40%的畢業生走向了東南沿海。<sup>48</sup>

民辦高校靈活的教育與管理吸引了求職青年，令越來越多的青年願意選擇民辦大學。民辦大學在大陸發展的強勁態勢，使其成為大陸青年接受高職教育的新選擇。研究者在臺北遇到一位來訪的浙江新世紀經貿專修學院董事長徐毅，他表示公校著重研究性、民校著重實用性，民辦大學就是要辦職業教育。<sup>49</sup>

北京師範大學教育管理學院洪成文教授指出，社會需求是民辦高校生存的堅實土壤：「民辦大學的生命力在於特色辦學，專業依據市場而定，公立大學就缺乏這種靈活性。」廈門大學教育研究所潘懋元教授、說明民辦高等教育定位在高等職業技術教育的三大理由：第一是高等教育大眾化的需要；其次是地方經濟與社會發展的需要；第三是容易達到培養目標所規定的人才質量規格。<sup>50</sup>

北京海澱走讀大學設立的許多新鮮的專業，如視覺藝術專業，科技成果轉讓，仲介服務等，都是根據北京經濟發展對專科層次人才的需要設立的。江西服裝學院是目前中國以“服裝”命校名、並以培養高級服裝專業人才為辦學方向的僅有的兩所學校之一，由於緩解了中國大陸服裝行業發展與現有形勢中人才斷層問題，在大陸已小有名氣。<sup>51</sup>江西藍天職業技術學院每年進行一次畢業生跟蹤調查，走訪本院畢業生及用人單位；就業並推薦辦公室的殷美蓮被派往廣東，尋找和收集市場信息和就業信息。她發現，電腦藝術設計是一門近年來才進入國門的新型專業。她還發現，在沿海地區，服裝設計正在走出傳統手工設計的老路，建議學校增設電腦藝術設計專業，在服裝設計專業課中增加電腦設計課程。江西藍天職業技術學院依據市場調研後寫出詳細的調查報告，提供決策依據，把握好專業設置：專業圍繞市場轉，一個個市場呼喚的熱門專業應運而生：貿易經濟、計算機與網路技術、電子商務、旅遊英語與管理、電腦裝飾設計與技術、家政與高級護理等。江西藍天職業技術學院院長于果又拿出 70 多萬元引進美國開發的用於服

---

47華東師範大學劉莉莉撰，〈民辦高校之“最”〉，載《中國教育報》，2001年3月14日，版6。

48北北撰，〈西安歐亞學院-引領中國民辦高等教育新走向〉，載《中國教育報》，2002年6月25日，版4。

49 浙江新世紀經貿專修學院董事長徐毅 2002.4.22 訪國研中心座談會發言，他還表示該校三年經營有成，學費接近公校，也力求素質提高和公校看齊。

50本報記者趙一楓撰，〈不拘一格塑人才—潘懋元談民辦高校人才培養〉，載《中國教育報》，2001年2月13日，版4。

51趙曉輝、李美娟撰〈民辦高校催化中國教育改革〉，載彭朋編輯：新華網收錄東方網 2002年6月30日消息。

裝計算機輔助設計的 CAD 軟件，刪減了部份傳統的服裝設計教學內容，增加了電腦設計課程。1999 年，電腦藝術設計專業 110 名首屆畢業生就業率達到 100%。2000 年，又有一百多名畢業生從這裡畢業，年初就被各用人單位要走了。江西藍天職業技術學院要求，學生無論學習哪門專業，都必須拿到計算機等級證書，要掌握一門外語。<sup>52</sup>

西安歐亞學院專計緊扣市場需求，1997 年抓住“人世”前的歷史機遇，首開保險專業；1998 年與西北農科技大學職辦現代農業技術與應用專業；1999 年與西北建築學院聯辦樓宇自動化專業；設物業管理專業；2000 年與西安家世界購物廣場有限公司聯辦超市連鎖經營專業。西安歐亞學院與康德集團，人保、太平洋、平安三大保險公司，未來電子等數百家大型企業建立友好合作關係，立足高等職業技術教育，實施校企聯合、資源共享等重大措施，建立多個專業實習基地。2000 年 4 月，數百名歐亞學子走向了保險、商業、服務業、沿海三資企業等不同行業。中國人壽保險公司(西安)、太平洋保險公司(西安)、平安保險公司(西安)等知名保險企業第一擁有了自己的“正規軍”。2001 屆畢業生中已有 90% 被提前聘用。<sup>53</sup>

表 1-9：民辦高校在職場上的成功

民辦高校	教學特色	職場上的成功
湖北經貿大學	湖北經大的生源一般考分都不太高，他們基礎不足但思想活躍，發展不全但有特長，書理不足但愛活動，競爭失利但少負擔，樂於交際且富有情感，目標不高但講究實際。但是黃木生堅持“人人有才，人人成才，揚長避短，因勢育才”的教育理念。學校針對學生特點，實行“因材施教”，並加強校企聯姻，形成學校、企業互利聯動機制，經常邀請企業家、教育專家、教育專家、學者舉辦“名人講座”，進行人文素質教育。	湖北經大 17 年來，18000 多名畢業生。培養了許多傑出畢業生，包括：89 屆商經專業畢業生鄧超明，他創建的北京互通國際廣告公司投資 500 萬元購買北京電視台黃金檔節目“北京導購”，並創造了全國廣告業個人業績第一名，美術系首屆畢業生嚴其昌，已成為中國現代畫壇上一位杰出的藝術家。造世界名牌羽絨服的武漢冰用集團總經理馮三九、在浙江萬利集團享受年薪 50 萬元的 96 屆畢業生馬龍、湖北北飯店總經理潘振波。96 屆畢業生李書福，現任浙江吉利集團董事長，擁有資產近 10 個億，冊身“中國 50 富豪”之列。 <sup>54</sup>

52本報記者光明、劉媛撰，〈民辦高校的井網紅旅—記藍天職業技術學校〉，載《中國教育報》，2001 年 6 月 25 日，版 7。

53來自安康的張敏，2000 年 5 月加盟平安保險公司致遠營業區，8 月份個人業績高達 30000 餘元，10 月份獲得平安福利分紅保險銷售代理資格，晉升為致遠區業主管。王奇同學上班天簽下達 6000 多元的保單。南下廣東的語系畢業生田曉雲憑著自己純熟的外語運用能力，以人格魅力和團隊協作精神，用半年從普通文員到高層，現在成為廣東惠州一家大型合資企業高級主管。參見徐寶寧撰，〈西安歐亞職業學院：特色教育培養特色人才(中)〉，載《中國教育報》，2001 年 5 月 22 日，版 4。

54本報記者張真弼撰，〈人人有才 人人成才—湖北經濟管理天學、長江職業學校辦學經驗之三〉，載《中國教育報》，2002 年 8 月 7 日，版 4。

白雲職業技術學院	白雲元征汽車學院是深圳元征科技股份有限公司與白雲學院的合作產物，該公司是一家實力雄厚的汽車技術企業，企業將一部份設備（引進 100 多萬元汽車檢測設備）放在校園，形成一個生產基地或開發新技術中心。	在學校和企業專業技術人員的共同指導下，提高學生的專業技能，相當大的改善汽車專業教學環境和育才條件，同時，利用學校教育資源的優勢也為企業員工的培訓和再教育提供了有利的條件。
現代音樂學院	全國 5 尚無一所開辦系統的現代流行音樂教育或設置有關專業，乃先後開設了歌唱表演類、器樂演奏類、創作製作類、實用音樂類等 11 個學科、20 多個專業，其中不少學科均屬國內首創。	音樂教育教學與社會需求的脫節。造成了品質低劣的流行音樂作品泛濫成災卻得不到有效的控制、大眾審美情趣極待提高卻缺乏有力的引導。在專業藝術院校畢業生求職不易的情況下，我們學生的就業卻供不應求。 <sup>55</sup>
北京福來得實用管理培訓學校（福來得學校 www.fronttraini ng.com）	福來得學校很早就已經開始了企業英語培訓的探索與實踐。學校對英語教學下過功夫，這種高效實用的成人英語口語速成教育法受到了與會者的稱贊。	北大方正、聯想集團、博彥科技、長城証券、中國石油物探局等 30 多家國內外知名企業和國家機關進行了良好的合作，取得了企業英語委培的成功。 <sup>56</sup>

民辦高校十分重視學生的就業問題，在中國有畢業生畢業難於找到工作的情況下，不少學生選擇民辦大學的實際理由是看重了這一點。江西藍天職業技術學院去年 3000 名畢業生，一次性就業達到 100%，而其他的江西民辦高校畢業生就業率也在 95% 以上；不少高校還根據市場需求開創“訂單教育”的模式，使得學生在剛入校時就有“婆家”。面向市場，按需培養，是持續發展的生命所在。始終面向市場需求，按需培養，緊緊貼近社會經濟發展和產業結構來設置和調整專業，培養應用型、創新型人才。杭州市裝潢設計行業的從業人員中，樹人學院的學生佔了 1/3。針對全省奶製品產量份額大的產業狀況，黑龍江東方學院設置了急需的乳品工藝專業，並與企業聯合辦學。<sup>57</sup>

在 1993 年前，全國 50 餘所與音樂教育相關的高、中等院校中，尚無一所開辦系統的現代流行音樂教育或設置有關專業，造成了教學與社會需求的脫節。創辦人乃創辦北京現代音樂學院，開設了歌唱表演、器樂演奏、創作製作、實用音樂 11 個學科、20 多個專業，在專業藝術院校畢業生求職不易的情況下，其畢業生不應求。<sup>58</sup>

二〇〇〇年北京的海澱走讀大學畢業生就業率達到 99%，其中不乏進入北大方正集團，清華同方，聯想集團等知名企業。有的民辦高校學生則考取獎學金留學海外，甚至被康橋大學、哈佛大學等世界名校錄取。北京市科教院私立教育

55 趙一楓撰，〈打造現代音樂“航母”〉，載《中國教育報》，2001 年 11 月 6 日，版 4。

56 邊慶利撰，〈福來得企業英語培訓增強國際競爭力〉，載《中國教育報》，2001 年 12 月 18 日，版 4。

57 浙江樹人學院徐緒卿撰〈民辦高校面臨的可持續發展問題〉，載《中國教育報》，2002 年 3 月 4 日，版 3。

58 趙一楓撰，〈打造現代音樂“航母”〉，載《中國教育報》，2001 年 11 月 6 日，版 4。

研究中心副研究員王文源說，民辦高校培養的是應用型、實用型人才，適應社會對人才的需求，補充了公立大學的不足，更側重培養學生動手能力。北京科技經營管理學院國貿系大三學生鄒妙趣說：“在這裏，一切事情都要靠自己，在自立能力上比公立學校的學生更能得到鍛煉。”

在首屆「中國民辦高校“就業之星”頒獎典禮暨民辦高校發展和人才培養模式研討會」兩天的研討會上，來自大陸各地 30 多所民辦高校的多數校（院）長認為，民辦高校應該把開展高等職業技術教育作為辦學模式。湖南致公專修大學校長吳楚良說，民辦大學不可能與清華、北大比。我們的學生多數是高考落榜生，有些甚至是沒有參加過高考的學生。但是，學生進來時水準低，並不意味著出去時水準也低。學生在我們這裡無論學習 3 年還是 5 年，都將成長為既有基礎理論，更有實幹才能的人，以自己的才幹接受社會的檢驗。許多校（院）長介紹了他們如何培養市場所需、動手能力強的一線技術人才的經驗。不追求學歷文憑的北京華誠學院，因為培養的學生緊跟中關村技術市場發展的節奏，素質高、會幹活，畢業生一次就業率已連續 8 年達到 100%，許多企業成了向他們要人的回頭客。<sup>59</sup>

---

59 本報訊〈開展職教 十年後民辦高校將像民營企業一樣壯大〉，載《中國青年報》，2002 年 8 月 12 日。

# 第二章 民辦高等教育發展背景

劉勝驥撰

## 一、大陸發展民辦教育政策

大陸發展民辦教育事業的策略，集中體現在以下幾個方面：(1)辦學體制的構想；(2)發展民辦教育事業的方針；(3)辦學主體結構的調整；(4)公立學校與民辦學校重點發展領域的劃分。

### (一)辦學體制的構想

中共早就察覺「政府包攬辦學格局」不適合「窮國辦大教育」的國情，故一向提倡社會力量集資興學，從80年代初期開始，更反復提出實行多渠道、多種形式籌措教育經費，依靠社會力量辦學。它其實屬於「教育投資體制」問題，和「辦學體制」的區別在於，社會力量集資舉辦的，可能是民辦學校，也可能是公立學校，而政府更加期待的，是社會力量向公立學校捐資，如1985年《中共中央關於教育體制改革的決定》所號召的，鼓勵各種社會力量「採取多種形式和辦法，積極自願地為教育事業貢獻力量」。問題是單靠社會力量無償地捐資助學，所能籌措的非財政性教育經費的數額畢竟有限，要激勵社會力量向教育領域投入更多資金，勢必需要承認投資者的產權與合法的經濟利益，故把「辦學體制」改革問題提上日程。1992年1993年把辦學體制表述為：「以政府辦學為主體、社會各界共同辦學」。這種表述雖不承認社會各界舉辦的學校，一般為民辦學校，實際上保留「教育投資體制」的痕迹。因為社會各界舉辦的，不一定是民辦學校。相比之下，1998年的表述，在「以政府辦學為主體」前提下，添加了「公辦學校和民辦學校共同發展」，顯示了中共辦學體制的特點。

80年代中共中央允許甚至鼓勵社會力量舉辦民辦學校，到90年代把民辦學校納入辦學體制，意味著民辦學校地位的提高，而這種變化反映了傳統的「政府包攬辦學」體制的終結。不過，既明確「公辦學校和民辦學校共同發展」的取向，所謂「社會各界共同參與」，便屬於多餘的規定，結果，就形成1999年《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》中的表述。

### (二)中共發展民辦教育事業的方針

1993年在《中國教育改革和發展綱要》中，首次明確提出對社會力量辦學，採取「積極鼓勵、大力支持、正確引導、加強管理」的方針。這個方針本身固然毋庸置疑，它實際上反映了有關私立學校政策的常規。問題是這個方針的實施因「鼓勵」與「支援」力度之差、「引導」與「管理」合理程度之差而異。民辦教育若

超越「引導」、「管理」的合理限度而發展，算不上健康的發展；反之，「引導」、「管理」不當，既可能導致民辦教育惡性膨脹，又可能使「積極鼓勵」、「大力支持」流於空談。故只有明確區分「什麼社會力量」適宜於舉辦「什麼級別與類型的教育」，才能具體確定「鼓勵」、「支援」什麼，支援的力度如何，如何「引導」與「管理」。這就是說，發展民辦教育事業的方針的貫徹，須有關於辦學主體結構調整及公立學校與民辦學校重點發展領域劃分方面的具體政策的配套。

鑒於90年代中期以來，掌握發展民辦教育事業的方針過程中，存在抑制民辦教育發展的傾向，至少是對民辦教育事業支援的力度不夠，在1999年提出鼓勵民辦教育「大膽試驗」和在民辦教育方面「邁出更大的步伐」，旨在便民辦學校同公立學校共同發展。

### (三)辦學主體結構的調整

中共迄今尚未形成「辦學主體結構」概念。雖然存在辦學主體多元化的客觀事實，也不否認民辦學校投資者的產權，而在法律、法規與政策上，只認定產權歸屬民辦學校所有。不過，這裏無意討論民辦學校投資者產權問題，而著重討論對不同投資者該不該劃定政策界限問題。

通常所謂「社會力量辦學」，其中的「社會力量」概念較為模糊。它既涵蓋國有企業事業組織、社會團體，又包括私人、私人團體與私人企業，而所謂「社會團體」，實際上有接受財政經費津貼、其工作人員列入幹部編制的社會團體，如共青團、工會、婦女聯合會等，亦有各種較為獨立的社會團體，如某些鬆散的學術團體；企業事業組織與社會團體舉辦的學校，又有公立學校與民辦學校之分；私人、私人團體、私營企業舉辦的學校為名副其實的私立學校，往往又避開「私立學校」提法。可見，所謂「社會力量辦學」，是把性質各不相同的許多辦學主體，當成一碼事，對作為辦學主體的「一個人」與作為辦學主體的「一個企業」採取同一政策。如此「民辦教育政策」豈不令人費解？

這種問題存在，或許受所謂「姓資姓社」、「姓公姓私」之類社會意識形態糾纏，而受這種影響的，首先是經濟領域。不過，經濟領域在確立「以公有制為主體、多種所有制經濟共同發展」的所有制結構的同時，並不忽視對「多種所有制經濟」（如個體經濟、私營經濟等）具體分析，而在教育領域迄今仍止於所謂「以政府辦學為主體，公辦學校與民辦學校共同發展」的表述，而對性質不同的各種「民辦學校」，既無分類統計，亦難得見到具體分析。籠而統之的「社會力量辦學」法律、法規、政策，很難不顧此失彼，不僅有失公平，而且難以堵塞政策漏洞。

### (四)公立學校與民辦學校重點發展領域的劃分

多年來，為調節民辦學校與公立學校的關係，致力於民辦學校與公立學校重點發展領域的劃分。其劃分標準有三，即：1.按教育部類劃分；2.按學校級別與類型劃分；3.按教育制度化程度劃分。

大陸教育事業，大致劃分為四個部類，即：基礎教育、高等教育、職業技術教育與成人教育。相對說來，基礎教育與高等教育以公立學校為主，職業技術教



育與成人教育可以民辦教育為主。

在基礎教育中，義務教育以公立學校為主，幼稚教育中民辦幼稚園與公立幼稚園共同發展；高級中等教育與高等教育中，普通高級中學、中等專業學校與綜合性高中以公立學校為主，職業中學、高等職業學校，民辦學校與公立學校共同發展。

按教育制度化（正規化）程度劃分：各級學歷教育以公立學校為主，非學歷教育，民辦學校與公立學校共同發展；對「民辦學校」的管理嚴於對「民辦教育機構」的管理。此外，民辦學校與公辦學校還各有許多得天獨厚的條件。如在義務教育階段，按規定，公立學校不得招收自主選擇學校的學生（擇校生），而民辦學校可以招收擇校生。

表 2-1：變化中的民辦教育政策

時間	主要內容	相關法律、法規與政策
1985 年 5 月 27 日	地方要鼓勵和指導國營企業、社會團體和個人辦學。 鼓勵民主黨派、人民團體、社會組織、離退休幹部和知識份子、集體經濟單位和個人，遵照檔和政府方針政策，採取多種形式和辦法，職權自願地為發展教育事業貢獻力量。	《中共中央關於教育體制改革的決定》
1987 年 7 月 8 日	本規定所稱社會力量，是指具有法人資格的國家企業事業組織、民主黨派、人民團體、集體經濟組織、社會團體、學術團體、及經國家批准的私人辦學者。 社會力量辦學---應結合本地區經濟建設和社會發展的實際需要，主要開展各類行的短期職業技術教育，崗位培訓、中小學師資培訓、基礎教育、社會文化和生活教育，舉辦自學考試的輔導學校（班）和繼續教育進修班。 社會力量舉辦具有頒發國家承認學歷證書資格的各級各類學校，應按照國家頒佈學校設置的有關規定辦理；舉辦其他學校（包括班、培訓部等），均按本規定辦理。	國家教育委員會《關於社會力量辦學的若干暫行規定》
1992 年	為滿足社會日益增長的需求，要逐步建立以政府辦學為主體的社會各界共同辦學體制。這種辦學體制大體設想為：學前教育以社會各界辦學為主；中小學教育以地方政府辦學為主；職業技術教育和成人教育，除部分骨幹學校由政府辦學外，在當地政府統籌支配下，城市主要由行業、企業、事業單位辦學和各方面聯合辦學，農村由多方面集資辦學；高等教育以中央和省、自治區、直轄市兩級政府辦學為主。	國家教育委員會《全國教育事業十年規劃和「八五」計畫要點》
1993 年 2 月	改變政府包攬辦學的格局，逐步建立以政府辦學為主體、社會各界共同辦學的體制。在現階段，基礎教育應以地方辦學為主；高等教育要逐步形成以中央、省（自治區、直轄市）兩級政府辦學為主、社會各界參與辦學的新格局；職業技術教育和成人教育主要依靠行業、企業、事業單位辦學和社會各界聯合辦學。	中共中央、國務院《中國教育改革和發展綱要》
	國家對社會團體和公民個人依法辦學，採取積極鼓勵、大力支持、正確引導、加強管理的方針。國家歡迎港、澳、台同胞，海外僑胞和國	

	際友好人士捐資助學。在國家有關法律和法規的範圍內進行國際合作辦學。舉辦具有頒發國家承認的學歷文憑資格的各類學校，應按國家有關規定辦理審批手續。	
1997年7月31日	企業事業組織、社會團體及其他社會組織和公民個人利用國家非財政性教育經費，面向社會舉辦學校及其他教育機構的活動，適用於本條例。 社會力量應當以舉辦實施職業教育、成人教育、高級中等教育和學前教育的教育機構為重點。國家鼓勵社會力量舉辦實施義務教育的教育機構作為國家實施義務教育的補充。國家嚴格控制社會力量舉辦高等教育機構。	國務院《社會力量辦學條例》
1998年12月24日	今後35年，基本形成以政府辦學為主體、社會各界共同參與、公辦學校和民辦學校共同發展的辦學體制。 公辦學校辦學體制改革，要在政府教育行政部門的指導下進行試點。	教育部《面向21世紀教育振興行動計畫》
1999年6月13日	進一步解放思想，轉變觀念，積極，積極鼓勵和支持社會力量以多種形式辦學，滿足人民群眾日益增長的教育需求，形成以政府辦學為主體、公辦學校和民辦學校共同發展的格局。凡符合國家有關法律法規的辦學形式，均可大膽試驗，在發展民辦教育方面邁出更大的步伐。鼓勵社會力量以各種方式舉辦高中階段和高等職業教育。經國家教育行政主管批准，可以舉辦民辦普通高等學校。在保證適齡兒童、少年均能就近進入公辦小學和初中的前提下，可允許設立少數民辦小學和初中，在這個範圍內提供擇校機會，但不搞「一校兩制」。積極發展以社區為依托的、公辦與民辦相結合的幼兒教育。要因地制宜地制定優惠政策（如土地優惠使用、免徵配套費等），支持社會力量辦學。	《中共中央國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》

資料來源：整理文獻閱讀

上表中的這些文件反映中共近20年來發展民辦教育事業策略的變化，主要是1992年以前，雖在法律上、法規上確立了民辦教育的合法地位，但對於舉辦民辦教育的「各種社會力量」，並無明顯的限制，對於社會力量舉辦的「教育的領域」，在法律上也並未設置禁區，而在政策上對於「不同社會力量」舉辦「不同教育機構」，有所選擇。種種的限定使得民辦教育生存與發展的空間相當有限。

1992年以後，形成關於「辦學體制」的總體構想與發展民辦教育事業的方針，並使原先對社會力量設置限制或不予鼓勵的教育領域，主要是學歷教育，尤其是義務教育與高等學歷教育，陸續對社會力量開放。

1998年以後，進一步完善關於辦學體制的表述，並進一步鼓勵與支持民辦教育試驗與民辦教育事業的發展，基本上形成各級各類教育機構向各種社會力量全方為開放的格局，同時，提出公立學校辦學體制改革試驗的課題。

## 二、大陸發展民辦教育的背景

大陸曾長期壓制私立高等教育，然而世界各國不論發達國家(如美、日)或者發展中國家(如智利、韓國)，私立高等教育發展進程，大體上都經歷了與政府關係從"控制"到支援和從"反控制"到爭取資助的歷史轉變。到了中共黨的十五大報告明確提出，公有制實現的形式可以是多樣化的。與經濟體制的多種所有制結構相適應，大陸高校也可以實現多種所有制。民辦高校作為高等教育辦學體制多元化的一種重要形式之一，應該在新的起點上解放舊政策的束縛，民辦高等教育乃有可能重新走上健康發展的道路。民辦高校的興起是大陸經濟、教育體制改革向縱深發展的必然趨勢，大力開發民間教育資源，改變高校單一國有化模式，實行公、私立教育並舉，已是中國發展高教事業的重要戰略。<sup>60</sup>

大陸多數民辦高等學校的行政事業費基本上可以通過收取學費和自籌方式加以解決，但在需要擴大大學校基礎建設增添急需現代教學設備時往往感到十分困難，國家如能適當提供資助或提供無息低息貸款，將能解民辦高校燃眉之急。根據中國國情，特別是在教育經費短缺的情況下，對民辦大學實行有關稅收優惠政策，不失為政府間接資助民辦高校的有效方式。<sup>61</sup>

從 1996 年中國高校的科類結構看，大多偏重於理工教育，人文社會學科所占比例一直偏低，特別是一批面向第三產業的財經和政法類學科專業。據有關專家預測，到本世紀末，中國至少需要高中級財經類畢業生累計約 100 萬人，政法類畢業生約 40 萬人，1992 年，普通高校財經類畢業生數為 6.5 萬人，政法類畢業生為 1.2 萬人。如果維持這個培養規模，1993 年-2000 年，普通高校可培養財經類畢業生 50 多萬人，政法類畢業生約 10 萬人，尚缺 30 多萬人，再加上人才的自然減員，可見單靠全日制普通高校是很難解決的，民辦高校的興起和發展，正好拾普通高校之遺，補普通高校之短。<sup>62</sup>

民間辦學在標榜社會主義的大陸確實不可思議，北京師範大學民辦教育研究與服務中心副主任吳忠魁說，這中間歷經八、九年的理論探討和積累；鄧小平一九九二年南巡講話後，民間辦學突破意識形態的禁錮，教育界出現「教育產業化」的呼籲，甚至有人提出民辦教育企業「上市」籌集資金的構想。<sup>63</sup>

中國大陸開放改革以來，經濟一直保持強勁成長，社會對專業技能人才的需求也出現巨大增長。以資訊業為例近 5 年來創造了年均 28% 的高增長率，導致軟體開發技術人員需求猛增（預計二〇〇三年總需求量將近 40 萬人）；如果再計算網絡服務、資訊產品銷售和出口、多媒體製作、遠程教育等新興行業對專業開

---

60 上海市教科院高教研究所副所長、副教授夏天陽撰〈對發展民辦高校的幾點思考〉，文章摘自：《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

61 上海市教科院高教研究所副所長、副教授夏天陽撰〈對發展民辦高校的幾點思考〉，文章摘自：《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

62 上海市教科院高教研究所副所長、副教授夏天陽撰〈對發展民辦高校的幾點思考〉，文章摘自：《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

63 王磊撰，〈市場風吹進校園 大陸民辦教育冒出頭〉，引自「大紀元 [www.epochtimes.com](http://www.epochtimes.com)」網站，7/18/2001 3:15:00 PM。

發人才的需求，這個數字將以百萬計。西方觀察家曾描述說：“Chinese is hungry for education”（中國正鬧教育饑荒）。雖然中國大陸許多大學經歷了幾次擴招，但由於“軟硬體”方面的原因，諸如師資、住宿、管理等都面臨巨大壓力，繼續大規模擴招已不大可能。二〇〇二年大陸參加高考的學生人數約 550 萬人，而錄取比例仍然只能為 2：1。這從一個側面反映出大陸高等教育資源短缺與巨大的市場需求之間存在現實矛盾，這供需存在的巨大差距提供民辦大學發展的溫床。

大陸民辦高等教育的背景正是天時地利，在主客觀環境方面都起了宏觀發展趨勢：在勞動力市場逐漸完善的條件下，學生和家長越來越重視學業與就業的關係，特別是大陸獨生子女政策的實施和長期的民族文化傳統，接受各種形式的高等教育需求會便顯得十分的需要。大陸改革開放 20 多年以來，民辦教育的興起給高等教育體制注入了活力，也推動高等教育體制的改革，公辦高等教育管理體制改革已經取得突破性的進展，目前大陸方面也已通過不少民辦教育發展的重要決策，因而，在大陸民辦高等教育的未來發展趨勢上，大致會有 2 個特點：

（1）政府機制和市場機制有機結合，促進民辦高等教育與公辦的協調發展。過去在計畫經濟時期，中國大陸高度集中的公辦高等教育辦學模式起了一定的作用，但這種教育體制隨著目前大陸經濟體制的轉型和社會的發展將會遇到十分明顯的問題，單一的公辦教育模式已經不能靈活適應外部的需求，因而，未來大陸的辦學模式應以市場經濟體制和基本國情的環境背景出發，改善政府宏觀管理教育的功能，促進公辦教育和民辦教育的協調發展。

（2）在綜合國力整體不強，財政經費有限的條件下，增加高等教育供給方式的多樣化和選擇性，參與終生學習體系的建設。經濟因素和人口壓力是民辦教育發展的重要動機之一，儘管大陸這幾年來財政性的教育經費每年皆大幅提高，但占國民生產總值的比例仍低於發展中國家 4% 的平均水平。在財政能力的限制下，僅靠政府力量必然不能滿足經濟和社會發展對於教育的龐大需求，因此，動員社會力量辦學、和利用各種教育資源來促進教育的發展已成為必然的趨勢。而民辦教育的發展，在某種程度上就是要不斷滿足人們對於選擇多樣化教育的需求，利用與公辦教育間形成的良性競爭格局，全面推動素質教育。《關於鼓勵支持社會力量辦學的若干意見》就明確重點發展高中階段以上的教育，著力鼓勵和引導社會力量舉辦中的各級各類教育機構總數達 2263 所。10 所民辦高校的學歷教育在校生總數已經超過萬人，教職工總數 1320 人，其中專任教師 842 人，總資產近 8.7 億元。<sup>64</sup>

根據李嵐清副總理和教育部領導關於加強民辦教育調研工作的指示，1999 年 9 月 17—19 日，貫徹《中共中央、國務院關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》（以下簡稱《決定》）和第三次全教會精神，國家教育發展研究中心在湖南省教委的大力支持下，與《中華英才》半月刊社在長沙聯合召開了“民辦教育改革與發展專題現場研討會”。來自教育部發展規劃司和研究室、22 個省（自治區、直轄市）教育部門和數十所民辦學校的 180 多名代表，通過專家報告、現場參觀、分組討論和大會交流等形式，就民辦教育面臨的機遇與挑戰、進一步改善民辦教育發展的政策環境以及通過規範辦學實現民辦教育可持續發展等問題，進行了初步探討。關於我國民辦教育發展的現狀分析，會上結論是黨的十一

64 盧春雨撰，〈安徽民辦高校成爲新“亮點”〉，載《中國教育報》，2002 年 8 月 15 日，版●。

屆三中全會以來，大陸民辦教育經過 1978—1992 年的恢復階段，1992—1997 年的迅速發展階段，以及 1997 年以後的依法規範階段，有了長足的發展，逐漸從對公辦教育"拾遺補缺"的地位上升為社會主義教育事業的組成部分，呈現出生機勃勃的發展態勢。<sup>65</sup>從微觀上看，辦學水平不斷提高，辦學行為逐步規範，在民辦教育行列中湧現出一批先進辦學者和優秀辦學單位，這些辦學者艱苦創業，提高質量，形成了特色品牌，樹立了正面形象，贏得了良好聲譽，在激烈競爭中站穩了腳根。千人以上的民辦中小學和萬人以上的民辦高校不斷湧現，有些學校的辦學條件已經達到國內一流的水平。他們創業經驗成為民辦教育深化改革和持續發展的寶貴財富。<sup>66</sup>

民辦教育的發展能有今天的局面，完全是黨和政府鄧小平教育理論的指引下，支援社會力量積極參與辦學的結果。自 1993 年黨中央和國務院發佈的《中國教育改革和發展綱要》明確了"積極鼓勵，大力支持，正確引導，加強管理"的"十六字方針"，1997 年國務院頒佈了《社會力量辦學條例》，各省也出臺了一些發展民辦教育的地方性法規和政策，不斷把民辦教育推向依法辦學、依法管理的軌道，保障了民辦教育健康有序地發展。另一方面，改革開放以來民辦教育的實踐與理論，不僅開拓了"窮國辦大教育"的道路，廣泛吸納社會資源，彌補財政經費不足，挖掘現有教育資源潛力，為教育改革和發展提供了新鮮經驗；而且向社會提供了接受教育和選擇教育的多樣化機會，培養培訓了一大批急需的人才，適應了經濟建設和社會發展對人才的需求，在緩解就業壓力等方面也發揮了一定作用。<sup>67</sup>

《決定》明確指出，"進一步解放思想，轉變觀念，積極鼓勵和支援社會力量以多種形式辦學，滿足人民群眾日益增長的教育需求，形成以政府辦學為主體、公辦學校和民辦學校共同發展格局"，為 21 世紀我國民辦教育發展指明了方向，制定了優惠政策。國務院批轉的教育部《面向 21 世紀教育振興行動計劃》也對民辦教育的發展提出了具體要求。近年來，隨著科教興國戰略的實施，各級政府和社會各界對民辦教育的作用有了新的認識，居民消費逐漸向包括民辦教育的教育領域傾斜，民辦教育也日益得到各方面的支援，北京、廣州等地方政府還直接出資獎勵先進民辦學校。最近，浙江、山東等省相繼出臺了加快民辦教育發展的政策法規，上海等地召開的省級教育工作會議也把發展民辦教育作為貫徹全教會精神的重要舉措之一，湖南省在政府和社會各界的共同努力下，各級各類民辦教育已經形成了較好的發展態勢，其他省份也取得了一些新鮮經驗。<sup>68</sup>不過民

---

65 國家教育發展研究中心民辦教育專題組撰，〈民辦教育改革與發展專題現場研討會綜述〉，文章摘自《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

66 國家教育發展研究中心民辦教育專題組撰，〈民辦教育改革與發展專題現場研討會綜述〉，文章摘自《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

67 國家教育發展研究中心民辦教育專題組撰，〈民辦教育改革與發展專題現場研討會綜述〉，文章摘自《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

68 國家教育發展研究中心民辦教育專題組撰，〈民辦教育改革與發展專題現場研討會綜述〉，文章摘自《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

辦教育從總體上看還處於初級階段，發展很不平衡，發展也不成熟。民辦教育在大陸發達地區發展較快，深圳的基礎教育一半以上是由民辦教育機構承擔，溫州地區的民辦教育也占基礎教育的 20%以上，但西部不少地方全縣沒有一個民辦教育機構，要提前發動民間資金投入教育事業、應該在政策法規做出宣傳、引導和獎勵。

大陸人口增長的波動和獨生子女比例越來越高的趨勢，也對現行教育體系提出了更高要求。1998 年，全國有 704 萬名初中畢業生不能升入高中階段各類學校，117 萬名普通高中畢業生不能升入各類高等學校。僅靠現有公辦教育資源難以滿足如此廣大的社會需求，必須借助社會力量辦學。大陸發展教育的資源雖然有限，但潛在和閒置的資金、師資、場地設備等資源還比較豐富，發展民辦教育面臨著多年難得的機遇。

### 三、民辦大學起源：八 0 年代的自考和高考班

全大陸最早的民辦大學要推為湖南長沙中山業餘大學、它早以培訓的形式創辦於 1978 年 10 月，在沒有政府資助的情況下，目前已經走過了 25 個春秋。<sup>69</sup> 早期大陸高考錄取率極低，國家乃開闢自學考試給與大學學歷。自考助學的培訓班濫觴了第一批民辦大學。

80 年代初，大陸開創高等教育自學考試制度，由於自考是國家面向社會的認定高等教育學歷資格的考試，具有權威性、公正性，產生了極大的社吸引力，從而也帶動了一批以自學考試輔導為初衷的民辦高中後教育培訓機構的迅速發展。這類學校多為省、市、區審批，統稱為非學歷高等育機構，目該類學校占全國民高校總數的 2/3。學員入學不受國家招生計畫的限制，寬進嚴出，培養與考試相分離，所以形式靈活，也能推動民辦學校提高教學質量。青年和在職職工注入了自學的巨大動力，她帶動了一大批以自學考試輔導為初衷的民辦大學的迅猛發展，反之民辦大學的興起又極大地促進了自考的繁榮。鑒於以自學考試獲取學歷文憑的民辦大學已占自考生的半壁江山，實施自學考試可研究與民辦院校的全面接軌。在大陸十多個省市試點賦與具有管理職能的部分綜合實力較強的全日制民辦大學以 1/3 課程自主權的高等教育學歷文憑考試權，這一僅賦予民辦大學的學歷文憑考試制度，強化了民辦大學對學生的管理職能，加大了職業技能培訓成分的專業及課程設置，給民辦大學自主辦學帶來了勃勃生機，這是繼高等教育自學考試後的又一創舉。<sup>70</sup>

高考補習班則是民辦大學濫觴的另一背景。南京最著名的民辦大學「藍天技術學院」就是由高考補習班發展而來，王秀蘭院長本是航空學會秘書長，為解決南京航空學會的同仁子女上大學問題而開補習班，她先租了光華門中學的校舍，打出了“航空學會自考大專班”的招牌，開始了招生。來報名的家長和學生竟然排

---

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

69 劉莉莉撰，〈民辦高校：亮出風采！〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 6。

70 人民網，2000.12.06，<http://unn.com.cn/BIG5/channel302/303/1012/200110/16/114805.html>

起了長隊。一下招了 200 多名學生全是清一色的航空學會會員的子女。第一年辦出名後，第二年、第三年起，王秀蘭迫於招生壓力，允許所有的社會學子都可以報名參加。至一九九三年、一九九四年王秀蘭的學生多達三四千人，南京城東閒置房屋全被這些“沒有校園的大學生”給占了。為失學考生解決升學問題，最後辦一所像樣的正規大學。

80 年代中葉起，由於考大學越來越被重視，每年僅 8% 的高考錄取率、使廣大未考上大學的落榜生產生辦所民辦大學的迫切需求。創辦全大陸最大的西安翻譯學院的丁祖詒回憶建校動機：就是解決孩子高考落榜而絕命的慘劇。<sup>71</sup>

## 四、1982 年以來民辦大學合法過程

民辦大學在 20 世紀初期的中國產生過，但幾十年後的興辦命運未卜，教育部門初期許多人仍然敵視民辦大學。1982 年全國人代通過的《中華人民共和國憲法》第 19 條第 4 款規定，「國家鼓勵...及其他社會力量依法舉辦各種教育事業」。1993 年中共第 14 全大會制定了《中國教育改革和發展綱要》(長達 1 萬 5 千餘字)明確表達了對民辦教育的 16 字方針：「積極鼓勵、大力支持、正確引導、加強管理」。1997 年又頒布《社會力量辦學條例》(私人興學條例之意)，1998 年的《高等教育法》第 6 條也規定：「國家鼓勵...其他社會組織和公民依法舉辦高等學校。」打開了解放以來「國家包幹(辦)」教育的「禁區」。<sup>72</sup>雖然民辦學校的法律依據在後續發展中出現，但是 1982 年當年誰能預知？早期意識型態的陰影仍在。鄧小平的改革開放和經濟建設的「春風」雖然吹醒了萬物，民辦教育也應運而生，但它畢竟只是大陸教育園地裡的一株幼嫩小樹，仍有不少人視民辦教育為「異端」、「邪教」，仍在「姓社還是姓資」(社會主義 vs 資本主義)、「管」字當頭還是「促」字當頭的矛盾爭論中。<sup>73</sup>

1982 年夏的一天，聶真、范若愚、于陸琳等幾位中共黨、政、軍的高級幹部<sup>74</sup>在北京地安門東大街 3 號人民大學宿舍的一間地下室開了一次中國當代教育史上具有開創意義的重要會議，當時由聶真和于陸琳等 11 人參加了會議並作出了幾項建校初期的重要決定，第一項是學校取名「中華社會大學」，“根據學校情況，採取穩步前進的方針，設專業要重點突破，不要一下子全面鋪開，成熟一個專業，辦一個專業；第二項是聘請于陸琳擔任校長，學校的當務之急，申請編制，

---

71 西安翻譯學院的丁祖詒回憶：“每年 8% 以外的那些沒有考上大學的落榜生中，從此喪失理想與追求、馬馬虎虎找個活幹混日子，甚至不惜用青春去賭命犯罪的比例一年比一年增高。那幾年，西安古城牆下年年都會聽到有孩子因為高考落榜而絕命或者走出家門從此再沒有回古城的慘劇。聽說這件事後，我發誓要為那些落榜的孩子特別是女孩子們辦所民辦大學。”

72 羅鳳珍撰，〈教育登陸 步步為營〉，《中華通》網站，[http://www.chinesetone.com/cable/company/company\\_110.asp](http://www.chinesetone.com/cable/company/company_110.asp)

73 羅鳳珍撰，〈教育登陸 步步為營〉，《中華通》網站，[http://www.chinesetone.com/cable/company/company\\_110.asp](http://www.chinesetone.com/cable/company/company_110.asp)

74 聶真、范若愚、于陸琳都是延安時期即加入共產黨的中共老幹部，聶真是中共黨辦校的老資格革命家與教育家，抗日戰爭時期就在太岳根據地當薄一波同志的副手，解放後他奉命創辦中國人民大學，是全國政協副秘書長。1982 年時聶真任中國人民大學黨委副書記，范若愚為老教育家；于陸琳成曾蘇聯留學 4 年，回國後她任北師大第一位教育系女主任、文革時重回軍隊任軍事學院圖書館負責人（副軍長職）。

解決幹部問題和房子問題”。<sup>75</sup>

于陸琳得到長官軍事科學院院長蕭克將軍的同意留職辦學<sup>76</sup>，但是一個“民”字，文革後遺症是使人們在任何細胞中都想發現“階級鬥爭苗頭”，認為是私營的中華社會大學「除了想騙錢外，誰相信他們拚命是為了中國的教育事業？」于陸琳「去一個一個衙門磕頭，到一個一個小廟燒香，當她和同事們辛辛苦苦好不容易搭起班子，招收到第一屆學生、開完第一個開學典禮時，上級教育行政部門有人提出非議：你們是私人辦學，不能叫中華社會大學，你們是非法的，你們的問題不少，必須立即停止招生和教學。」辦學者都是清一色的老革命家和老教育家，職位都在部長級和軍級以上，但他們仍沒想到在中國大陸辦大學竟這麼難。<sup>77</sup>

一直等待「全國人大常委會」彭真委員長、在于陸琳的報告上作了批示：【要鼓勵社會各種力量按照黨和國家的方針政策舉辦各種教育事業，國務院有通知、法律有規定的，從來信和材料看，這些老同志協辦的中華社會大學應予支援。】並特意親筆為“中華社會大學”題寫了校名。所以，「全國人大常委會」給中華社會大學開了綠燈，從此也開了民辦大學合法生存之道路。<sup>78</sup>

1982年創辦的中華社會大學是北京最早的民辦大學，它為繼起的民辦大學開了綠燈，但是一直等到各省市制訂《社會力量辦學條例》後，民辦大學才算完成合法化過程。國家政策已確定鼓勵支持民辦高等教育，「教育部」1994年審批了民辦黃河科技學院。2000年1月，「國務院」下發《關於國務院授權省、自治區、直轄市人民政府審批設立高等學校有關問題的通知》。3月，教育部頒發《高等職業學校設置標準》。

審批高等職業學校權力的下放。設置本科層次的民辦等學校，其標準需參照《普通高等學校設置暫行條例》的規定執行。並指出：“民辦高等學校及其師和學生享有國家舉辦的高等學校及其教師和學生平等法律地位。民辦高等學校招收接受學歷教育的學生，納入高等教育招生計劃。學生畢業後自主擇業，國家承認學歷。

一些辦學條件較好的民辦高校，經有關部門審批、獲得了開展“高等教育學歷文憑考試”的資格，在這些試點民辦高校畢業的學生，由省、市、自治區高等教育自學考試指導委員會和考生所在學校聯合頒發畢業證、學位證。由於具備報

75 在大陸網路上一篇未屬名的文章「民辦高校的紅與黑(四)」，原註為《中國高考報告》2000/07/16。

76 蕭克將軍的同意說：搞民辦大學我支援，于陸琳可以一半時間在軍事學院保留圖書館長公職，一半時間去跟你們辦學。

77 于陸琳憤筆疾書 10 萬餘字，“社會力量辦學是寫進國家憲法的光明正大的事，憑什麼說它是非法？我們為國分憂何罪之有？”並向時任「全國人大常委會」委員長的彭真等領導同志寫了一個關於依靠社會力量辦好民辦大學的報告，以求得一個說法。：那些日子裏，她和同事度過了無數個不眠之夜，“有人一心想把民辦大學當作非法組織加以取締，這是我們民辦大學生死存亡的歷史關頭，我和大家真有點夜不成眠的味道，白天要管學校，應付各種突如其來的事，晚上和節假日就開始‘活動’，爭取各界支援，後來總算等到了希望……”彭真委員長在于陸琳的報告上作了批示：“要鼓勵社會各種力量按照黨和國家的方針政策舉辦各種教育事業，國務院有通知、法律有規定的，從來信和材料看，這些老同志協辦的中華社會大學應予支援。”沒多久，委員長還為了表示對民辦大學的支援，特意親筆為“中華社會大學”題寫了校名。

78 中華社會大學有彭真等大老撐腰，政壇名人退休後就都了樂意來校掛名，掃除教育行政的干擾和障礙了。現任校董事長柳斌原「國家教委」副主任，現任學校副董事長黃堯任原「教育部職教和成教司」司長，現任學校發展基金會會長高揚文原「煤炭部」部長。中華社會大學這所第一家民辦大學，從創辦初期的班底、到現在的班底，都是一千多所民辦大學最聲威顯赫者。



考大專文憑的資格，這些試點民辦高校就能堂而皇之招生、並得到迅速發展。也有急求發展的民辦高校，尚未獲得“高等教育學歷文憑考試”資格，就一邊送請審批一邊先辦招生，若未獲通過就會出亂子。<sup>79</sup>

## 五、民辦大學的辦學類型

國家教育發展研究中心所作民辦教機構的舉辦形式及性質樣本調查顯示，由公民個人舉辦的高教機構 38 所，占 23.9%；若干人合辦的 20 所，占 12.6%；社團舉辦 34 所，占 21.4%；企業舉辦的 19 所，占 11.9%；事業單位辦的 17 所，占 10.7%；民主黨派舉辦的 11 所，占 6.9%；公辦改制、中外合辦各 3 所，各占 1.9%；及其他形式舉辦的機構 13 所，占 8.2%；未回答 1 所，占 0.6%。

### （一）公民個人舉辦、若干人合辦

公辦改制辦學模式：為了解決教育經費的困難、將公辦校改制民辦校的轉制學校最先出現於 90 年代初的上海，民辦中小學 63% 由公辦轉制民辦而成；因此國辦普通高校比照辦理，在學校中設置的民辦二級學院，引進民間資金投入辦學，成為自主運行、自負盈虧機制的新型學校。預期這樣的學校近期間可能發展到 150 餘所，成為普通高校擴招和創造盈利的來源。

普通高校延伸辦學，試行民辦學校運行機制。“二級學院”具有相對獨立的校區、獨立核算，單獨招生、編班，教學相對獨立。學校用企業資金建校，以學費收入進行日常運轉。這種形式，有利於建設初期的經費籌集，能以較快的速度建校，也有利於規範教育、教學管理，保證教學質量，還可充分利用各種教育資源，挖掘公立大學師資等潛力。“二級學院”體現了普通高校的智力優勢、品牌效應（即多年來凝結的社會信賴感）與市場體制籌資優勢的有效結合，且伸縮性較大。有可能脫離母體獨立辦學，也有可能辦不下去，此時，母體可收回辦學權、終止辦學。但對其法人地位、文憑發放、條件要求等方面尚需不斷認真總結。

---

79北京高等秘書學院 2001 屆秘書專業的 260 餘名學生，在 2002 年開學後面臨退學、轉學、插班其他專業的無奈選擇。原來，該校學生要拿到大學文憑有兩種途徑：一是參加高等教育自學考試，但北京自學考試沒有開設秘書專業；另一途徑是參加學歷文憑考試，但該校目前不是學歷文憑考試院校（未經教委批准），學生沒資格參加學歷文憑考試。在這種情況下，該校在未經學生同意的情況下，擅自將 260 餘名學生轉讓給另一所民辦大學：京橋大學。家長和學生無不對此突發事件感到氣憤和沮喪。據記者調查 2001 屆秘書專業 260 學生中除轉學京橋大學者、另有 50 餘名轉往某資訊學院，40 人左右轉往本校其他專業，留在學校的 40 名學生可以參加河北的自學考試，畢業時報考河北省自考辦和河北師範大學聯合頒發的大學文憑。北京高等秘書學院解釋函說：該校本不具備參加國家學歷文憑考試的資格，但是它計劃一方面申報‘學歷文憑考試資格’；若審批不過則掛靠以京橋大學學生名義參加學歷文憑考試。因此敢“在 2001 年開設了秘書專業、並招了 260 學生”。但學生入學後，情況發生變化：一是北京市教委發文不允許非學歷文憑考試院校掛靠在有學歷文憑考試資格的學校參加考試，違者將取消辦學資格。二是該院在 2001 年教委年檢評估期間，未予審批。所以該校採取了應急措施，將學生轉讓給具有學歷文憑考試資格的京橋大學。260 名學生沒想到學校不經他們同意就把他們給轉讓了。來自天津的女同學小李，中專畢業後沒有機會參加高考，也選擇了讀民辦大學這條路。她告訴記者：“當時，我對北京的民辦大學完全不瞭解，盲目地選擇了這所學校，沒想到它竟然不具備參加國家學歷文憑考試的資格。”見趙升攝撰，〈民辦大學現狀堪憂〉，引自美華網絡 <http://sd-online.com>，2002 年 3 月 19 日訊：〈拿不到文憑又被轉讓 260 名大學生流離失所〉。

(二) 社團舉辦、民主黨派舉辦辦學模式：

(三) 企業舉辦、事業單位舉辦辦學模式：

中外合作辦學模式：第一種是發展海外遠程教學，在美國大學有來自中國內地的教授已超過 7000 人，他們所在的大學都有現成的遠程教學設備，只要利用他們的中文優勢將現在的講義進行必要的技術轉換和包裝，就能滿足民辦大學的需要。尤其夏季制有助於海外人員利用暑期回國輔導和學校教育資源的有效利用。第二種是合作辦學，多為海外留學人員引介所在學校與國內民辦高校合作，以上海國際語言進修學院為代表的中外合作辦學的嘗試。<sup>81</sup>所謂“中三外二”模式指民辦高校的專科畢業生，可以到國外大學深造兩年，拿國外本科學位；“中二外二”模式是指將國內高校作為國外大學的分校，專門負責大學本科前兩年的基礎課學習，後兩年在國外大學學習，最後在國外畢業。<sup>82</sup>

表 2-2：民辦學校基本類型

學校型	運作模式	分佈	評估
公辦轉制學校	通過將公辦薄弱學校交由民間承辦，引入市場機制，提高學校辦學質量。地方教育部門逐年減少給學的撥款，直至三年後完全停止撥款，學校的教育事業費和日常費由承辦者籌集，學校可向學生收費。學校原有資產及增值資產屬國家所有，承辦者享有民間辦學的政策優惠和自主權。這類學校已成為辦中小學和幼兒園最重要的類型，且發展勢頭迅猛。學校轉制三年後，需每年向政府上編一定比例的辦學節餘，該比例有時高達 70%。	轉制學校最先出現於 90 年代初的上海，上海市有民辦中小學 120 多所，其中轉制中小學 70 多所 <sup>83</sup> 。1990 年 10 月，共批准 35 所中小學轉制 <sup>84</sup> ，占民辦中小學總數(68 所)的 51.47%。天津市 200 餘所民辦中小學中，轉制學校共 117 所 <sup>85</sup> 。	政府利用其中的一部分改善其他公辦學校的辦學條件，剩餘部分則為“財政分成”。作為政府“增收節支”的典範。
公校舉辦的民辦辦學機制的學校	國辦普通高校利用辦學節餘，並通過社會集資，在學校中設置的民辦二級學院，有獨立法人資格、有相當大比例的民間資金投入和具有自	這樣的學校在“十五”期間可能發展到 150 餘所。	

80 教育部發展規劃司瞿延東撰，〈思考民辦高教的發展模式〉，載《中國教育報》，2001 年 10 月 30 日，版 4。

81 劉莉莉撰，〈民辦高校：亮出風采！〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 6。

82 北京語言文化大學張華撰，〈應對 WTO：走國際合作之路〉，載《中國教育報》，2001 年 10 月 2 日，版 4。

83 殷一璀：《上海市民辦教育的發展與策略選擇》，載上海市教育科學研究院民辦教育研究所：《民辦教育動態》，200 年第 7 期。

84 北京市教育委員會編：《中小學“民辦公助”辦學體制改革理論探討與實踐》，人民日報出版社，2000 年，第 4 頁。

85 曾天山：《義務教育階段“擇校生”現象剖析》，廣西教育出版社，1999 年，第 219 頁。

	主運行、自負盈虧機制的新型學校。		
聯合辦 學校	(一)由企業籌集一部分教育資金，公辦學校負責學校具體運營，兩者共享辦學盈餘。(二)地方教育部門和街道社區共同辦學校，街道每年撥出一定度的財政經費資助學校，用以改善辦學條件，提高教師待遇。同時，發動街道內企事業單位共同集資，出資單位可選派代表加入學校董事會，並可優先將員工子女送入學校。(三)民辦高校和國辦普通高校聯合辦學，辦特色、優勢專業。	各省市可以運用國務院下放給省(市)自主審批設置高等職業學校及專業的權力，讓民辦高校各省市興起。	民辦高校在總體上雖然達不到學歷教育的設置標準，然而它們的某些專業辦得很好，質量也好；讓國辦高校在民辦高校中設置個別特色專業，實現優勢互補，資源共享。 <sup>86</sup>
股份制 辦學	(1)用上市公司配股募集資金收購民辦學校部分教學和生活實施等固定資產；(2)民辦學校直接控股設立股份公司，代理學校貸款、資金運作等事宜；(3)以辦學為目的設立股份公司，並由股份公司投資設立學校，形成一個雙法人結構模式。此種教育股份制模式，不分紅，但要支付股息，所占股份的多少，僅作為計息的依據；(4)企事業組織、社會團體、其他社會組織及公民個人以股份形式合作辦學。	1998年浙江省人民規定：允許以股份形式籌措辦學金。2000年山東省規定：新建學校可以實行由兩個以上投資主體參與的“股份制”形式。 <sup>87</sup>	

資料來源：〈民辦教育的現狀與政策〉，見國家教育發展研究中心編寫、《2001年中國教育綠皮書》(北京:教育科學出版社，2001年)，頁109。

抓住新的增長點，優化教育資源配置，提升整體水平。集團辦學是董事會集中領導下的校長負責制，集團內名校資源共享，優勢互補、發揮合力作用。形成教育規模發展，增強競爭實力。民辦學校只有與名牌學校組建教育集團，形成規模發展，才能讓名牌學校完善的管理體制、一流的師資力量與民辦學校靈活的辦學機制、完備得設施條件結合為一個整體，以增強實力與國內外教育機構競爭。一些已具有規模的民辦學校可與其他兄弟民辦學校聯姻，組建民辦教育集團，同樣前景遼闊。<sup>88</sup>

86本刊編者撰，〈探析民辦高校新格局〉，載《中國教育報》，2002年2月25日，版4。

87 參見1998年浙江省人民政府發布的《關於鼓勵社會力量參與辦學的若干規定》、2000年山東省煙台市的《關於做好公辦學校辦學體制改革試點工作的意見》。

88黃斌，〈抓住新的增長點〉，載中國教育報，第4版，2002年3月11日。

## 六、民辦大學的發展模式

教育部規劃司的主管官員瞿延東將民辦教育的發展模式，歸納為九種：1. 滾動規模發展模式；2. 企業集團投資模式；3. 教育集團運作模式；4. 股份合作模式；5. 轉制運作模式；6. 延伸辦學模式；7. 捐資助學模式；8. 中外合作辦學模式；9. 簡易彌補教育模式等。這些模式也可概括為：效益規模主導型；投資主導型；資源整合、盤活存量型；簡易型。<sup>89</sup>

(一) 滾動規模發展模式：

表 2-3：民辦高校的滾動發展

發展時間	發展人	校舍	教師	專業	學生	榮譽
10 年前山西文化藝術專修學院→山西興華職業學院	創辦人宋興航→董事長兼校長宋興航	由全部租賃教室→徵地建房、現占地 180 畝，建築面積近 4 萬平方米；	由過去全部外聘教師→專兼職教師 190 餘人，擁有專教師近 60% 的隊伍；其中副教授以上職稱的有 34 名；	由原來單一層次的業餘教學形式→多層次的全日制、接式的辦學格局。各業安排 2 至 4 名具有副教授以上職稱的學科骨幹及 1 至 2 名實踐專家；	→培養具有創意識的應用性複合型人才奠定了良好基礎。各類人才 2 萬餘名。 <sup>90</sup>	
7 年前，江西省高級職業學校→	創辦人于果想辦一所大學，讓落榜、殘疾人、貧困生都能圓一個上大學的夢。→董事長兼校長	租用村委會的舊辦公樓當教學樓，每到雨季，校門口的道路就要漲水→占地面積已達 20 餘公頃，有 18 萬平方米的校舍，投資 1000 多萬元在南昌京東開發區建新校舍	老師加上學生只有區數百人。→電腦 2000 多台，資產評估達 3 億元，有學生 18000 人，專兼職教師 1200 多名。	1994 年 1 月，于果辦起了。辦學之初，只有一棟租來的房子和一間簡陋的辦公室。當年夏天，他就。→	→	→

以幾間教育、20 多萬元資產起家的西安外事學院，何以短短幾年便擁有固定資產 3 個億、在校學生 2 萬人？董事長黃藤一實現了後勤社會化。BOT 方式為外事學院承建公寓樓的一家房地產公司說，如果我們建商品房，就有賣不出去的风险，而建設學生公寓則不用怕沒人住，因為學校保證入住率。同樣的 BOT 方式 1997 年學院採取招商引資，由投資方出資 120 萬元興建一座可容納 1000 多人用餐的餐飲中心，學院轉讓 10 年的使用經營權，10 年後，餐飲中心歸學校所有。此後又用這種方式建起兩個大餐廳，現有三個；“社會化並不等於學校放

<sup>89</sup>教育部發展規劃司 瞿延東撰，〈發展變化發展規律發展趨向〉，載《中國教育報》，2002 年 1 月 7 日，版 4。

<sup>90</sup>宋興航撰，〈山西興華職業學院創民辦教育品牌〉，載《中國教育報》，2001 年 7 月 1 日，版 12。

棄”，學校不干涉經營，但對價格、衛生、安全等有管理的權力。<sup>91</sup>

滾動發展模式是絕大多數民辦高校最初都是以這種模式創辦和發展起來的。少量資金投入或是“三無”（無先期投資、無自建校舍、無專職教師）基礎上，依靠學費，以學養學逐步積累的發展模式。舉辦主體有民主黨派、學術組織及其他社會團體或個人。

#### （二）企業集團投資發展模式：

或稱注入式發展模式、是這年來湧現的民辦大學發展模式，如北京中新企業管理學院由 33 家大型企業投資，採取企業和專家聯合辦學模式。校長夏光仁推行“依靠企業辦學，與企業聯合辦學”。<sup>92</sup>企業集團投資模式由國內外資金雄厚的公司、企業集團或個人投資辦學。他們憑借其產業群的豐厚收益和充足的資金流量進行規模化投資，採取前瞻性規劃設計和高標準設施配套，創設一流的教學環境，引進現代化的管理機制，形成高投入、高起點、高標準、高速度、高效益的辦學特點。第一種是以國營大企業為投資主體創建的新型民辦高校；第二種是以改革大潮中崛起的鄉鎮和私營企業為主體舉辦的民辦院校；第三種是海外華人或企業投資或捐資創辦的民辦學校。<sup>93</sup>

#### （三）教育集團運作發展模式：

以鄭州黃河科技學院為代表的依托校辦產業助學的民辦院校。<sup>94</sup>

#### （四）股份合作發展模式：

以廣州華聯學院為代表的建立教育股份制的創舉<sup>95</sup>，

#### （五）轉制運作發展模式：

政府或行業部門主辦並承擔教育經費的學校，學校原所關係不變的基礎上，以一定的方式轉給獨立法人承辦，從而按民辦管理機制，自籌資金、自我管理、自主辦學的模式運作。一方面，它減少了民辦高校初始的成本入，另一方面又使民辦高校配置教育資源，激活機制，很快走出了一條低投入、高起點、高速擴張的自我發展道路。轉制運作模式第一種是原來的公辦高校：如黑龍江東亞大學在短短五年內異軍突起，就是通過對齊齊哈爾市第一機床廠職工機電學院校進行改制實現的；第二種是走民辦公助道路的民辦高校、以北京海淀走讀大學為代表得到北京海淀區政府之支持，<sup>96</sup>又如湖北經濟管理大學也是湖北省教育廳直屬的民辦公助型大學。<sup>97</sup>

#### （六）附屬運行延伸辦學發展模式：

附屬運行模式，依托於公立院校而存在與發展的模式。接受來自公立大學的某種限制，在日常行政和教學管理上是完全自治的。特別是，在資金的運作和人事管理等許多方面享有自主權。克服了民辦高校由於基礎投入不足和辦學條件有

---

91本報記者柯昌萬撰，〈後勤社會化使學院飛速發展〉，載《中國教育報》，2001年12月11日，版4。

92段旻雯撰，〈民辦高校，走近你身邊〉，載《中國教育報》，2001年3月14日，版7。

93劉莉莉撰，〈民辦高校：模式多樣化〉，載《中國教育報》，2001年3月14日，版6。

94劉莉莉撰，〈民辦高校：亮出風采！〉，載《中國教育報》，2001年3月14日，版6。

95劉莉莉撰，〈民辦高校：亮出風采！〉，載《中國教育報》，2001年3月14日，版6。

96劉莉莉撰，〈民辦高校：亮出風采！〉，載《中國教育報》，2001年3月14日，版6。

97段旻雯撰，〈民辦高校，走近你身邊〉，載《中國教育報》，2001年3月14日，版7。

限導致的障礙，同時也使公立院校閑置的資源得以有效地開發和利用，為公立院校注入了活力。<sup>98</sup>浙江大學城市學院創辦於 1999 年 7 月。當年就招收新生 400 餘名。招收本科新生 1500 餘名，成為當年全省二級學院招生的最大贏家。其根本原因就在於借助母體浙江大學名校效應。<sup>99</sup>

(七).捐資助學發展模式：

(八).中外合作辦學發展模式：

(九).簡易彌補教育發展模式：

民辦大學北京科技研修學院與北京教育科學研究院的合作，可以充分發揮民辦大學與科研機構各自的優勢，有利于推動民辦教育的創新。陶西平認為民辦大學北科院可利用教科院科研力量強、有聯系多種教育資源的渠道的優點，確定目標為通過 3 至 5 年的合作，把北科院建成一所具備國家承認學歷的專科、本科的教育資格、國際上有多方合作交流項目的多科性萬人大學，成為國內民辦高等教育的“窗口學校”。<sup>100</sup>

表 2-4：民辦學校基本類型類型

發展模式	運作方式	實作案例	評估
滾動規模發展模式	依靠學費積累來改善辦學條件，在一些貧困地區從“三無”開始，面向農村，以低學費、低投入滾動發展的辦學模式還將延續。 <sup>101</sup>		
企業集團投資模式（注入式發展模式）	大企業集團或個人投資辦學不僅呈現出強大的經濟優勢，私營企業介入高等教育市場，這不僅極大地推動了民辦高等學校硬件的建設，而且把企業的經營管理模式引入學校管理之中，促進了發展。傳統學校培養的學生，理論水平雖高，但創新、動手能力較差，到企業後往往需要再實踐、培養和磨練。	四川托普教育投資有限責任公司的老總楊秉楠，在初期是情感需要，因為早期的托普創業者大多來自科研院所；中期是企業需要，托普作為信息產業的高科技企業，每年都要直接接收數百名甚至上千名大學畢業生。企業自主辦學，量身定做所需的專業人才，是解決企業對人才需求的一條好途徑；後期是時代的需要，“產業帶動教育，教育推動產業”，二者應該進入一個良性的循環。2000 年以來，托普集團先後在紹興、長沙、威海、上海、成都等地辦起了 5 所信息技術學院和一所計算機職業學校。 <sup>102</sup>	
教育集團運作模式		南洋發展集團是目前大陸最大的民辦教育集團之一，它旗下的「南洋學校」從幼兒園到大學，分散大陸十個省市，師生有二萬多人。	
股份合作			

98劉莉莉撰，〈民辦高校：模式多樣化〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 6。

99魯世杰 鄒曉東 徐波撰，〈浙江大學城市學院辦學實踐初探〉，載《中國教育報》，2001 年 10 月 16 日，版 4。

100孫立群撰，〈全國人大教科文衛委員陶西平認為：民辦教育立法呼喚理論創新〉，引自 2002.11.25 中國普法網：本網訊 [http://www.legalinfo.gov.cn/big5/news/2002-11/25/content\\_6270.htm](http://www.legalinfo.gov.cn/big5/news/2002-11/25/content_6270.htm)

101肖力撰，〈民辦高教多樣化發展〉，載《中國教育報》，2002 年 1 月 21 日，版 4。

102本報記者夏越撰，〈企業為何爭吃“教育蛋糕”？〉，載《中國教育報》，2002 年 9 月 11 日，版 4。

模式			
轉制運作模式（改制運作模式）	新的資金注入和對已有資源的盤活也使原有的學校很快充滿生機。使學校所有權與經營權分離，使學校的改革由動變為主動。		
附屬再生模式	克服了民辦高校由於基礎投入不足和辦學條件有限導致的障礙，同時也使公立院校閑置的資源得以充分的開發和利用，被附屬的大學為維護自身的聲望也不得不切實加強對附屬學院的監督和管理。	國辦普通高校中設置的二級學院，有獨立法人資格、有相當大比例的民間資金投入和具有自主運行、自負盈虧機制的新型學校。這樣的學校在“十五”期間可能發展到 150 餘所。	
捐資助學模式			
延伸辦學模式		劍橋教育集團自 1986 年成立至今，由一所幼兒培訓機構發展到擁有三所大學、五所中學、一所小學、十所職業培訓學校以及遍及 30 多個城市的幼兒英語教育中心的教育集團。針對“出國熱”創辦劍橋英語培訓學校的選擇；創辦第一所計算機培訓學校的選擇。 <sup>103</sup>	
中外合作辦學模式	臺灣高職教育界元老王廣亞在北京創辦了育達工商專修學院；台灣實業家王乃昌先生投資 6000 萬元與曲阜市人民政府合作創辦了遠東工商職業技術學院。 <sup>104</sup>	北京育達工商專修學院在香山、玉泉山環抱裡的中關村科技園區，由合作一方的公司投資建成了學院美觀大方的一期校舍。再加上較豐厚的國內、國辦學資源，特色辦學經驗，學校就有了繼續發展的後勁兒。在吸納國外教育資源方面，既要重視資金、硬件，更要重視軟件資源的吸收利用。如教材、教學軟件、圖書資料、教學經驗以及優人員的交流等。 <sup>105</sup> 遠東工商職業技術學院是一所集高教、職教、普教於一體的綜合性學校。總資產 1.1 億元，在校生 2000 多人。學校已被批准為實施學歷教育的民辦高校，招生列入國家計劃。 <sup>106</sup>	
簡易彌補教育模式			

## 七、九 0 年代後期民辦大學的發展

北京教科院教育發展研究中心的一份調研顯示，「九五」以來全市幾乎每年新增 300 多所民辦學校，但同時又撤併 300 多所，這種現象恐怕不是北京所獨有的，加入 WTO 將加劇這種過程。<sup>107</sup>

樣本調查顯示：民辦高教機構的舉辦形式一多種多樣，1.由公民個人舉辦的

103哈爾濱劍橋教育集團董事長于松岭撰，〈在選擇與改革中發展〉，載《中國教育報》，2002 年 1 月 7 日，版 4。

104朱年強撰，〈曲阜發揮獨特的人文優勢 海內外人士竟相辦學〉，載《中國教育報》，2001 年 9 月 18 日，版 4。

105本報記者趙一楓撰，〈合理定位才能發展—訪北京育達工商專修學院院長曹青陽〉，載《中國教育報》，2002 年 1 月 7 日，版 4。

106朱年強撰，〈曲阜發揮獨特的人文優勢 海內外人士竟相辦學〉，載《中國教育報》，2001 年 9 月 18 日，版 4。

107 載《中國教育報》，2002 年 3 月 4 日，版 3。

高教機構 38 所，占 23.9%；2.若干人合辦的有 20 所，占 12.6%；3.社團舉辦 34 所，占 21.4%；4.企業舉辦有 19 所，占 11.9%；5.事業單位舉辦的 17 所，占 10.7%；6.民主黨派舉辦的有 11 所，占 6.9%；7.公辦改制、中外合辦各 3 所，各占 1.9%；8.以其他形式舉辦的機構有 13 所，占 8.2%；未回答的有 1 所，占 0.6%，由此可見，大陸民辦教育機構的形式是多種多樣的，計有法人舉辦的，也有公民個人或合夥辦理，其中非法人舉辦所佔的比例最大，占 37%。

至於民辦高教機構的辦學條件，由樣本調查顯示：民辦高教機構的辦學條件參差不齊、有待改進。

表 2-5：民辦高教機構的辦學條件狀況

	固定資產 (萬元)	佔地面積 (平方米)	建築面積 (平方米)	自有建築 面積(平 方米)	租用建築 面積(平 方米)	教學儀器 (萬元)	圖書資料 (萬冊)
樣本校(所)	(146)	(131)	(145)	(100)	(95)	(137)	(137)
平均值	2015.59	5167.03	18108.63	19650.5	8792.09	235.27	4.11
標準差	4336.02	104843.9	28632.34	29431.12	14101.25	378.93	12.64
最小值	0.16	400.0	200.0	50.0	80.0	0.5	0.02
最大值	30000.0	739200.0	180000.0	180000.0	100000.0	2969.6	105.0
離散度	2.15	1.83	1.58	1.50	1.60	1.61	3.08

辦學條件是衡量高等教育機構發展水平的一個重要指標，如表二所示，被調查的民辦高等教育機構的固定資產總值平均已超過 2000 萬元，平均佔地面積超過 5.7 萬平方米，平均建築面積超過 1.8 平方米，平均教學儀器總值達到 235 萬元，圖書 4 萬多冊。可以說，目前大陸少數的民辦高等教育機構的辦學條件與公辦高校相比也不遜色，但是，調查結果也顯示，民辦高等教育機構之間，存在著辦學條件上的巨大差異，比如，固定資產較少的機構只有 1600 元，建築面積 200 平方米、教學儀器總值 5000 元、圖書 200 冊。各項指標的標準差和離散度也說明了這一點<sup>108</sup>，可一說，大陸民辦高等教育辦學機構之間，存在著巨大的差異，或說大陸民辦教育的基本特點，就是發展不均衡。

《北京日報》等多家新聞單位在國立大學招生時，連連推出了《在校大學生，半數系‘民門’》、《人無我有，人有我有》等連篇累牘的“北京民辦教育巡禮”一類的文章，又是評論又是通訊，外加“知名民校”的整版廣告宣傳，大有“北大清華算老幾，還是到我民大來”之勢。可是後來我到民辦大學招生諮詢現場一看，在那“紅旗招展，喇叭聲聲”之中，學生家長和落榜學生們“問的多，報的少”。一位民辦大學的招生人員說：今年是他們最慘的一年，往年可以有四五百新生，時下招了不足百人。“北京是沒戲了。要騙也得到外地去了！”那位小夥子自嘲一聲，扛著“××大學”的牌子，喝汽水去了……（與北京的情況相似，一九九九年高考錄取工作剛剛開始，各地的民辦大學便紛紛“搶灘”，我看到這一年的新聞媒體連連刊出“給落榜學生和家長提個醒”一類的消息，並把教育部批准可以發文憑的民辦大學校名公佈於眾。我還專門看到了新華社引用教育部發展計劃司負責人的介紹，將全國原有和新批准

108 離散度為標準差除以平均值，如果小於 0.15，表明數字之間不存在著顯著差別；如大於 0.15 小於 0.5，存在顯著差別；若大於 0.5 小於 1，差別很大；若大於 1，表明數字間差別極大。



的具有頒發學歷文憑資格的共計 37 所民辦大學名單以通稿形式載於各報。

據 1997 年統計，全國各級民辦學校和教育機構達到 5 萬多所，在校生 1066 萬人，當年招生數 991 萬人，畢業、結業人數達到 878 萬人，教職工 52 萬人，各類民辦學校總資產達 1460 億元。其中，託兒所、幼稚園 2 萬多所，普通中小學 3000 多所，中等職業學校 1400 所，經省級政府批准的民辦高校（高等教育機構）1095 所，經國家批准的可發國家承認學歷文憑的民辦高校 22 所，高等學歷文憑考試資格學校 150 多所，民辦高教在校生 119 萬人。

據 2000 年統計，全國各級各類民辦學校（教育機構）5.43 萬所，在學人數近 700 萬人，專職教職工 50 多萬人，辦學範圍從成人教育、職業培訓延展到基礎教育、職業教育和高等教育各個領域。當前，社會力量辦學這一“組成分”在大陸整個教育規模中的份額還比較少，大陸現有 100 多萬所公辦學校，擁有在校生 3 億多人，相比公辦教育的巨大規模而，民辦育學校和在校生僅占 5% 左右。

表 2-6:大陸公辦與民辦高等教育規模的同期對比

年份	1986	1991	1994	1995	1996	1997	1999	2000
公辦高校(所)	2474	2331	2252	2210	2149	2107	1905	1813
在校生數(萬人)				566.28	588.46	714.31	909.73	
民辦高教機構(所)	370	450	880	1209	1219	1115	1277	1321
註冊學生數(萬人)					114.5	120.4	148.8	98.17*
公辦與辦學生之比				4.95:1	4.89:1	4.8:1	9.3:1	

\*未計具備頒發學歷文憑資格的民辦高校學生數。

數據來源：《全國教育統計資料，1986》，“中國教育統計年鑒，1991-1997”，《民辦教育動態》2000 年第 10 期，《教育發展研究》2001 年第 3 期。其中，公辦高等學校包括普通高校和成人高校兩個部分，在校生未含研究生。1995 年以民辦高等教育註冊扛數暫缺。

表 2-7：“九五”期間全國民辦教育機構的發展情況（個）

民辦教育機構	1996 年	1997 年	1999 年	2000 年
合計	29173	29964	45044	54294
高等教育機構合計	1219	1115	1277	1321
具有獨立頒發學歷文憑資格的學校	21	20	37	39
高教文憑考試試點學校	89	157	370	370
其他高等教育機構	1109	938	870	912
中等教育機構合計	2035	2400	3543	4315
普通中學	1467	1702	2593	3316
職業中學	568	698	950	999
小學	1453	1806	3204	4341
幼兒園	24466	24643	37020	44317

表 2-8：“九五”期間全國民辦教育機構在學人數的情況（萬人）

民辦教育機構	1996 年	1997 年	1999 年	2000 年
--------	--------	--------	--------	--------

合 計	33.43	380.5	603.4	693.05
高等教育機構合計	11.54	120.4	148.8	98.17
具有獨立頒發學歷文憑資格的學校	1.4	1.4	4.6	--
高教文憑考試試點學校	5.14	9.4	25.8	29.7
其他高等教育機構	108.0	109.6	118.4	68.47
中等教育機構合計	42.18	73.0	134.5	179.81
普通中學	29.23	51.6	107.2	149.47
職業中學	12.95	18.4	27.3	30.34
小學	46.32	52.2	97.7	130.81
幼兒園	130.39	134.9	222.4	284.26

註“-”表示數據缺。

以上兩表數據來自《中國教育事業發展統計簡況》(1999年、2000年；《民辦教育動態》(上海)，2000年第10期。

表 2-9：大陸公辦與民辦高等教育規模的同期對比

年份	1986	1991	1994	1995	1996	1997	1999	2000
公辦高校(所)	2474	2331	2252	2210	2149	2107	1905	1813
在校生數(萬人)					566.28	588.46	714.31	909.73
民辦高校機構(所)	370	450	880	1209	1219	1115	1277	1321
註冊學生數(萬人)					114.5	120.4	148.8	98.17
公辦與民辦學生比					4.95:1	4.89:1	4.8:1	9.3:1

資料來源：《全國教育統計資料-1986》、《中國教育統計年鑑-1991-1997》、《民辦教育動態》2000年第10期、《教育發展研究》2001年第3期。其中，公辦高等學校包括普通高校和成人高校兩個部分，在校生未含研究生。1995年以前的民辦高等教育註冊學生數暫缺。

## 八、二 000 年以來民辦高教的發展

前「國家教委」張孝文<sup>109</sup>二 000 年在全國政協的記者會上指出，由社會力量興辦的各類高等教育機構已有一千二百余所，在校生一百五十萬左右，大多數是屬於非學歷的教育機構，學生要通過自學考試才能取得國家承認的文憑。其中經審定批准具有頒發大專學歷文憑資格的民辦高校數量還很少，全國僅 37 所。多數民辦高校都是在艱難的條件下，利用社會各方面力量包括借用現有國辦院校的資源才維持下來的；相信只要認真貫徹“積極鼓勵，大力支持，正確引導，加強管理”的方針，隨著法規的進一步完善，民辦高校一定會得到健康的發展。<sup>110</sup>

民辦高校經歷 20 年發展，隨著改革開放的深入，社會力量舉辦的教育機構

109 張孝文原任清華大學校長、國家教委副主任，現任「全國政協」常委。

110 張明新 林永傳，中國已有民辦高校一千二百餘所，自：《中新社》2000年3月9日。

從幼稚園、小學、中學、高校...四處延伸，民辦教育日漸興旺。1.3億人口的中国僅有一千多所國家辦的大學，每年只有不到一半的高中應屆畢業生跨入公辦大學門檻，僅占同齡人的6%。單靠國家投資使得教育經費投入不足，困繞著中國教育事業的發展，政府因此提出了鼓勵社會力量辦學的政策。近年來，中國民辦高校已逐漸擺脫了改革開放初期剛發展時的困境，從起初的租賃校舍、多方籌資中滾動發展，透露出強大的生命力。

二〇〇〇年1月，國務院辦公廳下發《關於國務院授權省、自治區、直轄市人民政府審批設立高等職業學校有關問題的通知》，其中包括審批：獨立設置的高等職業學校、省屬本科高等學校以二級學院形式舉辦的高等職業學校和社會力量舉辦的職業學校。教育部頒發《高等職業學校權力的下放，將會使民辦高等職業學校的數量。<sup>111</sup>據官方統計，到二〇〇〇年中國民辦高等教育機構在校生約150萬，已經占到中國高校在校生總數的39%，一些省份民辦高校已坐穩了半壁江山，已有12所民辦高校學生人數在萬人以上，例如北京海澱走讀大學創辦時僅有8個專業284名學生，十六年後設98個專業，2萬多名在校生。江西省藍天職業技術學院的學生來自全國28個省市，人數已達到1.2萬，成為名符其實的“教育超市”。「教育部」部長陳至立在《十三屆四中全會以來我國教育改革與發展的歷史性成就》報告中對民辦教育的社會促進作用有明確的評價：「民辦教育已經成為我國教育體系的重要組成部分。」

到二〇〇一年底，有民辦高等教育機構1202所，註冊學生113萬餘人。其中，具有頒發學歷文憑資格的民辦高校達89所，在校學生15萬人；普通中學4571所，在校生233萬餘人；職業中學1040所，在校生38萬人；小學4846所，在校生182萬人。<sup>112</sup>全大陸有460多所高等學歷文憑考試校，在校生3000人以上的民辦人以上的民辦高校已有100多所，有近10所校超過了萬人。<sup>113</sup>截至二〇〇二年6月12日，經教育部審批的具有頒發本專科文憑資格的全國民辦普通高校共105所，其中4所民辦高校可以頒發本科學歷。<sup>114</sup>二〇〇一年中國大陸各類民辦學校（教育機構）已達五六二七四所，比一九九六年的二七一九〇所增加一倍，佔學校總數比例已近一成；在校學生總數九二三萬人。

統計全體民辦教育資料二〇〇二年共有民辦教育機構6萬多所，在校學生1000多萬人。<sup>115</sup>民辦教育的發生、發展在中共的教育體系中所起的重要作用已不容置疑！民辦高校已經不再是10年、20年前的“三無”（無資金、無師資、無校舍）狀態，而且越來越注重校園文化建設，提高育人質量。與公辦高校相比，民辦高校更注重自身辦學特色，尊重學生的興趣愛好。例如，鄭州的黃河科技學院側重理工科，西安翻譯學院、大連翻譯學院等側重英語翻譯人才的培養，而北京的海澱走讀大學擁有理工學院、經濟管理學院、傳統文化學院、中關村學院等

---

111 教育部發展規劃司瞿延東撰，〈思考民辦高教的發展模式〉，載《中國教育報》，2001年10月30日，版4。

112 《人民日報》，2002年9月26日。

113 華東師範大學撰，〈民辦高校二次創業：而今邁步向前越〉，載《中國教育報》，2002年1月21日，版4。

114 武子棟、毛宇，【“這裏想學什麼專業都有”這樣的民辦高校上著懸】，北京青年報，2002年9月30日。

115 《中國教育報》，2002年6月25日，第1版。

12 個學院（係），屬於典型的市屬綜合性普通高等專科學校。但是，對大多數民辦高校來說，組織學生透過參加學歷文憑考試和自學考試獲取國家承認文憑的性質沒有改變。

大陸教育經費只占國內生產總值的 2.6%，占世界教育經費總和的 1%。與之相適應，中國大陸的高等學校的毛入學率是 10.5%，不僅遠遠落后于發達國家的 50% 以上，甚至達不到一般發展中國家 15% 的水平。就是在這種短缺的狹縫中，民辦高校從無到有從小到大，發展到目前，中國大陸的非學歷高校已達 1240 所，在校人數高達 118 萬人。加上民辦中小學、幼兒園，民辦學校無疑已構成了一支龐大的體制外教育軍團。事實上，這支教育的“編外軍團”已在邊緣地帶發展了近 20 年。<sup>116</sup>

## 九、二 000 年以來民辦高教的分佈

「教育部」發展規劃司社會力量辦學管理辦公室、為能進一步加強民辦高等教育法制建設和完善政策環境，委託「國家教育發展研究中心」自二 000 年 9 月至 11 月，對全大陸的民辦高等教育機構進行問卷調查，向全國 1300 所民辦高等教育機構寄發問卷，共回收 159 份，回收率約為 12.2%，儘管此次的問卷調查回收比率較低，但樣本結構平均，覆蓋 26 個省、市、自治區，對比教育部發展規劃司的全國民辦高等教育機構的統計，可以說本次調查的樣本在地區分佈上具代表性，仍能在一定程度上反映出大陸民辦高等教育機構的狀況。<sup>117</sup>

### 1. 高等教育機構的分佈狀況——全大陸普遍分佈但經濟發達地區更多

由「國家教育發展研究中心」二 000 年所作大陸的民辦高等教育機構調查中顯示，民辦高校比重較大的省市：依次為北京市 9.4%、山東省的 7.5%，廣東省和陝西省占 6.9%，上海市、江蘇省和河北省均為 6.3%，遼寧省、黑龍江省、湖南省、江西省與河南省各占 5.7%，其餘 14 省、市、自治區的樣本學校占樣本學校總數的 21.9%，上述比例結構在一定的程度上也反映出大陸民辦高等教育機構，在經濟相對發達地區及人口較多省份的民辦高等教育機構也相對較多的現狀。

### 2. 民辦高教機構的成立時間——主要為近十年迅速崛起

116 李傳新，“編外軍團”呼喚平等權——民辦教育熱透視（上），《三湘都市報》，2000 年 9 月 14 日。

117 二 000 年民辦高教機構的地區分布比較表：（%）

省份	全國 (82 年)	本調查 (159)	省份	全國 統計	本調 查	省份	全國 統計	本調 查	省份	全國 統計	本調 查	省份	全國 統計	本調 查
總計	100	100	湖南	5.3	5.7	遼寧	3.4	5.7	甘肅	1.8	1.9	海南	0.4	0
上海	13.9	6.3	天津	5.2	3.8	江西	3.4	5.7	吉林	1.6	2.5	湖北	0.2	0.6
河北	10.8	6.3	黑龍江	5.2	5.7	山西	3.1	1.3	重慶	1.0	0.6	雲南	0.2	1.3
北京	7.2	9.4	陝西	5.1	6.9	浙江	3.0	3.8	福建	0.5	1.3	青海	0.2	1.3
山東	7.1	7.5	廣東	4.5	6.9	四川	2.9	0.6	安徽	0.5	0	新疆	0	0.6
河南	6.4	5.7	內蒙古	3.9	1.3	江蘇	2.4	6.3	廣西	0.4	1.3	其他	1.1	

資料來源：《民辦教育的現狀與政策》，載 2001 年中國教育綠皮書，國家教育發展研究中心編著，2001 年，北京：教育科學出版社印行，頁 137-139。

以機構成立的時間來看，159 所民辦高等教育機構中，除有一所外，辦學歷史均在 20 年以下，其中，10 年以上、20 年以下的機構有 42 所，占 26.4%；5 至 9 年的機構 56 所，占 35.2%；2 至 4 年的機構有 28 所，占 17.6%；1 年以下的新設立機構有 29 所，占 18.2%；20 年以上的機構有 1 所，占 0.6%，未回答的有 3 所，占 1.9%。被調查的民辦高教機構的 72.2%是 90 年代以來設立，這一結果也顯示大陸的民辦高等教育機構是自改革開放以來，特別是近十年間隨著社會發展變化而迅速崛起的新生力量，這同時也是民辦高等教育相對於歷史較長的公辦高校的一個重大區別。

表 2-10：樣本民辦高教機構最近三年的學生數情況

		1998 年	1999 年	2000 年
招生 數	樣本校數（所）	123	137	151
	總計（人）	84735	102346	139181
	平均值（人）	689	747	922
	最大值（人）	15164	14516	20500
	最小值（人）	5	42	22
	離散度	2.27	2.07	2.37
註冊 學生 數	樣本校數（所）	123	140	155
	總計（人）	161260	191596	232327
	平均值（人）	1311	1377	1510
	最大值（人）	15025	19267	21266
	最小值（人）	27	55	22
	離散度	1.77	1.85	1.82
畢業 學生 數	樣本校數（所）	97	101	115
	總計（人）	47389	49933	63918
	平均值（人）	489	494	556
	最大值（人）	13684	13016	12864
	最小值（人）	5	11	18
	離散度	2.99	2.77	2.47

# 第三章 民辦高校體制與管理模式

## 一、民辦高校的舉辦申請

### (一) 民辦高校舉辦者的資格條件

申請舉辦民辦高校或民辦高等教育機構的舉辦者應符合《中華人民共和國憲法》第十九條和《社會力量辦學條例》第二條的規定。舉辦者應為企事業組織、社會團體及其他社會組織或公民個人。企事業組織、社會團體及其他社會組織應當具有法人資格；公民個人應當具有政治權利和完全民事行為能力。舉辦者舉辦民辦高校或高等教育機構的資金和日常辦學經費的來源應屬於非國家財政性教育經費。

### (二) 民辦高校申請舉辦的程序

舉辦者申報大學專科高等職業教育或申辦高等教育機構必需根據國家教育部《高等職業學權設置標準（暫行）》（2000年3月15日國家教育部發布）的有關規定和省、自治區、直轄市政府教育行政部門制定的高等教育機構的設置標準（非學歷）及其實施細則的要求，進行認真的學習與論技，符合辦學條件與辦學設置標準的，可做辦學申辦報告及辦學設置標準的前期準備。舉辦者在規定的申報時間內，向舉辦者所屬的省、自治區、直轄市教育行政部門或已經獲得受理審批高等職業學校資格的省、自治區、直轄市政府教育行政部門遞交辦學申報書和相關的辦學申辦材料。教育行政部門受理後，需組織“高校（高等職業學校）設置評議委員會”的專家對擬申辦的學校進行考察評議。通過專家考察評議的學校，經教育行政部門審核後向舉辦者下發批覆文件，並由批准機關頒發《中華人民共和國社會力量辦學許可證》。獲得高等職業學按大學專科辦學資格的高等學校或者獲得辦學許可證的高等教育機構可根據國家和地方的有關規定進行招生和教育教學活動。

舉辦者申辦大學本科教育的需符合《普通高等學校設置暫行條例》（國發[1986]108號）的有關規定，由舉辦者在規定的申報時間內，向舉辦者所屬的省、自治區、直轄市教育行政部門遞交辦學申請書和相關的辦學申辦材料，並由省、自治區、直轄市人民政府審核批准後報教育部。教育部受理後，經“高校設置評議委員會”的專家對擬申辦的學校進行考察評議，通過專家考察評議的學校，由教育部下發批復文件，並由省、自治區、直轄市教育行政部門實施管理。獲得普通高等學校大學本科辦學資格的學校可根據國家和地方的有關規定進行招生和教育教學活動。

經教育部或授權省、自治區、直轄市教育行政部門批准舉辦的高等學校具有發放大學本科或大學專科學歷文憑資格。接受高等學歷教育的學生，由所在高等學校根據其修業年限、學業成績等，按照國家有關規定，發給相應的學歷證書或者其他學業證書。

經省、自治區、直轄市教育行政部門批准舉辦實施非學歷的高等教育機構可以招生，但不具有發放高等教育學歷文憑的資格。接受非學歷高等教育的學生，由所在高等教育機構按照國家有關規定，發給相應的結業證書。結業證書應當注明修業年限和學業內容。

表 3-1：民辦高校辦學辦法

民辦高校辦學要件	申報文件	申報評審
<p>一. 舉辦者應為企事業組織、社會團體及其他社會組織或公民個人。企事業組織、社會團體及其他社會組織應當具有法人資格；公民個人應當具有政治權利和完全民事行為能力。</p> <p>二. 舉辦者有開辦必要的資金和經費來源；舉辦民辦高校或高等教育機構的資金和日常辦學經費的來源應屬於非國家財政性教育經費。</p> <p>三. 有合格的教師(可以兼聘)。</p> <p>四. 有符合需要的教學場所(可以租用)、圖書及教學儀器設備及生活設施(如宿舍等)；</p>	<p>一. 申請書、舉辦者的資格證明；舉辦者與擬辦學校之間的權利、義務的有關文件；擬任校長及主要行政負責人員的資格證明；。</p> <p>二. 學校組織章程、組織機構、董事會章程及組織機構</p> <p>三. 可行性論證報告、籌建實施方案及發展規劃；有關的管理規章、制度；</p> <p>四. 擬聘教師的資格條件，開設專業的教學計劃、大綱及使用教材情況；</p> <p>五. 辦公及辦學場所證明；教學設施、設備、實驗室、圖書情況；</p> <p>六. 辦學資金及穩定的經費來源及資信證明；</p> <p>七. 教育行政部門需要提交的其他必要材料</p>	<p>一. 可行性論證報告須包括：設立宗旨與發展目標：學校處所、規模、層次、學校所在地社經狀況及教育資源分析，教育需求預測，財務分析等)</p> <p>二. 申報時機：申報高等學校，每年 9 月接受一次，申報中小學及幼稚園每年 3 月及 9 月各一次。依照法令規定，6 個月內政府必須作出審批通過與否的決定。</p> <p>三. 1. 舉辦者所屬的省、自治區、直轄市教育行政部門遞交辦學申請書和相關的辦學申辦材料。2. 並由省市政府審核批准後報教育部。3. 受理後經“高校設置評議委員會”的專家進行考察評議。4. 通過專家考察評議的學校，由教育部下發批復文件，並由省市教育行政部門實施管理。5. 獲得普通高等學校大學本科辦學資格的學校，始可根據國家和地方的有關規定進行招生和教育教學活動。</p>

### (三) 民辦高校擬申辦需提交的材料

民辦高校擬申辦需提交的材料如下：(1)辦學申請書(2)辦學可行性論證報告；(3)籌建實施方案及發展規劃；(4)學校章程及組織機構；(5)董事會章程及組織機構；(6)開設專業的教學計劃、大綱及使用教材情況；(7)教學設施、設備、實驗室、圖書情況；(8)擬聘教師的資格條件(9)有關的管理規章、制度；(10)辦學資金及穩定的經費來源及資信證明；(11)辦公及辦學場所證明；(12)舉辦者的資格證明；(13)舉辦者與擬辦學校之間的權利、義務的有關文件；(14)擬任校長及

主要行政負責人員的資格證明；(15)教育行政部門需要提交的其他必要材料。<sup>118</sup>

當前教育行政主管部門少數對民辦高等教育的意見，是漠視民辦高校的存在價值，不理不睬、讓其在市場中"自生自滅"。多數主管認為，對民辦高校的管理完全應該按照現有公辦高校的要求來參照，而對有些民辦高校的專業，只需在現有的公立高校基礎上擴大招生數就可以解決，因此民辦高校不宜發展過快。這兩種態度其實並未領會《中國教育改革和發展綱要》所提出的"國家對社會團體和公民個人依法辦學，採用積極鼓勵、大力支持、正確引導、加強管理的方針"，並使全社會都能認識到，民辦高等教育在中國改革開放後應運重生和蓬勃發展，是經濟體制改革和高等教育體制改革向縱深發展的必然結果。因此，教育行政主管部門必須樹立正確的教育觀念，對民辦高校要積極鼓勵、積極引導，要引導民辦高校與當地的市場經濟發展、公立高校的教育改革有機地結合起來，充分發揮出民辦高校的優勢來。<sup>119</sup>

上海市教科院高教研究所副所長、夏天陽副教授主張：儘快制定必要的民辦高校管理的政策法規，雖然「國家教委」於 1993 年頒佈了《民辦高等學校設置暫行規定》，以及 2000 年頒佈《社會力量辦學條例》，但總的來說法規的原則性較強，缺乏針對"民辦高校"本身的富有針對性和操作性的政策法規。但是民辦高校與社會力量辦學是有質與量的區別的，夏天陽認為，各地可以制訂相應的《民辦高校管理辦法》，對民辦高校的籌辦條件及監督、管理等問題加以規範。這項法規應體現（1）被批准籌辦的民辦高校所應具有的辦學自主權；（2）被批准籌辦的民辦高校所應具有的義務；（3）教育行政主管部門的職責；（4）監督與罰則，其建議如下表。當然，在制定這一系列政策法規時，要正確處理好五大關係：要處理好法規的穩定性與當前高教改革的關係；既要考慮法律的統一性，又要注意某些特殊性；要加強調查研究，實事求是；要處理好立法與執法的關係；要處理好民辦高校與社會其他部門的關係。

表 3-2：上海市教科院高教研究所夏副所長對民辦高校管理辦法的建議<sup>120</sup>

範疇	民辦高校應具辦學自主權	民辦高校應具義務	教育行政主管職責
校方 權責	1. 根據學校的實際情況設置管理機構和管理崗位； 2. 聘任或辭退學校各級管理人員； 3. 按國家規定的高校教師任職資格自行評聘教師職務；	1. 設立董事會，實行董事會領導下的校長負責制； 2. 制定《董事會章程》、《校務委員會章程》、《學生學籍	民辦高校在籌辦階段如違反下列情形之一者，將被追究學校法人代表的民事或刑事責任： 1. 未經批准擅自

118陳繼霞撰，〈舉辦民辦高學校或高等教育機構的條件、程序及需提交的申報材料〉，載《中國教育報》，2001年1月16日，版4。

119上海市教科院高教研究所副所長、副教授夏天陽撰〈對發展民辦高校的幾點思考〉，文章摘自：《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

120上海市教科院高教研究所副所長、副教授夏天陽撰〈對發展民辦高校的幾點思考〉，文章摘自：《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。



	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 決定學校教職工的工資待遇和各項獎勵；</li> <li>5. 接受國內外個人、組織、財力、政府的捐贈或資助；</li> <li>6. 創辦以籌措教育經費為目的的科技產業，舉辦各種培訓班，開展各種有償社會服務活動；</li> <li>7. 自行招收具有高中畢業文化程度或同等學歷者入學；</li> <li>8. 自行制訂教學計劃，決定課程設置、所修學分和教材內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學校的各項收入應悉數用於以教育為目的的預算專案，結餘部分應補充學校基金；</li> <li>4. 學校應積極改善辦學條件，努力提高教學質量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 在籌辦階段進行學歷教育者；</li> <li>3. 以營利為辦學目的，未按有關部門核准的收費標準濫收學費、濫發文憑、證書者；</li> <li>4. 辦學不善，教學質量低下，學校管理混亂，帳目不清者。</li> </ol>
政府措施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創辦以籌措教育經費為目的的科技產業，舉辦各種培訓班，開展各種有償社會服務活動；</li> <li>2. 享有國家賦予公辦高校的一切政策、稅收優惠；</li> <li>3. 在教育行政機關核定的學生總規模和專業總數不變的前提下，調整招生人數，調整專業設置，不受國家制定的專業目錄限制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校必須嚴格遵守國家頒發的相關教育法規；</li> <li>2. 學校如實定期地向主管部門書面報告教育統計資料和學校工作情況；</li> <li>3. 學校接受主管教育行政機關的指導和監督，如教育質量評估，辦學條件檢查，財務審計等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定民辦高校的管理法規與政策；</li> <li>2. 制定對民辦高校實施評估、驗收、審計等活動；</li> <li>3. 落實對民辦高校的適當資助。</li> </ol>

## 二、民辦高校的辦學困境

民辦大學與公立大學在組織結構上最大的不同是有董事會。其實民國十三年教育部所公布的「國立大學條例」明訂國立大學設董事會及評議會，前者由校長、部派董事及聘任董事組成，審議學校計劃、預算、決算及其他重要事項，後者由校長、正教授、教授互推代表組成，評議學校內部組織、各種章程及其他重要事項。然而民國十八年的「大學組織法」使國立、省（市）立及私立大學一齊適用，而其中卻取消了有關董事會的規定，而設計了「校務會議」。這一改革的影響極為深遠，結果一是架空了民辦學校的董事會，二是使公立、民辦大學逐漸都化為政府轄下的機構，不再容易發揮特色。<sup>121</sup>到了民國六十三年，政府在台灣公布「私立學校法」，規定民辦大學須設立董事會；於是公立與民辦學校的組織及運作逐

<sup>121</sup>劉源俊撰，〈民辦大學在我國高等教育史上的意義〉，發表於海峽兩岸教育文化交流籌備委員會所舉辦的「廿一世紀高等教育展望」研討會，台北 1998。

漸有了明顯的區別，這一區別到了民國八十三年新大學法中終於突顯出來，那是關於校長遴選的規定。由於民辦大學有董事會，而校長遴選顯係董事會職權，所以規定民辦大學的校長遴選委員會由董事會組成之；而公立大學因為沒有董事會，校長遴選委員會的組成方式便落到校務會議去決定。

「全國人大」教科文委員會委員、「中國教育學會」副會長陶西平認為：自主辦學是民辦教育的一個重要特徵，教育行部門負有對民辦教育的管理責任，現在的情況是，既存在教育部門對民辦學校內部事物干預過多的現象，同時也存在著把民辦學校排除在教育部門管理範圍之外的情況。

問卷調查對民辦學校辦學自主權的看法：民辦學校因為其民辦色彩，和公立學校相比，就更多一些辦學自主權。那麼，社會各界認為民辦學校的辦學自主權主要體現在哪些方面呢？

1. 辦學自主權。本次調查，認為主要體現在自主確定學校發展規劃和辦學特色上的占被調查者總數的 77.4%，認為主要體現在自籌資金上的占被調查者總數的 36.1%，認為主要體現在自主聘用教職員工上的占被調查者總數的 60.0%，認為主要體現在自主分配上的占被調查者總數的 22.2%，認為主要體現在自主確定專業設置和課程計劃上的占被調查者總數的 38.7%，認為主要體現在自主招生上的占被調查者總數的 36.2%，認為主要體現在自主收費上的占被調查者總數的 17.9%。（因為此題為多選題，所以各選項的比例之和大於 100%）。關於民辦學校的辦學自主性主要體現在教學與管理方面（包括課程計劃、教師聘用、專業設置、招生與分配等方面），而對於“主要體現于自主收費方面”贊成的人不是很多。表明，公眾更為關注民辦學校的發展規劃、教師隊伍建設和教育教學質量。

2. 學歷頒發權：長期以來反對民間辦學的理由是，開放民辦大學會影響教育質量，對此黃河科技學院的胡大白院長不以為然。作為最早的國家承認文憑學歷的學院之一，她的學院已經開始了本科的教育，下一個目標是培養碩士研究生。她說：“應該由市場檢驗民辦學校教育質量，如果畢業生找不到工作，自然招不到學生。”<sup>122</sup>「全國人大」廣東代表唐淑蓉<sup>123</sup>建議，對社會力量和中外合作舉辦教育機構在安排招生計劃、專業設置和招生錄取辦法方面，在保證正常的教學秩序和教學質量的前提下，給予充分的自主權；學校教師招聘、職稱評定，實行與公辦學校一視同仁的政策；只要教學質量、教學水準達到與公辦學校同等水準，國家應准予頒發同等學歷畢業證書、學位證書或資格證書。<sup>124</sup>

2. 落實民辦高校畢業生就業權。既然允許民辦高校自主招生、自行頒發學歷文憑，那麼在法律範圍內應給予這些學生參與不同層次人才招聘中的競爭權利，這是改變社會上對民辦高校偏見的重要舉措。同時，也無形中給予民辦高校以更大的激勵；讓民辦高校畢業生能公平參加國家公務員考試、國企或外企大公司的人才招考，讓畢業生在政治服務、社會職場、經濟市場的優勝劣敗來彰顯民辦高校的好壞，以學生成績來評鑑母校辦學成果。<sup>125</sup>隨著中國大陸醫療衛生和保

122 牛金榮撰，「舉辦者取得合理回報 民辦教育進入圈地時代？」，載《北京青年報》，2002年4月8日，版2。

123 一所兩萬餘人的民辦高校校長、九屆全國人大代表、第十一屆全國十大傑出青年。

124 楊得志撰〈人大代表質疑“辦學不得以盈利為目的”的規定〉，載中新網 2002年3月11日。引自中國互聯網新聞中心，電子郵件: <mailto:webmaster@china.org.cn> 電話: 86-10-68326688。

125 楊得志撰〈人大代表質疑“辦學不得以盈利為目的”的規定〉，載中新網 2002年3月11日。

健市場的需求增長，很多民辦醫藥學校圍繞市場的需求而紛紛設置。「全國人大代表」王維忠認為應該在市場考量下，為中國大陸十幾萬名民辦醫療高校畢業生和在校生找尋就業出路，要求讓他們與普通大學學生一樣具有同等資格參加執業資格考試，別給民辦教育設置障礙。<sup>126</sup>

3. 徵用土地、房舍給優惠：《社會力量辦學管理條例》中明確規定，各地要無償划撥土地或給予相關優惠，然而政策落到實處的卻寥寥無幾；反而民辦高校在建設用地審批方面障礙重重，是人所共知的事實。對於作為公益事業可以享受的稅收優惠，民辦高校也經常是有上頓沒下頓。金融系統則將助學貸款僅限公辦院校學生，還有一些地方稅務部門不顧民辦大學的公益性、非營利性、非企業性、產權歸屬和學生主體性，試圖開徵“營業稅”乃至“個體企業所得稅”，都因忽視了平等而顯得“公”重“民”輕。<sup>127</sup>民辦學校的校長們都大發感嘆：辦教育難，辦民辦教育更難。他例舉道，公立大學徵用土地一般都是免費的，而民辦大學出於教學需要徵用土地，卻從來沒有被批准過，而且要繳納不菲的徵用費。<sup>128</sup>

4. 補助資金投入並准盈利：日本民辦大學的經費來源中，國家撥款占三分之一左右。<sup>129</sup>「全國人大」教科文委員會委員、「中國教育學會」副會長陶西平認為：為使民辦教育享受同等法律地位，必須提供必要的扶持與鼓勵，包括：1. 在稅收上一視同仁，2. 允許取得做為鼓勵辦學的合理回報，3. 可以擁用部分產權，徵地用地等方面享受優惠政策，4. 通過一定的形式獎勵為民辦教育事業發展做出貢獻的民辦工作者，5. 解決教師評定職稱、教師培訓等方面的同等待遇等。<sup>130</sup>一位大型民辦高校校長也是「全國人大代表」唐淑蓉認為：政府應實施對民辦高校的資金扶持和獎勵政策。<sup>131</sup>但在中國大陸政府尚未補助民辦教育，盈利也不能收回。體制不順，屬性不明。圈外人因“民辦”二字誤將民辦大學當作“民營企業”，圈內人則因被冠之以“產權歸國”和“社會公益性事業”自視為“全民”；“產權歸屬國家，投資者不得增值分紅”又讓企業和商人不敢投資。丁祖詒報怨說“不能正名又

---

引自中國互聯網新聞中心，電子郵件: <mailto:webmaster@china.org.cn> 電話: 86-10-68326688。

126 隨著中國大陸醫療衛生和保健市場的需求增長，很多民辦醫藥學校圍繞市場的需求而紛紛設置。民辦醫藥學校的教師基本上是剛剛從普通院校教授、副教授的崗位上退下來的，並願意再為教育和醫療衛生事業繼續貢獻。民辦醫療學校的學生如果想要拿到學位證書，都要參加全國統一的學歷文憑考試，此外還有省考、校考，這些考試相當嚴格，通過這些考試就意味著已經達到國家相等層次的培養標準，然而現階段的情況是中國大陸民辦醫療大學的畢業生並無法與相對應的普通大學具有同等資格參加執業資格考試，因此「全國人大代表」王維忠認為應該在市場考量下，為中國大陸十幾萬名民辦醫療高校畢業生和在讀學生找尋就業出路，讓具同等學歷資格的民辦醫療大學學生與普通大學學生一樣具有同等資格參加執業資格考試。見《中國教育報》，2002年3月8日，版1。

127引自中國互聯網新聞中心，電子郵件: <mailto:webmaster@china.org.cn>，千龍新聞網 載：阿良撰〈民校校長名校“誇口”：錄取線要超北大1分〉2002年7月16日。

128 李傳新，“編外軍團”呼喚平等權——民辦教育熱透視（上），《三湘都市報》，2000年9月14日。

129 里程，人民時評：讓民辦大學公平競爭（人民網專稿），人民網 2001年4月15日

130趙一楓，〈加快民辦教育立法步伐〉，載中國教育報，第4版，2002年3月11日。

131 她說：「對民辦教育的資金投入不是常說的“人頭費”，當然承擔義務教育的民辦學校例外。民辦高校由政府資金投入主要是針對項目，如對高職教育特色樣板的扶植，我國加入WTO後與國外合作辦學項目的扶植等，更需要政府實施對民辦高校的資金扶持和獎勵政策。」見楊得志撰〈人大代表質疑“辦學不得以盈利為目的”的規定〉，載中新網 2002年3月11日。引自中國互聯網新聞中心，電子郵件: <mailto:webmaster@china.org.cn> 電話: 86-10-68326688。

不能引來資金，我們在夾縫中求生存。”<sup>132</sup>全國政協委員、湖北函授大學校長游清泉訪談大陸已加入 WTO，如何按照《服務貿易總協定》的規則進行中外合資辦學或獨資辦學，如果民辦教育產權屬性的問題遲遲不能明確，我國教育如何面對 WTO 的挑戰呢？因此，建立產權關係明晰化、產權結構多樣化、產權主體人格化、產權屬性商品化為特徵的民辦學校產權制度，將對民辦教育事業的發展具有重大的意義。民辦學校的資金積累不能只靠投資者的投入，還要有政府的補助，國外大體是採行這樣的作法，另外，還需靠報名費、學費的收入。所謂「不以營利為目的」，應理解為不把積累的資金分配掉或挪做他用，而不是不要累積。

133

#### 5. 教育行政公平待遇公辦校和民辦校：

民辦高校存在著學校數量多、辦學規模小、教學條件差、綜合實力弱等問題，特別是在近年來普通高校連續擴招，民辦高校在此條件下出現了嚴峻的生源壓力，造成不少民辦高校規模萎縮的現象。究其原因，主要是各類大學沒有、專科，決策看合理分工和定位，辦學行為未明確規範所致。

表 3-3：民辦高校對於當局修訂法規保障民辦教育的期待

民辦高校	訴求方向	立法內容
上海建橋學院院長黃清雲	要求根據發展變化了的形勢，修訂現行教育法規，落實民辦高校的辦學自主權。	一、加快民辦教育的立法工入，落實民辦高校的辦學自主權。二、要制訂好民辦等教育的發展規劃，促進民辦高校健康有序發展。 <sup>134</sup>
寧夏開元學校董事長董家林	在《中國教育報》，撰文〈盼民辦教育法出台〉要求：確立民辦育在我國教育體制中的地位、辦學者必須具備的資格，合格的民辦教育政府有必要加以扶持。	1. 政府有必要建立扶持民辦教育基金，對民辦教育給予低息貸款或貼息，或供擔保；2. 建校貸款本息應在稅後歸還；3. 民辦學校教職員工的社會保障資金應比照公辦學校補助發放；4. 國家在科研、信息、青少年智力開發等方面給民辦教育以專項支持；5. 民辦學校形成的固定和流動資產，產權屬於辦校的企業或個人；6. 國家免徵民辦學校的所得稅。 <sup>135</sup>
南京鍾山學院謝玉聲、孫志鴻	提出：「依法辦學」、「平等競爭」、「公益性與效益性結合」、「國家實行宏觀調控」四大原則，	主張對民辦學校實行市場准入制，依法登記和審批，對辦學條件和教學質量進行評估。其次，要充分發揮信息資源豐富且權威的特點，通過信息發布和各項服務活動。促其行

132引自中國互聯網新聞中心 電子郵件: mailto:webmaster@china.org.cn, 千龍新聞網 載：阿良撰〈名校校長名校“誇口”：錄取線要超北大1分〉2002年7月16日。

133趙一楓，〈加快立法過程，促進民辦教育健康有序的發展〉，載《中國教育報》，第3版，2002年3月4日。

134上海建橋學院院長黃清雲撰，〈立法規劃管理扶持〉，載《中國教育報》，2002年1月14日，版4。

135寧夏開元學校董事長董家林撰，〈盼民辦教育法出台〉，載《中國教育報》，2001年9月4日，版4。

		自律和優勝劣汰。再次，對民辦學校執法情況進行檢查監督，對違法者追究法律責任。 <sup>136</sup>
武漢科技 工程學校 校長艾昌 清	指出需要糾正普通高校 搶辦高職教育和壓縮民 辦高校辦理高等教育行 爲。	規劃普通高校辦學層次從博士、碩士、本科、 專科四個層次，還包辦了遠程網路教育；區 隔民辦高校辦理本科、專科、高職到自學助 考、封閉班、夜大學、分校等。 <sup>137</sup>
華中法商 中修院院 長汪子爲	建議國家教育主管部門 要發揮宏關調控職能， 對公辦高校的辦學行爲 進行適當的規範與制 約，爲民辦高校留生存 空間。	爲實現公辦高教與民辦高校的優勢和互補， 基本上公辦高校應著重於培養理論基礎，民 辦高校則著重於職業訓練，讓民辦高校學生 從事正當職業，這樣民辦高校的生存壓力才 可緩解。 <sup>138</sup>
武漢珞珈 山輔導學 院院長彭 文權	公辦高校與民辦高校爭 學生，搶教育市場，應 該要糾正各類大學角色 錯位現象。	國家投入在許多公辦大學，特別是名牌大 學，予以大量資金和設備，賦予其教學和科 研兩個教學任務中心，希望這些學校培養造 就出大批高質量的本科生、碩士生和博士 生，這些學校的重點是培養高級人才。 <sup>139</sup>
湖北信息 工程專修 學院院長 歐陽錫	國家雖然制訂有《社會 力量辦學條例》，鼓勵支 持民辦教育政策的大框 架，但缺乏實質性操作 辦法，使得民辦高校不 可能與公辦高校站在同 一起跑線上公平競爭。	民辦高校在招生計畫、學生享受國家助學貸 款、教師聘用職稱、學校徵用土地、籌資申 請貸款等方面都被另眼相看，這樣不利於民 辦高校的發展。湖北省民辦高校校長們的共 同呼聲是要各類大學合理定位和明確分工， 給民辦大學留一塊棲身的發展之地。 <sup>140</sup>

總之，民辦學校和公辦學校具有同等的法律地位，享有同等的法律地位，也享有同等的權利、履行同等的義務，包括稅收的減免和優惠，應一視同仁。從民辦學校角度來看，其面對的行政部門涉及教育、勞動、民政、工商、稅務、公安等方方面面。不管是行政部門還是民辦學校辦學者，都站在自己的立場對混亂的政策作出各自的解讀。中國民辦教育的現實是『政出多門』和『政出無門』並存。目前民辦教育界反映比較強烈的一個問題是營業稅，稅務部門對於民辦學校征稅的態度是，學歷教育免稅，非學歷的不免。有些地方甚至採取強制措施對某些民辦學校征稅。<sup>141</sup>

民辦高校在各國政府都制定有針對性的教育政策和法規，在宏觀管理上有長

136南京鍾山學院謝玉聲、孫志鴻撰，載《中國教育報》，2002年1月14日，版4。

137 本報訊〈給民辦高校留塊棲身之地〉，《中國教育報》，2002年4月8日，版4。

138 本報訊〈給民辦高校留塊棲身之地〉，《中國教育報》，2002年4月8日，版4。

139 本報訊〈給民辦高校留塊棲身之地〉，《中國教育報》，2002年4月8日，版4。

140 本報訊〈給民辦高校留塊棲身之地〉，《中國教育報》，2002年4月8日，版4。

141 〈關注《民辦教育促進法》〉，載《中國青年報》，2002年8月14日。

期的探索和研究。然而在大陸民辦高校的身份卻“低人一等”。民辦高校的發展受到各方面因素的限制，校園、師資、設備、圖書等都要達到國家規定的基本條件，比如圖書館藏書須達 8 萬冊。然而在如今的資訊化社會，很多資料在網上就可以查閱，這樣的規定其實可以適當放寬！招生方面的規定也明顯不利于民辦大學。公辦重點校先招，公辦一般校其次，最后是民辦大學兜底。公辦校應該和民辦校在同等條件下競爭生源，才符合國家政策。這種情況應該盡快改變。民辦大學發展的這些年裏，教育界的有關獎勵、評選先進，民辦學校也幾乎沒有輪到過。公立大學每年都有大量評職稱的名額，而民辦學校這些年從來一個也沒有輪到過。民辦大學本來在《社會力量辦學管理條例》中的“積極鼓勵，大力支持，正確引導，加強管理”的十六字方針，在實際貫徹中事實上已經變成了“鼓勵和支持少見，引導和管理常來”。<sup>142</sup>雖然一九九三年七月，當時的國家教委專門發佈的一二九號文件稱，民辦大學與公立大學，兩者的學生、教師享受同等待遇。這是國家在政策上對民辦大學的支援，而實際操作中，民辦大學在很多方面與公立大學待遇不平等。<sup>143</sup>西安翻譯學院丁祖詒說：“我們希望能夠得到公辦學校師生待遇，我們不願意當個體戶，我們要辦世界一流大學，要再上一個臺階，而這一切都需要政策的支持”。<sup>144</sup>所以民辦大學要求在政策上給民辦大學以公正待遇的意思是，讓它與公辦大學盡量公平競爭。

表 3-4：政府對公立大學、民辦大學學的偏差心態

	徵用土地.房舍	資金投入.盈利	教育行政偏重	教師教學.科研	頒發學歷文憑	政府效能問題
公立大學	公辦校徵用土地.房舍一般都是免費的。	公辦校學校經費 50% 以上來自政府。	公辦校每年有大量評職稱、評選先進的名額。	教師做教學和科研，政府編列教師科研預算。	具備獨立頒發高等教育學歷文憑的資格。	各級政府、國營企事業按計劃經濟建學校。
民辦大學	民辦大學出於教學需要徵用土地.房舍，卻不被批	民辦大學辦學經費 100% 來自民間。	教育界的有關獎勵、評選先進，民辦學校常被	民辦教師不做學術研究，大學生不能培養科研	文憑須由國家自考辦和民辦高校聯合頒發才能	民間申請辦學手續複雜，耗時耗錢。

142 李傳新，“編外軍團”呼喚平等權——民辦教育熱透視（上），《三湘都市報》，2000 年 9 月 14 日。

143 一位北京市的民辦大學創始人，他在公立大學工作了幾十年，又在民辦大學奮鬥了好幾年，對比起來，“我覺得辦民辦大學挺難的”。他說一二九號文件稱，民辦大學與公立大學，兩者的學生、教師享受同等待遇。這是國家在政策上對民辦大學的支援。而實際操作中，民辦大學在很多方面與公立大學待遇不平等。他例舉道，公立大學徵用土地一般都是免費的，而民辦大學出於教學需要徵用土地，卻從來沒有被批准過，而是要繳納不菲的徵用費。民辦大學發展的這些年裏，教育界的有關獎勵、評選先進，民辦學校也幾乎沒有輪到過。公立大學每年都有大量評職稱的名額，而民辦學校這些年從來一個也沒有輪到過。本市從去年開始放寬外地大學畢業生入戶條件，外地大學生被公立大學錄用的，戶口都掛在公立大學，而被民辦大學錄用的，戶口卻只能掛在人才市場。還有像機票、火車票半票優惠、博物館等場所免票優惠等許多方面，民辦大學的學生往往都不能享受。見〈民辦高校大學生不應受歧視〉，載《新聞報》，引自中國新聞網，2000 年 7 月 31 日。

144 牛金榮撰，「舉辦者取得合理回報 民辦教育進入圈地時代？」，載《北京青年報》，2002 年 4 月 8 日，版 2。

	准過。		排除。	能力。	生效。	
社會 評價 或學 校不 滿	法規中規定各地要無償或劃撥土地或給予相關優惠落空，而且要繳納不菲的徵用費。	民間捐資興學，盈利不可回饋。	公辦重點校先招，公辦一般校其次，最后是民辦大學兜底。招生規定明顯不利於民辦校。	民辦大學限於資金、多未寬列科研經費。民辦大學培養出來的人只能作為技能型人才走向社會。	核准立案的民辦高校具備獨立頒發高等教育學歷文憑的資格。	美方在大陸辦學所花費的精力，是美方在其他國家 20 年付出的總和。

6· 行政管理與公務員效率問題：華爾街所辦 EF 英語學校在北京、上海及許多省會城市都有了連鎖學校，華爾街的主要控股方美國修文教育集團，在入主華爾街的同時，本打算斥資上億美元投資建立大學，但由於種種原因這筆錢最終投到了印度。華爾街的美方管理者李文昊說，在中國一年多的辦學時間中，美方所花費的精力，是美方在其他國家 20 年付出的總和。<sup>145</sup>規模受限，層次不高。有人總習慣“一刀切”，將民辦大學一概強行納入“專科高職”的狹窄軌道，連校名都不能叫“大學”；有人總認為民辦高校亂糟糟，只要個別民辦院校出一點問題，就左一個“紅頭文件”右一個“情況反映”，似乎公辦院校就是“清水一潭”。丁祖詒認為，高校擴招前出臺的《社會力量辦學條例》限制了民辦高等教育的發展規模和層次。<sup>146</sup>上海建橋學院副院長忻福良主張：民辦教育法應當是民辦學校及其教師、學生的權益保障法。<sup>147</sup>

表 3-5：民辦大學要求政府的優惠措施

優惠與否	免稅政策	捐贈政策	返還政策
法規表面	財政部、國家稅務總局 2000 年下發的《關高校後勤社會化改革有關稅收策的通知》中有關免徵營業稅、免徵增值稅、免徵城鎮土地使用稅和房產稅、免徵耕地占用稅等優惠政策。	舉辦者所得對教育事業捐贈部分，按照國務院有關規定從應納稅所中扣除的政策等。	浙江省人民政府已明確規定：“企業用稅後利潤在本地投資辦學的，與其投資額對應的企業所得稅地方所得部分，由同級財政列收支予以返還，金額用於辦學。”
實務操作	有的地方對民辦學校開始徵收營業稅、企業所得稅、城市維護建設稅、印花稅、固定資產投資方向調節稅、城鄉土地使用稅等。對此，民辦學校反映強烈。普遍要求明確民辦學校是否應享有與公辦學校完全同等的法地位。 <sup>148</sup>		

145 牛金榮撰，「舉辦者取得合理回報 民辦教育進入圈地時代?」，載《北京青年報》，2002 年 4 月 8 日，版 1。

146 引自中國互聯網新聞中心 電子郵件: mailto:webmaster@china.org.cn, 千龍新聞網 載：阿良撰〈民校校長名校“誇口”：錄取線要超北大 1 分〉2002 年 7 月 16 日。

147 上海建橋學院副院長忻福良撰，《中國教育報》，2002 年 1 月 14 日，版 4。

148 教育部發規劃司翟延東撰，〈稅收政策應體現平實〉，載《中國教育報》，2002 年 9 月 11 日，版 4。

地方實踐	落實《社會力量辦學條例》中規定的：縣級以上各級人民政府有關部門應該依照有關法律、法規的規定對社會力量辦學給予扶持。目前北京、上海、浙江、陝西、山東、成都等地政府已不同程度地給予了民辦學校資金和優惠政策方面的扶持。 <sup>149</sup>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

日本所有以營利為目的的企業法人都必須交納 37.5% 的法人稅，稅率是相當高的，高於法國的 33%、英國的 31%、美國的 35%，低於法國的 45%。

中國《教育法》、《高教法》及《社會力量辦學條例》中均明確規定：“任何組織和個人不得以營利為目的舉辦學校及其他教育機構。”對民辦學校實行減少稅率的政策，以鼓勵扶持其發展。“《民辦教育促進法》顯然是中國民辦教育走上規範發展道路的里程碑，但立法的完整過程尚未結束。在北京大學舉辦的“中國民辦教育政策與管理”學術研討會上，與會的有關專家、學者共同呼籲：《民辦教育促進法》實施細則儘快出臺，以建立一個完善的法制化環境，讓《民辦教育促進法》更好地促進民辦教育健康發展。研討會上，教育部政策研究與法制建設司有關負責人表示，現階段，除了民辦教育自身的法律規範還有待進一步健全外，中國民事法律中缺乏相應的法人制度，以區分和規範非經營性組織的特徵與活動，也影響著民辦教育的發展。同時，教育管理制度還不盡完備，對民辦教育認識上存在的誤區，也對民辦教育的發展產生著直接的制約作用。教育部日前發佈的《中國教育與人力資源問題報告》指出，要為《民辦教育促進法》的實施建立一個完善的法制化環境，目前最為迫切的是解決法律規範體系的系統性和完整性、建立法律規範衝突解決機制以及法律與政策協調機制等問題，必須有與之相配套的法律規範，有保證其實施的程式性法規。各地也應針對本地實際情況，制定一些地方性的相關法規。<sup>150</sup>

對於《民辦教育促進法》實施細則的內容？出席研討會的專家建議：1.在合理回報問題上，首先要明確“辦學成本”、“預留發展基金”、“提取其他的必需的費用”等概念的內涵，考慮不同地區、不同層次民辦學校的情況，給地方立法留有餘地。2.有條件地開放民辦學校出資人的冠名權，明確出資人財產的最終所有權。3.允許民辦學校在董事會管理下，將一定比例的資金用於其他回報率較高的營利性事業，建立學校自身的資本增值機制。4.建立健全有利於教師人才流動的、基於公辦和民辦學校教師同等法律地位的人事管理制度。5.修改或制定有關的規章或一些優惠政策，為民辦教育創造良好的外部環境，鼓勵、支援民辦教育的健康發展。

### 三、民辦高校體制爭議

149教育部發規劃司瞿延東撰，〈民辦教育的投入與發展〉，載《中國教育報》，2001年10月2日，版4。

150本報記者 范緒鋒撰〈專家呼籲《民辦教育促進法》實施細則應儘快出臺〉，《中國教育報》，2003年2月26日第2版



縱觀中共關於普及教育道路的歷次爭議，在公立學校與私立學校之間的抉擇，基本上是自自然地實現的。中國教育史上毛澤東以降所作的激烈的路線鬥爭，使政府首腦與教育主管當局在那種「兩條道路鬥爭」壓力下採取的小心翼翼的步驟中，關於民辦學校的命運萌發於1953年。

(1) 1953年6月召開的第二次全國教育工作會議確定：城市、工礦區、少數民族課居地區，適當發展公立小學；農村提倡民辦學校(包括完全小學)。

(2) 1956年9月，周恩來提出：民族地區的小學基本上公辦，在其申經濟文化較為發達的地區才可以適當地民辦。

(3) 1958年8月4日中共中央、國務院在《關於教育事業管理權力下放問題的規定》中提出：小學、普通中學、職業中學、一般中等專業學校和各級業餘學校的設置和發展，無論公辦或民辦，由地方自行決定。

回顧以往的歷史，不免想到，如今人們對於中共歷史上的教育體制與辦學體制的許多判斷，到底在多大程度上符合客觀事實。

(1) 中共教育管理中一直存在國家「包得過多」、政府對學校「統得過死」的弊端，這在一定程度上是符合實際的，符合1953-1956年間、1961--1963年間的實際，尤其符合1976--1985年間的實際，但不符合另外一些時期的實際。

1957年6月3日中共教育部即發出通知，其中提到：我國地廣人多，經濟落後，中小學教育不可能完全由國家包下來，當前必須採取多種多樣的辦學形式，才能適當滿足兒童入學和升學的要求；到1958年，更大張旗鼓地批判蘇聯國民教育制度的「國家性」與「統一性」原則，把它作為「資產階級教育道路」加以貶抑，代之以「兩條腿走路」的方針與大幅度的權力下放。只是這種輕率的權力下放，造成「一放就亂」的結局，才發生1961--1963年間的反彈；同樣1966--1976年間的大亂，導致1976--1985年間的反彈。能說那兩度反彈全無必要嗎？

(2) 中共辦學體制中一直存在「公立學校一統天下」的局面。這種判斷，在同私立學校對比的意義上是正確的，而在同民辦學校對比的意義上，並不符合事實，已如上述；如今，民辦教育圈內有些人士常對基礎教育、尤其是義務教育階段「以公立學校為主體」，多有微詞。

(3) 「民辦公助」、「公辦民助」式的民辦學校或公辦簡易小學是中共教育的優良傳統，其實，以往正是這類歷史經驗的誤用，才導致普及教育事半功倍；最近20年間，由於擺脫了這種傳統觀念的束縛，才基本上實現義務教育的普及與較為正規的「民辦教育」的發展。

從20世紀80年代初期以來，民辦教育崛起，並在全方位展開，從總體上說，是中共歷史上前所未有的現象。因為新崛起的「民辦學校」和以往那種由「政社合一」的集體經濟組織舉辦的「民辦學校」不盡相同，它是作為獨立法人的民辦學校。不過，80年代中共民辦教育舉步艱難；從1992年起，民辦教育生長的环境才較為寬鬆。眾所周知，是以鄧小平南巡講話為契機。話雖如此，民辦教育之路還是無數的實踐者一步一步地開拓出來的。

大陸「民辦教育」的現實道路，創自1979-1999以來的開放改革，或謂「夫道，若大路然，豈難知哉？人病不求耳！」（《孟子·盡心章句上》）豈知說來輕巧，做起來老大不易。中共民辦教育達到如此規模，形成如此格局，實屬真正意義的開拓

前進，是民間大膽開拓，教育主管當局謹慎地「摸著石頭過河」的結果。走過的路已經化為歷史，不過，在此期間，前前後後發生過的事，確能反映中共的特殊國情和中共民辦教育獨特的道路。

中共民辦教育崛起，以1982年12月4日第五屆全國人民代表大會通過的《中華人民共和國憲法》有關社會力量辦學的條款為起點。《憲法》規定：「國家鼓勵集體經濟組織、國家企業事業組織和其他社會力量依照法律規定舉辦各種教育事業」。可算是確立了民辦教育的法律依據。其實，集體經濟組織、國家企業事業組織以往一直舉辦各種教育事業，只是所舉辦的為公立幼稚園、公立學校，至於由這些組織舉辦民辦學校，雖然有待嘗試，一般並無思想障礙。思想障礙主要在於私人，私人團體辦學的合法性。《憲法》中提到「其他社會力量」是一種籠統的提法。彭真在這部《憲法》修改草案報告中，加了「國家批准的私人辦學者」，反映在制定這部《憲法》之際，確有認可私人辦學的初衷，又考慮到人們普遍認可和私人辦學須經歷認識轉化的過程。

直到後來，在1986年通過《中華人民共和國義務教育法》時，仍仿照通過《憲法》時的辦法，即《義務教育法》規定：「國家鼓勵企業、事業單位和其他社會力量，在當地人民政府統一管理下，按照國家規定的基本要求，舉辦本法規定的各類學校」，而在同年9月11日由國務院辦公廳轉發的《關於實施〈義務教育法〉若干問題的意見》中，添加了「個人依法辦學可以進行試辦」。仿佛偷偷地承認私人辦學的合法性。

彭真關於憲法修改草案的報告，經同次全國人民代表大會通過，按理有一定的法律效力，由國務院辦公廳轉發的文件，義務教育階段的私人辦學尚且予以認可，按理在非義務教育階段開放私人辦學的空間，在法規依據上更無問題。不過，在整整80年代直至90年代初，有關這方面的認識問題並未解決，故民辦教育舉步維艱。

從80年代初期開始，教育主管當局反復呼籲社會力量「捐資辦學」、「集資辦學」，主要為了解決公立學校教育經費匱乏的難題。即捐資、集資舉辦的是公立學校；同時，逐步放開民辦教育的空間，其物件主要是：1. 國有企業事業組織與社會團體辦學，而所辦的是民辦學校還是公立學校，並不確定。2. 各民主黨派辦學，主要出於在新時期發揮民主黨派作用的考慮。其中以有民主黨派背景的人民團體（如中華職業教育社）辦學，實績最為顯著。該組織在1982--1992年間，已自辦或聯合舉辦各級各類職業學校41所，歷屆畢業生累計達26萬餘人。3. 農村民辦小學，而農村民辦小學受農村經濟、文化條件限制，數量相當有限。

在此期間，各種類型的民辦學校卻從民間與基層組織中大量湧現。基層組織辦學，以公立學校為最。因為公立學校辦學最為方便。於是，出現「校中校」、「一校兩制」之類現象。北京市得風氣之先。早在1984年，各類「民辦學校」的「在校學員」，即達10萬人之眾。北京市政府在1984年以前，即出臺《北京市私人辦學暫行管理辦法》。由於民辦教育發展過程中，不免出現諸多不規範與違規違法現象，故80年代教育主管當局對自發產生的民辦學校多作負面反映，常以糾偏的姿態出現。糾偏與規範原是教育主管當局不可推卸的責任。

特別是在80年代與90年代之交，中共國家教育委員會一直對民辦學校持冷淡

態度。從在此期間歷年發表的當年「工作要點」中就可清楚地反映出來，即無意把發展民辦教育列入當年工作日程。自然，這或多或少屬於當時社會思潮的反映。這種思潮的癥結在於「姓資姓社」、「姓公姓私」之類心病，而鄧小平南巡講話所解開的，正是這種心結。

## 四、民辦高校管理模式

民辦高校管理模式從經營者角度大都採行校長負責制，可分6類：

1. 董事會領導下的校長負責制—相當數量的民辦學校的管理體制為該種情況。
2. 主辦單位指導下的校長負責制一般由民主黨派、社團、企事業單位舉辦的學校。
3. 校長主持下的校務委員會制。
4. 教職工代表大會基礎上的校長負責制—學校一般是從國有大中型企業辦學改制分離出來的。
5. 校長負責制—公民個人舉辦的或從小到大滾動發展起來，由校長自主組班子。
6. 黨委領導下的校長負責制。<sup>151</sup>

民辦高校管理模式從所有者角度、則有董事長制、股份合作式、民辦公助式、國有民辦高校、企業辦學、外資辦學等6類，茲分述如下：

### （一）、董事會式

國家教育部發展規劃司瞿延東在政策上說明民辦學校的有形資產：1.學校所占用的土地，其所有權歸國家或集體所有，辦學機構享有的是使用權；2.學校發展中收益積累的資金或形成的基金是學校共有的資產；3.校舍、設施及為教育教學服務的儀器、教具、圖書資料等，由於各舉辦學校其資金來源方式不同，尚需分別界定這類校產屬性；4.投資者一旦將資金、財產投入學校，這部分就由學校法人支配，投資者不應憑借其所有權任意抽回，任意支配及分割學校法人的財產；5.學校存續期間，學校法人代表舉辦者行使財產權。<sup>152</sup>

民辦學校的管理主體按《社會力量辦學條件》中“可以設立董事會”，說明在民辦校內部的組織結構中，既可以設立也可以不設立“董事會”。於是在我國民辦學校發展的實際過程中出現了兩種基本的內部組織結構：一是董事長與校長由一人兼任，舉辦者與辦學者為一體。二是董事長與校長由兩人任，但由董事長擔任學校的法人代表。例如陝西省民辦高校多數實行董事會領導下的校長負責制，也有部分實行校（院）委會領導下的校（院）長負責制，少數實行主辦單位（含企業、社會團體、民主黨派等）領導下的校（院）長負責制。

151教育部發展規劃司瞿延東撰，〈民辦學校的內部管理體制〉，載《中國教育報》，2001年1月30日，版4。

152國家教育部發展規劃司瞿延東，〈民辦教育投資主體與校產屬性〉，載《中國教育報》，2001年5月29日，版4。

合一制消除了董事長與校長的矛盾，有利於組織結構的高效運行，但辦教育畢竟不是辦企業，企業的管理模式也不可普遍適用於學校管理。分立制將學校的舉辦者與辦學者分離，有利於分清各自的責、權、利。於董事長是學校的法人代表，在實際操作中往往出現校長難以真正“負責”學校管理以及推行自己的辦學理念等回饋。<sup>153</sup>

廣東歐亞農業股份有限公司董事長陳忠聯用 1200 萬元人民幣作為啓動資金，以教育儲備金(每人入學時繳 15 至 30 萬元做儲備金，在學期間，不須繳任何其他費用，畢業時無息歸還)方式運用，僅半年時間，一所佔地 200 畝可容納 1200 名寄宿生的現代化學校—英豪學校，拔地而起。1 年後，學校擴展為佔地 500 畝，有 3 千名學生的名校，被譽為「中國教育界的神話」。學校創辦 6 年後，所投入的資金全部收回，學校淨資產在 7 億元以上。民辦學校創辦人必須是中華人民共和國公民或企業團體(法人)，境外人士不可辦自辦式的私立學校。當然，如有親友在大陸，以他的名義舉辦，則另當別論。<sup>154</sup>

## (二)、股份合作式

浙江省是民辦學校發展最快的省份，政府允許「投資辦學」，引進投資機制，聚集社會閒散資金，以教育股份制方式發展民辦教育事業，投資者可以從學校收回並計算投資利息，允許學費之外的「捐資」，允許以「支」(出)定「收」(費)。<sup>155</sup>

## (三)、民辦公助式

由政府以無償或低償方式，提供校舍、場地供個人或團體舉辦民辦學校，有的還提供一定的啓動資金或一部份教學設備。上海的新世紀中小學、明珠高中便是一個例子。<sup>156</sup>

## (四)、國有民辦高校

至 2000 年，江浙兩省已有 50 多家高校創辦「國有民辦」二級學院，其中，南京師範大學、南京經濟學院、蘇州大學、浙江工業大學、浙江財經學院、杭州商學院 6 所高校分別創辦了中北學院、紅山學院、文正學院、之江學院、東方學院和國際經濟貿易學院 6 所。<sup>157</sup>

---

153姚雲撰，〈董事會、校務委員會、監事會各司其職〉，載《中國教育報》，2002 年 1 月 21 日，版 4。

154羅鳳珍撰，〈教育登陸 步步為營〉，《中華通》網站，[http://www.chinesetone.com/cable/company/company\\_110.asp](http://www.chinesetone.com/cable/company/company_110.asp)

155羅鳳珍撰，〈教育登陸 步步為營〉，《中華通》網站，[http://www.chinesetone.com/cable/company/company\\_110.asp](http://www.chinesetone.com/cable/company/company_110.asp)

156羅鳳珍撰，〈教育登陸 步步為營〉，《中華通》網站，[http://www.chinesetone.com/cable/company/company\\_110.asp](http://www.chinesetone.com/cable/company/company_110.asp)

157江曉鈴、昌慶志撰〈國有民辦二級學院：實現高等教育大眾化的有效平台〉，載《教育發展研究》，2002 年 3 月號。

表 3-6：國有民辦高校模式

國有 高校	民辦 高校	科系 專業	辦校資金、土地	民校師資	管理體制	管理支出
南京師 範大學	中北 學院	15 個市 場熱門 專業	沒有固定的民間資本投入，主要 依靠原有教育資源，並向學生收 取全額成本學費（13000-18000 元/年、生）來發展，等於是利用 自己品牌從學生吸收資金辦學。 土地是由大學本部專門畫出一塊 地所建立。	1.大三、大四年級時 調回校本部，接受學 風薰陶，並圓重點大 學夢。 2.從校本部選派抽 調優秀教師為國有 民辦生授課。	正式編制管理 人員 10 人，另 聘請 10 名離 退休人員，負 責 15 門專業 1200 個學生 管理工作。	報酬與本部 學校一致，本 部學校統一 管理財務。
南京經 濟學院	紅山 學院		沒有固定的民間資本投入，主要 依靠原有教育資源，並向學生收 取全額成本學費（13000-18000 元/年、生）來發展，等於是利用 自己品牌從學生吸收資金辦學。 土地屬校外院型，在本部大學校 園外所獨立設置。	1.大三、大四年級時 調回校本部，接受學 風薰陶，並圓重點大 學夢。 2.從校本部選派抽 調優秀教師為國有 民辦生授課。	管理人員一共 6 人，負責 980 名學生日常管 理工作。	與本部學院 報酬基本持 平，只是增加 了每月 300 元的補貼。
杭州商 學院	國際 經濟 貿易 學院	會計、 國經 濟、國 易、工 管、行 銷、金 融	沒有固定的民間資本投入，主要 依靠原有教育資源，並向學生收 取全額成本學費（13000-18000 元/年、生）來發展，等於是利用 自己品牌從學生吸收資金辦學。 土地是由大學本部專門畫出一塊 地所建立。	1.大三、大四年級時 調回校本部，接受學 風薰陶，並圓重點大 學夢。 2.從校本部選派抽 調優秀教師為國有 民辦生授課。	正式管理人員 6 人，另聘若 干兼職班主任 負責學生管理 工作。	報酬與本部 學校一致，本 部學校統一 管理財務。
蘇州大 學	文正 學院		利用品牌吸引凱達房地產開發商 投資建校，至今共投入 3 億 6 千 萬元。教師每節課籌為 120 元， 是一般高校課籌的好幾倍。 土地是屬於相對獨立型，指引入 社會資金，靠民間投資所建立。	1.大三、大四時調回 校本部，接受學 風薰陶以圓重點大學夢。 2.從校本部選派抽 調優秀教師為國有 民辦生授課。	管理人員 22 人，負責近 300 名學生的 一切管理工 作。	保持原蘇州 大學工資的 基礎上，另外 獲得所在工 作崗位的報 酬。
浙江工 業大學	之江 學院	文科與 工科熱 門專業	靠品牌信譽向銀行借款籌措辦學 資金，又依靠品牌力量兼併了一 所中專學校，從而獲得了土地、 校舍和教師。 土地屬校外院型，在本部大學校 園外所獨立設置。	聘請杭州地區各高 校的離退休教授或 引進校本部教師做 學科帶頭人或教學 部門負責人，又把學 院的教師送到校本 部進修以保證教學 水平	6 名管理人員 負責日常工 作。	因為財務管 理完全獨立 營運與核 算，與本部學 校沒有任何 干涉，所以工 資比本部學 校還低。
浙江財 經大學	東方 學院		沒有固定的民間資本投入，主要 依靠原有教育資源，並向學生收 取全額成本學費（13000-18000	1.大三、大四年級時 調回校本部，接受學 風薰陶，並圓重點大	管理人員 6 人，全面負責 1013 名學生	報酬與本部 學校一致，本 部學校統一

		元/年、生)來發展,等於是利用自己品牌從學生吸收資金辦學。土地屬校外院型,在本部大學校園外所獨立設置。	學夢。 2.從校本部選派抽調優秀教師為國有民辦生授課。	的日常管理和 班主任工作。	管理財務。
--	--	-----------------------------------------------------	--------------------------------	------------------	-------

資料來源：江曉鈴、昌慶志撰〈國有民辦二級學院：實現高等教育大眾化的有效平台〉，載《教育發展研究》，2002年3月號。

溫州市教育局負責人認為 社會力量參與辦學激活了教育，在溫州大學推行“國有民辦”的同時，溫州的另外兩所高等院校——溫州師範學院和溫州醫學院也正在悄悄地進行變革，分別建立了以民辦學院形式招生和管理的二級學院“甌江學院”和“仁濟醫學院”。據了解，這種形式來源於浙江大學開辦浙大城市學院的“浙大模式”。溫州大學，組建了由政府代表、學校代表、社會力量代表和文化教育界名流代表組成的董事會。作為決策層，董事會迅速推動了溫州大學的教育改革。第一，撤係建院，建立二級管理體系，擴大各個學院的自主權。尤其是有社會力量參與投資的學院，在機構崗位設置、人員聘用、年薪標準、編制招生計劃、學科專業建設和教學科研管理、學生管理、制度建設、社會服務、與國內外院校合作交流方面都享有管理自主權。這一變革，直接推動了學校方面的人事編制緊縮，目前，包括董事會、黨委和行政部門在內的學校人事編制僅為50人。第二，人事制度改革，實行全員聘任制，除黨政幹部外，所有的教授、老師全部實行年

國有民辦二級學院，或稱國有民營、公有民辦二級學院，辦學實質為：利用原國有高校（母體）多年辦學中積累的無形和有形資產（如聲譽、師資、校園、設備、圖書資料、管理人員等），採用國家對民辦高校的優惠政策，採取民辦高校的辦學運作機制，獨立於母體高校自主辦學。然而，筆者認為這種國有民辦二級學院的辦學體制，無論從辦學形式或辦學實質都有質疑的地方，以下從辦學體制與所有制說明其問題處。

表 3-7：國有民辦二級學院的問題

問題處	說明
1. 體制不順，概念不清，難以成立	學校體制屬國有或民辦性質難以說明，而且國有或民辦的獨立法人是平等的，無所謂一、二級學院之分，不屬於母體高校的二級學院理應獨立辦學，不應依附母體。
2. 產權及其界定不明析	當辦學規模進一步擴大、資產積累到一定程度後，必然會在舉辦者、管理者、辦學者之間引起財產所有權以及與之相關的經營權、使用權等財產權益紛爭。 <sup>158</sup>
3. 混合法人身份不符合有關規定	國有民辦二級學院屬於國有的事業單位還是民辦非企業單位難以確立。
4. 辦學形式政策依據不明	民辦高校的收費遠高於國有高校，可是國有民辦二級學校利用國有高校的國有資產分出一部份教師，吸引生源，參照民辦高校的標準收費是否符合國家政策規定？

158 目前的國有民辦二級學院產權性質有單一國有型、完全民辦型、混合型等三種。

5.辦學體制不符合國情	國有高校教育資源本來就不充足，還要分流辦學資源去舉辦國有民辦二級學院，而且變成國有辦學卻高收費的狀態，不符合政府以國有辦學為主，非政府辦學為補充以達成充分保證全民接受教育權利的辦學方針。
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

### (五)、企業辦學民辦高校

企業辦教育就是企業的“人才生產車間”，更是職工福利。齊齊哈爾第一機床廠，我國重工業的著名企業，在計劃經濟時期，每年要為自己辦的教育支付900萬元的經費。1993年，已有35年辦學歷史的齊齊哈爾第一機床廠職工大學，與企業簽定了分離合同，72名教職工建制由公辦轉為民辦。轉變為市場經濟條件下的面向全社會提供教育服務的法人實體—東亞學團，推出五大類61種職業技能培訓模塊。1998年面向社會培訓3905人，創收109萬元，1999年培訓5656人，創收146萬元。目前在校生達到5700名。<sup>159</sup>

### (六)、外資辦學民辦高校

延邊大學科學技術學院是美籍韓裔金鎮慶博士與延吉市政府合辦的學院。利用中外合作辦學的優勢，引進國外的教學方法、教學模式及部分教材（美國的教材），實行完全學分制和三學期（春季、夏季、秋季）制，選修課門類和種類比較多，學生自由選擇。增加人文科學比例的做法；吸收韓國大學“有品味的人性教育”，利用因特網實施與國外大學之間的遠程教學，學生管理等實現網絡化，學生宿舍也配備了電腦。<sup>160</sup>

表 3-8：中外合資辦學辦法

合資辦學要件	申報文件	申報評估	申報時機
一、有符合需要的教學場所(可以租用)、圖書及教學儀器設備及生活設施(如宿舍等)； 二、有開辦必要的資金和經費來源； 三、有合格的教師(可以兼聘)。	一、申請書。 二、學校組織章程。 三、可行性論證報告。 四、合作雙方簽署並經公證的協議書或意向書。	可行性論證報告須包括：設立宗旨與發展目標；學校處所、規模、層次、學校所在地社經狀況及教育資源分析，教育需求預測，財務分析(等)	申報高等學校，每年9月接受一次，申報中小學及幼稚園每年3月及9月各一次。依照法令規定，6個月內政府必須作出審批通過與否的決定。

## 五、民辦高校對行政措施的反應

《北京青年報》一份調查表明，民辦教育現實的艱難處境歸結到一點，就是社會待遇欠公允。在政策保障、資金投入、社會的評估體系等方面，民辦學校有著不

<sup>159</sup>本報記者李燕銘撰，〈機制是走進市的保障〉，載《中國教育報》，2001年4月10日，版4。

<sup>160</sup>沈強撰，〈一所獨具特色的學院〉，載《中國教育報》，2001年4月24日，版4。

少難以言說的隱痛。<sup>161</sup>民辦高等教育有關法規制度尚未健全、是大陸民辦高等教育發展存在的問題；臺灣的私立大學發展良好、眾所共睹，近些年來，西方國家嘗試教育的私有改革，具體的做法有：公立學校轉制；增設私立學校；政府扶持私立校；增加私人投資等。<sup>162</sup>所以大陸民辦學校的辦學者對於當局也有期望：諸如協助其取得校舍和基建用地，給與用地或經費及教學設施等辦學條件的補助，放寬其募捐、集資、收費及管理，解決其財務問題。<sup>163</sup>對於政府加強管理民辦高校、切實保障受教育者的合法權益，本為一般大陸人民所認同，尤其是針對目前民辦教育市場混亂的局面，更要加強對民辦高校的專業評估，加強對辦學資格的審批與管理，淨化民辦教育市場，嚴懲欺騙廣大學生和家長的非法辦學者，有效地監控民辦高校的質量水平和教學過程。<sup>164</sup>所以當辦學者對於政府政策與行政措施有所批評，本研究必須權衡其間，再斟酌以刊佈。

北京的一份問卷調查發現市民對發展民辦教育意義的認識及發展前景評價：71.1%的被調查者認為發展民辦教育有利於滿足多層次教育需求，39.7%的被調查者認為有利於緩解教育經費的不足，34.7%的被調查者認為有利於充分發揮優秀人才的才幹，29.8%的被調查者認為有利於促進公辦學校的改革（由於此題為多選題，所以各種選項的比例之和大於100%）。發展民辦教育既然已經得到大多數人認可，那麼，大家對於它的發展前景看法又如何呢？本次調查，53.5%的被調查者認為民辦教育必將獲得更大發展，41.1%的被調查者認為民辦教育的發展前景很難說，5.4%的被調查者對民辦教育的前景表示擔憂。<sup>165</sup>

這份問卷調查發現市民希望加強對民辦教育的領導和支援：社會各界對於市政府和教育行政部門儘快制定出臺對發展民辦教育的鼓勵扶持性政策，落實全教會精神，充分發揮北京在發展民辦教育上的優勢，使我市民辦教育發展邁出更大的步伐。希望在理順管理機構、完善法規政策、規範學校辦學行為，以及民辦學

161 《中國青年報》，2002年10月29日。

162 安斌撰，〈面對入世〉，載《中國教育報》，2002年3月18日，版4。

163 二〇〇〇年民辦高教機構的地區分布比較表：

(%)

省份	全國 (1282)	本調查 (159)	省份	全國 統計	本調查	省份	全國 統計	本調查	省份	全國 統計	本調查	省份	全國 統計	本調查
總計	100	100	湖南	5.3	5.7	遼寧	3.4	5.7	甘肅	1.8	1.9	海南	0.4	0
上海	13.9	6.3	天津	5.2	3.8	江西	3.4	5.7	吉林	1.6	2.5	湖北	0.2	0.6
河北	10.8	6.3	黑龍江	5.2	5.7	山西	3.1	1.3	重慶	1.0	0.6	雲南	0.2	1.3
北京	7.2	9.4	陝西	5.1	6.9	浙江	3.0	3.8	福建	0.5	1.3	青海	0.2	1.3
山東	7.1	7.5	廣東	4.5	6.9	四川	2.9	0.6	安徽	0.5	0	新疆	0	0.6
河南	6.4	5.7	內蒙古	3.9	1.3	江蘇	2.4	6.3	廣西	0.4	1.3	其他	1.1	

資料來源：《民辦教育的現狀與政策》，載2001年中國教育綠皮書，國家教育發展研究中心編著，2001年，北京：教育科學出版社印行，頁137-139。

164 對於民辦高校自身來講，目前沒有良好的發展空間並不能成為其欺騙廣大學生和家長的藉口。各民辦高校要想在教育市場中站穩腳跟，就必須放棄鑽法律不完善、市場不規範的空子，放棄一味追求高額經濟收益的幻想，切實抓好自身建設，規範各項硬體設施，提高辦學質量，認真貫徹執行國家現有的政策法規，為社會提供高水準的教育環境，在日益成熟的民辦教育市場中謀求良性、健康的發展。見曉宇，〈民辦高校在規範中求發展〉，載《法制日報》，2002年10月07日。

165 北京市有關方面人士就民辦教育問題進行問卷調查，發放問卷1000份以政協委員和民主黨派人士為主，也包括相當數量的學校創辦者、學生、家長和各類學校的幹部教師，回收有效問卷974份。調查採用隨機抽樣的方式，回收後的問卷用SPSS8.0套裝軟體進行資料統計。\*本報告為北京市政協社會力量辦學課題組與北京教科院民辦教育研究諮詢服務中心合作成果。



校的教師隊伍建設、校舍建設、招生與收費等方面充分考慮民辦學校的特點，落實鼓勵扶持政策，促進北京民辦教育的健康發展。<sup>166</sup>說明北京市興辦民辦教育事業特別是義務教育階段發展民辦教育事業有廣泛的群眾基礎，能被許多人接受，會大有作為。

對民辦教育發展現狀不滿的原因：被調查者中對北京民辦教育發展持不滿意態度的 552 人（占被調查者總數的 56.7%）的不滿原因單獨進行了統計分析，按照從高到低的順序依次為，1.有關民辦教育的法規不健全、2.民辦學校辦學行為不規範、3.政府對民辦學校的支援不夠、4.教育教學質量不高、5.教育行政部門管理不到位和民辦學校條件太差。此外，6.對發展的速度和數量方面的不滿意。

大家對目前民辦教育中存在的問題的看法基本上一致。認為北京市民辦教育目前不盡如人意的最主要的原因是有關法規不健全和民辦學校辦學行為不規範。其實，辦學行為不規範，往往是由於有關的法規不健全無法可依造成的。由此可見，儘快建立和完善有關民辦教育的法律法規，促使民辦教育事業健康發展是當前政府部門貫徹國家關於發展民辦教育的方針政策的當務之急。問卷調查也發現市民發展民辦教育的建議：1.對民辦教育應當加強立法工作，抓好管理；2.政府對民辦學校應當從經濟、場地來源等方面多給予實質性的扶持，給予一定的政策傾斜；3.政府對於民辦學校的質量應當加以控制，建立一定的評估體系；4.政府對於民辦學校的管理應當重點放在為民辦教育提供一個寬鬆的環境上；5.政府應當加強對民辦學校收費及使用的監督工作。從以上建議看，目前的民辦教育還存在著立法滯後、扶持性政策支援力度不夠、教育質量及招生、收費等問題，說明民辦教育的發展還有許多事情要做，各級政府任重而道遠。<sup>167</sup>

大陸各級政府一向管理學校習慣已久，也有教育行政部門只把自己看成是公辦學校的管理者，從而而有親疏之分，甚至對民辦學校參與由教育部門組織的如教師培訓、督導檢查、文體比賽等都另行收費，這就沒有履行對民辦學校的管理職責和所承擔的義務。<sup>168</sup> 例如青島市開發區出台了《民辦學校安全工作量化考核管理標準》，把民辦學校安全工作分成制度建設、交通、保衛、消防、校舍、用電、住宿、餐飲、實驗室、育人環境等 10 個方面；依據《標準》，對全區 36 所民辦學校的安全工作進行檢查。<sup>169</sup>「全國人大」教科文衛委員會委員陶西平說，「一般來講民辦學校沒有上級，但實際上干預民辦學校辦學的“上級”比公辦校多得多」。<sup>170</sup>

遼寧省教育工會在全省 250 多所民辦學校中抽查了 25 所學校，其中高等學

---

166北京市有關方面人士就民辦教育問題進行問卷調查，發放問卷 1000 份以政協委員和民主黨派人士為主，也包括相當數量的學校創辦者、學生、家長和各類學校的幹部教師，回收有效問卷 974 份。調查採用隨機抽樣的方式，回收後的問卷用 SPSS8.0 套裝軟體進行資料統計。\*本報告為北京市政協社會力量辦學課題組與北京教科院民辦教育研究諮詢服務中心合作成果。

167北京市有關方面人士就民辦教育問題進行問卷調查，發放問卷 1000 份以政協委員和民主黨派人士為主，也包括相當數量的學校創辦者、學生、家長和各類學校的幹部教師，回收有效問卷 974 份。調查採用隨機抽樣的方式，回收後的問卷用 SPSS8.0 套裝軟體進行資料統計。\*本報告為北京市政協社會力量辦學課題組與北京教科院民辦教育研究諮詢服務中心合作成果。

168趙一楓，〈加快民辦教育立法步伐〉，載中國教育報，第 4 版，2002 年 3 月 11 日。

169孫軍、王偉卿撰，〈青島一強化民辦學校安全〉，載《中國教育報》，2002 年 8 月 7 日，版 4。

170孫立群撰，〈全國人大教科文衛委員陶西平認為：民辦教育立法呼喚理論創新〉，引自 2002.11.25 中國普法網：本網訊 [http://www.legalinfo.gov.cn/big5/news/2002-11/25/content\\_6270.htm](http://www.legalinfo.gov.cn/big5/news/2002-11/25/content_6270.htm)

校 5 所，中小學校 20 所。學校工會工作開展比較好的只有 30% 左右，其餘 70% 的學校工會工作普遍比較薄弱。許多民辦學校是屬於私人辦學，學校舉辦者是個人。因此在學校管理中容易出現“一言堂”的局面，學校是自己辦的，怎麼辦應由自己說了算。使得在學校各方面管理上、在教師的使用與權益上、在財務、資金等方面出現了一些違規的情況。有的不與教師簽訂聘任合同，有的不按規定支付教師工資和福利等，侵犯了教師的合法權益。<sup>171</sup>

對管理和政策回答“很滿意”的僅占 1.9%，“比較滿意”的占 29.1%，而“不太滿意”的占 54.4%，“很不滿意”的占 8.9%，兩者之和達到 63.3%。鼓勵性政策與規範性政策都難以落實，隨意性大。很多學校在問卷末尾的自由回答欄裡，都表達了對民辦教育法制建設滯後的狀況不滿。

表 3-9：民辦高等教育機構的優惠政策(多項選擇，%)

土地	校舍	稅收	財政補貼	其他	未享受過任何優惠
17.1	12.0	39.9	5.7	3.8	42.4

資料來源：〈民辦教育的現狀與政策〉，見國家教育發展研究中心編寫、《2001 年中國教育綠皮書》（北京：教育科學出版社，2001 年），頁 144。

表 3-10：影響民辦高等教育發展的主要因素(可選三項，N=159)

選 項	歧 視 或 肩 見	法 規 不 健 全	生 源 短 缺	不 認 學 歷	無 序 競 爭	行 政 干 預 多	管 理 不 到 位	辦 學 條 件 差	生 源 素 質 差	學 生 就 業 難	教 師 隊 伍	內 部 管 理	其 他
%	55.0	51.3	44.9	31.6	25.3	19.0	19.0	13.3	12.7	12.6	5.7	1.9	6.3

資料來源：〈民辦教育的現狀與政策〉，見國家教育發展研究中心編寫、《2001 年中國教育綠皮書》（北京：教育科學出版社，2001 年），頁 144。

各種“公辦改制”的院校（如公辦院校的相對獨立的“二級學院”）以及成人高等學校等，由於有頒發學歷文憑的資格，因此搶占了民辦高教育皂分生源市場。如 2000 年，全國民辦高等教育機構的招生比上年度減少了 26.9%。這與公辦高校的大規模擴招不無關係。

表 3-11：如何改善政府對民辦高教機構的管理

選擇	% (N=159)
完善立法，加強執法監督和檢查	63.9
設置專門管理機構，加強規劃、協調和管理	57.0
轉變觀念，增強服務意識	43.7
減少政府行政干預，給辦學機構更大的自主權	41.1
加強教育部門與其他政府部門的策協調	31.0

171本報記者蔣夫爾撰，〈不可輕視民主管理〉，載《中國教育報》，2002 年 12 月 9 日，版 4。

進一步明確民辦機構設置標準,嚴格學校審批	26.6
加強對辦學機構的評估	11.4
強化中介機構在管理中的作用	5.1
加強財務監督和收費管理,把好審計關	1.3
其他	5.7

資料來源:〈民辦教育的現狀與政策〉,見國家教育發展研究中心編寫、《2001年中國教育綠皮書》(北京:教育科學出版社,2001年),頁145。

表 3-12：民辦高教機構如何提高辦學質量

選擇	% (N=158)
改善辦學條件	70.3
提高教師隊伍的素質	60.1
加強學校的內部管理	58.9
提高生源質量	43.7
加強質量的監督與評估	40.5
其他	1.3

資料來源:〈民辦教育的現狀與政策〉,見國家教育發展研究中心編寫、《2001年中國教育綠皮書》(北京:教育科學出版社,2001年),頁145。

1996年《全國教育事業“九五”規劃和2010年發展規劃》則規定,只有“在條件具備時”,才可將公辦學校“酌情”轉為“公辦民助”或“民辦公助”學校。1999年全教會《決定》認為:“凡符合國家有關法律法規的辦學形式,均可以大膽試驗。在發展民辦教育方面邁出更大的步伐。”各類混合型學校的“公”的成分一般超過“民”的成分,因而這些學校在辦學目標、管理模式,也正是由於“公有”力量的強大,這些學校的辦學質量一般較高。

# 第四章 民辦高校軟體建設：師資、 專業教學與思想教育

劉勝驥

據《文匯報》載，上海的中僑學院、華夏學院等民辦高校，二〇〇二年招生遇到了新鮮事：一些高考分數達到高專、高職院校錄取分數線的學生，放棄了被錄取的機會，自願到民辦高校“落戶”。二〇〇二年上海學歷文憑考試試點的民辦高校七成超額完成招生計劃。這一現象給民辦高校發出了一個令人興奮的信號：得到社會認可的民辦高校已經成為普通高校的競爭對手，高等教育開始步入學生“用腳投票”的階段。引發民辦高校生源大戰的原因之一便是學校辦學良莠不齊。因此，民辦高校走內涵發展之路，實現重新組合，才能優勝劣汰，才能集中財力、集中師資，辦好學校，創造規模效應，這是當前民辦高校發展的首選之路。注重不斷提高教學質量，努力形成辦學特色，應成為民辦高校今後發展努力的方向。今後，民辦高校應逐步建立獨立的校舍、穩定的師資隊伍，專業設置進一步貼近市場，樹立品牌意識，在發展中不斷提高辦學水平和教學質量，形成自己的辦學特色。<sup>172</sup>

## 一、民辦高校的師資

民辦高校的師資一直是人們關注的問題。廣州白雲職業技術學院擁有 308 名專任教師，成為擁有專任教師最多的民辦高等學校。

廣州培正商學院平均每 50 名學生就有 1 名外籍教師。<sup>173</sup>民辦高校需把職稱高、教學經驗豐富、師德高尚的教師聘進來，同時加快自身骨幹教師隊伍的建設。四川天一學院實行的「註冊教師制」、東方學院實行的「常任教授制」、樹人學院實行的「特聘教授制」等措施有力的保證教師隊伍的高素質，為教學質量的穩定與提高奠定了基礎。<sup>174</sup>北京海澱走讀大學的教師隊伍中一半以上是來自清華、北大等名校的教授、副教授。近兩年，海大的專職教師中甚至有了留學歸來的博士。<sup>175</sup>以教師結構來看，專任教師總計中具有高級職稱者的比例為 43.7%，兼任教師

172 中國高等教育網，<http://www.h-edu.com/zl/mbdx/z-mbgx-8.htm>

173 劉莉莉撰，〈民辦高校：亮出風采！〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 6。

174 浙江樹人學院徐紹卿撰〈民辦高校面臨的可持續發展問題〉，載《中國教育報》，2002 年 3 月 4 日，版 3。

175 趙曉輝、李美娟撰〈民辦高校催化中國教育改革〉，載彭朋編輯：新華網收錄東方網 2002 年 6

則高達 62.3%。從公辦校的退休教師中招聘教師仍然是主要渠道。西安交通大學一位資深望重的教授說，在完成本學校的教學工作之餘，他也經常到思源學院去授課。因為省政府文件裡規定，公辦學校的教師在完成本職工作前提下，可以到民辦高校兼課。<sup>176</sup>

北京的民辦高校常自北大、清華等著名高校的教師教授群挖角，能不能實現公辦院校、民辦高校之間的教師資源共享？天津某高校英語教師韓先生曾為此大聲呼籲。山西、河南等省紛紛出台了《關於鼓勵社會力量辦學的若干規定》，允許公辦學校和民辦學校之間教師相互流動，民辦學校教師任教的工齡、齡計算及資格認定、業務進修、職稱評審、評優表彰等，都與公辦學校一視同仁。<sup>177</sup>

但隨著這幾年高校擴招，不少民辦高校兼職的名校在職教師本校的教學任務越來越重，收入也相應提高，在民辦高校兼職對他們越來越缺乏吸引力；而且老教授對於現代教育理念較為生疏，同時受到精力與體力的限制，民辦高校不能對他們提出過高的要求。中華研修大學的張副校長對學的師資隊伍，平均年齡超過了 65 歲，面對激烈的競爭，他們感到急需改變隊伍的結構，以年輕教師來充實教師隊伍。然而北京美國英語語言學院常務副院長鍾華說，由於缺乏保障機制，學院送到國外培養、培訓的教師回國以後，跳槽到外企公司的並不鮮見。<sup>178</sup>

表 4-1：現有專兼職教師來源的結構

	總計 (人)	%	公辦校 在職者	公辦校 退休者	企事業 在職者	企事業 退休者	高校新 畢業生	本校 留校生	其他	未回答
專職	5938	100	16.1	26.8	10.0	5.6	17.1	7.5	10.7	6.2
兼職	9141	100	57.7	28.0	3.8	1.5	0.9	0.6	1.8	5.7

資料來源：〈民辦教育的現狀與政策〉，見國家教育發展研究中心編寫、《2001 年中國教育綠皮書》（北京：教育科學出版社，2001 年），頁 142。

從高校畢業生中招聘年輕教師，或從本校結業、畢業生中招聘教師，也占了相當的比重。已經不再滿足於臨時招聘兼職教師，而是開始著手師資隊伍的長遠建設，這種趨勢對於建立穩定的師隊伍。如表 13 所示，專職師以 40 歲以下的青年教師居多，將近專職教師總數 50%。最初民辦高校多數教師都是兼職的，但現在聘請兼職教師已有困難。

表 4-2：北京人文大學招聘啓事

招聘	專職教師	管理主管	管理幹部	班主任	工作人員
聘用	大學語文 5 名，哲學 5 名，高等數學 4 名，計算機應用基礎 4 名，德育	教學主管 2 名，學生管理工作主管 2 名，學校下設	後勤主管 2 名，校辦主管 2 名，保衛主管 2 名，宣傳主管	專職班主任 60 名	文秘 3 名，網站維護人員 2 名，檔案管理員 1 名，辦事員 3 名，水、電、暖工若干名

月 30 日消息。

176 本報記者趙一楓撰，〈陝西民辦高校 我看你真面貌〉，載《中國教育報》，2001 年 10 月 23 日，版 4。

177 本報記者夏越撰，〈民辦高校教師從哪兒來〉，載《中國教育報》，2001 年 4 月 10 日，版 4。

178 本報記者夏越撰，〈民辦高校教師從哪兒來〉，載《中國教育報》，2001 年 4 月 10 日，版 4。

	(社會道德、職業道德、社交禮儀) 4名, 體育6名	學院教學和學生管理主管各7名	名, 人事主管 名, 招生主管 5名, 培訓部 主管2名						
相 關 條 件	熟悉並熱愛自學 考試課程教學, 大 學本科以上學歷 (師範優先)	需有5年以 上相應管理 經驗, 大學本 科以上學 歷, 年齡35 周歲以上	需有與招聘 職位相應的 豐富的管理 工作經驗, 大 專以上學 歷, 25歲以 上	耐心、細 緻、工作 扎實, 並 能每週五 天住校, 年 齡22-45 歲者優 先。 <sup>179</sup>	大專以 上學 歷, 有扎 實的文 字寫作 功底, 年 齡23-35 周歲。	計算機 專業大 專以上 學歷, 有 一定的 網站維 護管理 經驗。	有三年 以上檔 案管理 經驗, 大 專以上 學歷(檔 案管理 專業優 先)。	大專以 上學 歷, 勤奮 踏實, 工 作努力, 年 齡23-35 周歲。	有 豐 富 的 水、 電、暖 維 護 維 修 經 驗。 <sup>180</sup>

資料來源：《中國教育報》，第四版，2002年4月29日

表 4-3：比較各校招聘優師資廣告

民辦學校	招聘對象	招聘條件	待遇
北京人 文大學	大學語文5名, 哲學5名, 高等數學4名, 計算機應用 基礎4名, 德育(社會道 德、職業道德、社交禮儀) 4名, 體育6名	熟悉並熱愛自學考試課程教 學, 大學本科以上學歷(師範優 先)	
無錫商 業職業 技術學 院	英語、網絡信息技術、電 子商務、電化教育、藝術 設計、國際貿易、思想政 治、音樂、高等數學、體 育、教育管理學、教育心 理學、圖書情報等專業教 師、管理人員。	具有本科以上文憑, 中級以 上職稱, 年齡在45周歲以下 (教授可放寬至50周歲), 熱愛教育事業、有敬業精 神、作風正派、身體好、形 象好、普通話標準, 會使用 計算機。	有意者請將本人的自荐書、簡 歷、科所成果目錄、有效証件 的複印件(身份証、學歷証、 資格証書、職稱証書等)、本人 半身、全身近照各一張寄到我 院組織人事處, 請務必寫清個 人的聯繫方式。
北京民 族大學	1.校級領導 2.教師(計 算機、電子技術、工業與民用 建築(含古建築)、工藝美術 (含珠寶、服裝、廣告、室內 設計)、聲樂※樂、舞蹈、模 特、影視、圖像、國際貿易、 金融、財會、工商管理、旅遊、 英語、日語、文祕、中文、新	1.大本以上學歷 2.中高級 職稱 3.住校 4.年齡30-63 歲; 應聘者先將自荐材料(含 學習與工作經歷, 工作業績 及學歷、學位、職稱証書、 教師証書及身份証複印件) 及應聘意向, 速寄我校人事 處。經初審合格後, 發給面	是一所綜合性民辦高校, 建校 十六年來, 在校學生已達3200 多人。 1.實行月工資制。另有津貼和獎 金。具體數額, 根據崗位而定。 2.外省市應聘人員, 由學校供住 房。

179熱愛民辦高等教育事業, 熱愛學生教育管理工作, 耐心、細緻、工作扎實, 有一定的科學文化素養、道德素養及基礎管理經驗, 並能每週五天住校, 大專以上學歷, 年齡22-45歲者優先。  
180有豐富的水、電、暖維護維修經驗和上崗證, 高中以上學歷, 年齡25-45周歲, 能夠長期住校。

聞、中醫、法律。) 3.系主任和班主任 4.生活管理教師 5.對外聯絡部主任	試通知。	
----------------------------------------	------	--

隨著學校的快速發展，民辦高校近年來引進和留用較多應屆業生，他們尚缺乏教學和管理經驗。正因為如此，加強教師轉崗與繼續教育顯得尤其緊迫。西安外事學院從而舉辦高等教育管理培訓班，為增強教師的凝聚力，提高教學能力，學校每年派師在國內外參加各項培訓。<sup>181</sup>英才學院（山東濟南）高薪引進研究生和高級職稱教師；制定了《關於青年教師培養高的規定》等文件，鼓勵青年教師參加不脫產的研究生課程班學習或選派到駐濟高校進修，學院為其報銷學費、住宿費；還要求每個青年教師結合自己的專業和學校需要，制定進修提高計畫。英才學院班主任對學生實行 24 小時跟班負責制，學生外出必須請假。班主任定期深入學生宿舍，了解學生的思想狀況和心理狀況；定期向學校家長寫信或通電話，通報學生的情況，共同教育學生。英才學院定期組織學生對授課教師進行測評，對講課不受學生歡迎的教師，是兼職的隨時解聘，是專職的則讓其停課提高。

182

表 4-4：校長及教師的年齡結構

	總計(人)	%	40 歲以下	40-49 歲	50-59 歲	60 歲以上
校長	417	100	11.2	14.9	19.7	54.2
專職教師	5854	100	48.9	16.6	15.5	19.0
兼職教師	9738	100	30.7	26.3	23.8	19.2

資料來源：〈民辦教育的現狀與政策〉，見國家教育發展研究中心編寫、《2001 年中國教育綠皮書》（北京：教育科學出版社，2001 年），頁 142。

表 4-5：教師工資福利狀況(元)

	平均年薪 N=120	養老保險金 N=35	住房公積金 N=20	醫療保金 N=26	失業保險金 N=19
平均值	11932.1	2350.5	1158.4	145.7	932.3
標準差	6589.5	2799.0	1275.3	2447.8	2247.8
最小值	3000	80	100	20	56.8
最大值	40000	10000	5370	10000	10000

資料來源：〈民辦教育的現狀與政策〉，見國家教育發展研究中心編寫、《2001 年中國教育綠皮書》（北京：教育科學出版社，2001 年），頁 126。

以上表來看，平均年薪約為 12000 元，最高的構構年薪 4 萬元，最低的只有

181華東師範大學撰，〈民辦高校二次創業：而今邁步向前越〉，載《中國教育報》，2002 年 1 月 21 日，版 4。

182柳聞、賈汶撰，〈新世紀 新“英才” 一再訪山東英才專修學院〉，載《中國教育報》，2001 年 6 月 5 日，版 4。

3000 元。這一年薪水平低於全國公辦高校的平均水平。

主持人曾於 2002 年十月 25-26 日親赴蘭州訪問調查甘肅省民辦大學，訪問蘭州教育學院黃仲佶院長等人，以蘭州發展民辦大學的前景、做了一次座談會。據悉普通高校一節課 10 元人民幣的兼課收入，到民辦大學能調漲為 50 元人民幣的兼課標準，這使得普通高校教師紛紛到民辦兼課，解決了民辦大學的師資問題。<sup>183</sup>

例如隴橋學院為蘭州最大民辦大學，學生兩千多人，學校共開專業 28 門，但很少專任教師。查閱其招生簡介，所謂 168 名專、兼職教師 50% 為教授、副教授的高級職稱的內情，為本校師資來源「蘭州大學、蘭州商學院、西北師範大學和蘭州醫學院等」<sup>184</sup>；隴橋學院原新亞教務長（本校為民辦大學）在座談會中承認，本校「師資來源自蘭州公辦大學、沒有自己的師資，希望政府支持鼓勵公民辦學校師資交流，否則民辦大學辦不下去。」<sup>185</sup>

民辦高校的用人機制往往實行全員聘任制。與公辦高校的教師相比，民辦高校教師的合理流動的權益沒有法律保障。由於民辦學校教師的人事不納入現有國家的管理體系，其老師在職稱評定、業務培訓、社會活動、勞動福利和社會保障等方面，享受不到與公辦高校教師同等的待遇，因此，民辦高校很難吸引優秀教師。民辦高校與教師的關係基本上是鬆散的臨時雇傭關係，教師受學校的約束較少，因此很難在民辦高校中形成強有力的約束競爭機制，這也在一定程度上束縛了其師資隊伍的正常發展。

民辦高等教育普遍問題是師資隊伍比較薄弱且不夠穩定，民辦醫學教育教學主要靠聘用公辦教育院校的教師，任課教師調課、中途停課的隨意性大，有的學校根據聘到的教師開課，如沒開生理學，先開病理學。1999 年，在 1240 所不具備頒發國家承認文學歷文憑的民辦高等教育機構任職的專任教師為 2.47 萬人，專職行政人員 2.26 萬人，兼職教師 5.48 萬人，是專任教師的 2 倍多。抽樣調查結果顯示有些學校專兼任教師中退休教師的比例頗大，沒有形成合理的結構，一旦公辦學校人事改革完成，實行全員聘任制和崗位責任制，公辦學校的教師到民辦學校兼職，將受到更多的限制。<sup>186</sup>

183 2002.10.25-26 主持人親赴蘭州訪問調查，甘肅省台辦王軍和于永紅兩人接站後，表示省市教育局對於民辦大學沒有特別興趣，但約了四位大專領導來：蘭州教育學院黃仲佶院長、甘肅工業職工大學時寧國校長、甘肅機械電子職工大學張春寧校長、蘭州商學院隴橋學院原新亞教務長（本校為民辦大學），我們以蘭州發展民辦大學的前景、做了一次座談會，會後各校院領導也填寫了問卷調查。

184 參閱蘭州商學院隴橋學院 2002 年招生簡介，p.1，資料來源：2002.10.25-26 親赴蘭州訪問調查。

185 2002.10.25 主持人親赴蘭州訪問調查，以蘭州發展民辦大學的前景、做了一次座談會，蘭州商學院隴橋學院原新亞教務長在會上發言。

186 二.000 年民辦高教機構的地區分布比較表： (%)

省份	全國 (1282)	本調查 (159)	省份	全國統計	本調查	省份	全國統計	本調查	省份	全國統計	本調查	省份	全國統計	本調查
總計	100	100	湖南	5.3	5.7	遼寧	3.4	5.7	甘肅	1.8	1.9	海南	0.4	0
上海	13.9	6.3	天津	5.2	3.8	江西	3.4	5.7	吉林	1.6	2.5	湖北	0.2	0.6
河北	10.8	6.3	黑龍江	5.2	5.7	山西	3.1	1.3	重慶	1.0	0.6	雲南	0.2	1.3
北京	7.2	9.4	陝西	5.1	6.9	浙江	3.0	3.8	福建	0.5	1.3	青海	0.2	1.3
山東	7.1	7.5	廣東	4.5	6.9	四川	2.9	0.6	安徽	0.5	0	新疆	0	0.6
河南	6.4	5.7	內蒙古	3.9	1.3	江蘇	2.4	6.3	廣西	0.4	1.3	其他	1.1	



由於教師來源的特殊性，民辦高校中的學術氛圍難以形成，教學研究薄弱，對教學規律的探討深度不夠，這在一定程度上也不利於教學水平的提高。民辦高校中相對固定的教師數量較少，教師中“以校為家”的觀念難以確立，高校獨特的校園文化就更難以形成。師資隊伍“兩極化”趨勢明顯，即或“老”（60歲以上的離退休人員）或“小”（剛剛走出大學校門的年輕教師），缺乏教學和科研的中堅力量，教師的責任心、進取心不夠強，或經驗能力相對欠缺，影響教學質量，妨礙了民辦高校既定目標的實現，也在一定程度上制約了民辦高校的發展。因此，民辦高校教師隊伍不能照搬公辦高校的思路，而應具備自己的特點：結構上專、兼職結合，比例應由學校實際情況和所處區域位置不同而異；加大力度，採取切實有效的措施，建設民辦高校的專職教師隊伍；專職教師應在教學科研方面起骨幹作用；常抓不懈，搞好專職教師隊伍的作風建設。要建立一支相對穩定、年齡結構合理、高水準的幹部教師隊伍，還必須儘快建立起合理的人才流動機制，對各類教師實行人才“代理制度”，積極促進教師資源在公辦高校與民辦高校之間的合理流動，實現全省高校間教師資源的合理化配置。同時制定民辦學校幹部教師的聘用和管理辦法，切實力他們解決職稱評定、教齡、業務進修、表彰獎勵、醫療養老保險及公積金等方面的後顧之憂。<sup>187</sup>

目前民辦高校的師資隊伍絕大多數是公立高校的兼職教師所充任，且存在著隊伍年齡老化、知識結構老化等不利因素。上海市教科院高教研究所夏天陽副所長、提出解決民辦高校師資隊伍問題的辦法：1.實行優惠政策吸引高校的研究生至民辦高校任教；2.選拔年輕教師至有關高校進行業務培訓，重點培養，形成民辦高校骨幹教師的核心力量；3.建立高校教師連聘制，及時將有成就的教師聘為學校的兼職教師，活躍民辦高校的學術氣氛；4.制定靈活的教師聘任制度，形成少數專職骨幹教師為主，大部分兼職教師為輔的師資隊伍；5.實行民辦高校教師的互通制，即各民辦高校之間的教師可以橫向交流、取長補短，充分發掘民辦高校的教師資源。<sup>188</sup>

## 二、民辦高校的專業設置

民辦高校的管理階層對學校將來的生存和發展更是信心十足。“民辦高校課程靈活，專業前衛，這是有目共睹的優勢，在同一起跑線上我們決不會比公辦院校差。”清華頤文學校通州校區的一位負責人說得更具體：“我們能與各大中院

---

資料來源：《民辦教育的現狀與政策》，載 2001 年中國教育綠皮書，國家教育發展研究中心編著，2001 年，北京：教育科學出版社印行，頁 137-139。

187江蘇省教育廳副廳長丁曉昌撰，〈解放思想 積極扶持民辦高校上新臺階〉，載《中國高等教育》，資料來源引自：

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 中國教育和科研計算機網 2002.3.27。

188上海市教科院高教研究所副所長、副教授夏天陽撰〈對發展民辦高校的幾點思考〉，文章摘自：《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

校合作，能有效組合社會最有利的資源發展教學，並與企業、社會實踐緊密結合開設專業課程，公辦學校就很難做到這一點。”民辦大學在教學上強調有效性和實用性，在課程設置上著眼於高等職業技術教育，強調實用型和技能型，以彌補公辦高校之缺，因此很受學生歡迎。”一位就讀於吉利大學的在校生表示，高考落榜後，民辦大學是個不錯的選擇，雖然這種選擇有點無奈。“首選知名度較好的學校，然後選擇有發展前途的專業，利用這三年的時光好好搏一搏，相信畢業時並不比正規大學的學生差。”黃浦大學的一位學生更是自信地告訴記者，國家自考的含金量很高，而普通高校的測試都是自監自評，這在一定程度上影響了學校的教學質量。<sup>189</sup>

民辦高校面向市場來設置院系專業，根據產業趨勢而對科類結構加以調整，因而當前大勢為積極建立和發展面向第三產業的學科專業“面向市場”、“適應社會”、“節約經費”是民辦高校專業發展的基本方向。從大陸產業結構發展變化的情況看，大陸以原材料開採和加工為主的第一、二產業特別是第一產業相對穩定，而以社會服務業為主體的第三產業則呈現加速發展的趨勢，與此相適應的勞動力就業結構也相應的發生了顯著變化，第一產業的社會勞動者占總數的比重有所減少，但其絕對規模仍在不斷增長。這表明中國大陸的經濟發展仍處於農業勞動力絕對增加、相對減少的階段。今後，隨著農業和整個國民經濟現代化的發展，第一產業的勞動力不僅保持相對下降的趨勢，而且必將出現絕對下降的新局面。第二產業勞動力不但相對增加，而且絕對數也迅猛增長，隨著大陸生產力的發展，人民消費水平的增長，第二產業勞動力在本世紀仍將繼續保持絕對增加和相對增加同時並行的趨勢。第三產業勞動力從 1949 年 1070 萬人增至 1989 年的 9929 萬人，40 年淨增加 8859 萬人，增加了 8.3 倍。<sup>190</sup>

隨著經濟結構、產業結構的調整，第三產業勞動力必將有較快速度的增長。產業結構和就業結構的變化，造成了技術人員和熟練勞動力的短缺，致使中國大陸第三產業的發展落後，而且技術含量低。而發展第三產業，提高第三產業就業人員的素質是靠高校設置相應的學科專業如：“商業、金融、保險、旅遊、資訊、法律和會計、審計、諮詢、居民服務等”面向第三產業培養人才的學科專業來完成的，從這些學科專業自身的特點來分析，它們大多投資少，人才培養周期短，應用性和適應性強，見效快，正好適應民辦高校的發展方向。

從 1996 年大陸高校的科類結構看，大多偏重於理工教育，人文社會學科所占比例一直偏低，特別是一批面向第三產業的財經和政法類學科專業。據有關專家預測，到本世紀末，大陸至少需要高中級財經類畢業生累計約 100 萬人，政法類畢業生約 40 萬人，1992 年，普通高校財經類畢業生數為 6.5 萬人，政法類畢業生為 1.2 萬人。如果維持這個培養規模，1993 年-2000 年，普通高校可培養財經類畢業生 50 多萬人，政法類畢業生約 10 萬人，尚缺 30 多萬人，再加上人才的自然減員，可見單靠全日制普通高校是很難解決的，民辦高校的興起和發展，

---

189 〈民辦高校何時衝出重圍？〉，載《成都晚報》，2002 年 9 月 19 日，引自「東方網 9 月 19 日消息」。

190 上海市教科院高教研究所副所長、副教授夏天陽撰〈對發展民辦高校的幾點思考〉，文章摘自：《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網 [http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

正好拾普通高校之遺，補普通高校之短。<sup>191</sup>

民辦高校過於重視職業市場取向，其專業設置從宏觀結構上，一方面是過度發展財經類專業，另一方面是不按科學而按職場需求設系分科，這都有違學理、引起爭議。已有學者建議適當控制發展財經類專業，將重點放在穩定數量，擴大規模，提高質量上。從微觀結構上，改變以產品、職業為依據設置專業的辦法，為以大的學科作為專業設置的基本依據。這樣就可以進一步擴大學科專業內涵和覆蓋面，提高人才培養的廣泛適應性。<sup>192</sup>

民辦高校科類結構中存在的主要問題是：

1.由於民辦高校自身所具有的特點，容易受利益的驅使，在沒有經過科學的人才需求預測的情況下，互相爭著發展同一類專業，致使民辦高校在學科專業結構的調整改革上，缺乏一種合理的宏觀調控，造成人才培養的混亂及專業結構的比例失調，專業調整盲目適應市場，造成人才的極大浪費。<sup>193</sup>

2.科類結構發展很不平衡，財經商業類、應用文科、社會服務類比重較大，而法律、醫學、理工科專業、特別是面向擁有80%以上人口的廣大農村的學科專業基本上是空白。

3.從學科專業設置的情況看，民辦高校學科專業大都是按職業或產品設置的，專業劃分過細，口徑過窄，適應面小。

4.學科專業名稱五花八門，隨意性很大，甚至內涵相同的學科專業在兩個或同一學校中名稱卻不同，專業名稱不規範，不科學。

### 三、民辦高校的教學質量

提高教育質量以實質教學成果取代浮誇招生宣傳、規範設計出一整套科學合理的、操作性較強的教學質量評估監控體系；成立教學質量評估委員會或教學質量監督組檢查教學情況，分析收集教學反饋信息；注重「品牌」的形成，走教學內涵發展之路，把教育教學質量提高到戰略高度來認識，以質量求生存、求發展。提高教育教學質量是民辦高校的生命線。安徽萬博科技職業學院院長尹鴻鈞認為：一些民辦高校採取了廣告宣傳、有償招生等手段捲入到「生源大戰」之中，招生花費太大、成本過高。今後，應該轉變資金的使用渠道，加快基礎教學設施建設，加強教學基礎建設的投入，發揮產學研結合的優勢，從提高教育教學質量

---

191上海市教科院高教研究所副所長、副教授夏天陽撰〈對發展民辦高校的幾點思考〉，文章摘自：《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

192上海市教科院高教研究所副所長、副教授夏天陽撰〈對發展民辦高校的幾點思考〉，文章摘自：《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

193上海市教科院高教研究所副所長、副教授夏天陽撰〈對發展民辦高校的幾點思考〉，文章摘自：《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

和辦學特色的角度來塑造民辦高校新形象，增強核心競爭力與吸引力應是民辦高校發展新路。<sup>194</sup>

民辦醫學院校幾乎都沒有自己的附屬醫院、臨床實習基地和專職帶課教師，多數學生自己聯繫實習醫院、自選科室、基本無教師指導，有的乾脆放棄實習。此外，民辦醫學教育在校學習時間短、學制太短，這是部分民辦醫學院存在的突出問題。資金投入不足、管理人員素質差也是影響民辦醫學教育質量的重要原因。<sup>195</sup>

## 四、民辦高校的思想教育

北京民辦高校中（不包括函授院校）正式建立了共青團組織的學校約佔到98%以上（2%屬學校生源不足或新批准學校），併按屬地的原則納入了學校所在地的團委實施管理。<sup>196</sup>

中共陝西省委下達《關於加強陝西省民辦高等學校黨組織建設的意見》；省委教育工委經過認真周密考察，發出了《關於任命民辦高校黨組織臨時負責人的通知》，要求已經建立黨組織的16所高校繼續履行職責，對尚未立黨組織的30所高校，任命了黨組織臨時負責人，要求他們抓好黨的建設。民辦大學對於中共的要求，不是考慮教育的對錯應該，而是考慮政治的利害結果，表現了完全的順從；現任民辦西京大學校長任萬均不但自兼黨委書記、還主持了黨員宣誓儀式。<sup>197</sup>上海民辦杉達學院1995年建立學校黨支部，1998年成立了直屬上海市教育黨委領導的校黨總支，並獲了發展學生黨員的審批權。辦學9年來，不僅為國家培養了近3000名各類專業人才；還培養900名學生成為入黨積極份子，73名學生在校期間光榮地加入了中國共產黨。<sup>198</sup>

山東淄博民辦學校教育機構達60多所，形成了一支600多人的民辦學校教師隊伍，專任教師就佔了四分之三。其中1.淄博外語學校、2.淄博星火技校等民辦學校建立了黨支部。北京科技研修學院：2001年秋季招生5000餘名，董事長為縣委書記出身的周繼庭，他決定學校每月有一堂黨課，堅持向學生講解黨的知識，介紹時事政治；班級每周有一節德育課，由班主任針對學生“活思想”，理論聯繫實際，引導他們在生活、學習、思想方面知難而進，適應艱苦學習的環境。教授課堂精管理、班主任跟班管理、副班主任（生活老師）以樓層為單元的學生飲食起居管理。<sup>199</sup>

---

194 本報訊〈抓住質量生命線〉，《中國教育報》，2002年4月29日，版4。

195 中國高等教育網，<http://www.h-edu.com/zl/mbdx/z-mbgx-2.htm>

196資料室，〈如何民辦高校〉，載《中國教育報》，2001年3月14日，版4。

197本報記者柯昌萬撰，〈陝西民辦高校黨建工作紀實〉，載《中國教育報》，2001年6月29日，版4。

198金志明撰，〈身邊的榜樣—杉達學院學生黨建有聲色〉，載《中國教育報》，2001年6月29日，版4。

199本報記者趙一楓撰，〈人才培養“一條龍”—北京科技研修學院董事長周繼家談學生管理〉，載《中國教育報》，2002年2月18日，版4。

江西藍天職業技術學院創辦初期，提出成立黨組織，以確保社會主義辦學方向。由於黨建工作卓有效，藍天職業技術學院成爲 2000 年第九屆全國高校黨建工作會議的特約代表。取得了國家、省、市頒發的多項榮譽：兩次被國家教育部授予“全國高等教育自學考試先住集體”；被江西省教育廳授予“江西省優良民辦大學”、“江西省示範性職業學校”。2000 年全國人大會議期間，分管教育的李嵐清副總理親切勉勵于果“爲民辦教育事業作出榜樣”。“中國十大傑出青年”授獎儀式上，副主席胡錦濤親切接見于果。<sup>200</sup>學校明確了黨委的四項主要任務：一是宣傳貫徹黨的路線方針政策；二是加黨組織的自身建設，發揮黨支部的戰鬥堡壘作用和黨員的先鋒模範作用；三是加強思想政治工作和精神文明建設；四是認真貫徹民主集中制的原則，制定黨委會議事制度和黨政聯席會議制度。藍天職業技術院已 2600 餘名師生寫了入黨申請書，黨委成立一年來共發展了 18 名青年入黨。<sup>201</sup>

上海建橋學院院長黃清雲：全校學生中團員占 92%，共有 600 多名學生寫了入黨申請書。<sup>202</sup>上海邦德學院引導學生學習黨的基本知識，學習鄧小平理論。兩年來先後組織了十三次黨課，有 40 多位學生遞交了入黨申請書，發展了 2 名學生黨員。<sup>203</sup>

南京三江學院建立了一支以共產黨員爲主體的班導師隊伍，分布在 10 個支部，實行全程管理。學院成立了後勤總支，讓黨建工作走進宿舍。管理員中的黨員、學生黨員、爭取入黨的學生幹緊密團結在一起，擰成一股繩，形成了一個戰鬥堡壘。學院建立了信息員制度，各班的學生信息員每周將學生對教學、管理、生活方面的意見、建議反映到教務處，由教務處分類整理後分送到各部、系、處，再由各部門提出整改意見，報院長審批後反饋給學生。學院還設立了院長接待日，及時了解學生的意見要求，現場辦公解決急迫的問題。<sup>204</sup>

黑龍江東亞大學已有 151 名品學兼優的學生光榮加入中國共產黨。學生自學考試統考平均及格率一直穩定在 80%以上，超過黑龍江平均及格率 30 個百分點。2001 年 2 月被國家教育部授予“全國高等自學考試先進集體”的光榮稱號，1998 年在全省 67 所民辦高校綜合評估中，以遙遙領先的成績獲總分第一名。學校因黨建，被齊齊哈爾市委授予“先進黨組織”稱號。<sup>205</sup>

福建省育達成人中等專業學校，2000 年 1 月 28 日建立了黨支部。在校生 531 人，共青團員 245 人，占學生總數的 46.1%。新生入學不久，就紛紛報名參加青年黨校黨章學習小組，給每人發一張“入黨積極分子考核表”填寫。入黨積極分子也向黨支部寫思想匯報，談學習黨章的心得體會。校團委連續多年被評爲“區

---

200本報記者光明、劉媛撰，〈民辦高校的井網紅旅—記藍天職業技術學校〉，載《中國教育報》，2001年6月25日，版7。

201本報記者沈祖芸撰，〈民辦高校黨建工作新氣象〉，載《中國教育報》，2002年11月4日，版4。

202本報記者沈祖芸撰，〈民辦高校黨建工作新氣象〉，載《中國教育報》，2002年11月4日，版4。

203朱文撰，〈上海邦德學院黨建工作取得進展〉，載《中國教育報》，2001年3月27日，版4。

204本報記者沈祖芸撰，〈民辦高校黨建工作新氣象〉，載《中國教育報》，2002年11月4日，版4。

205亞東撰，〈東亞大學思政工作有亮點〉，載《中國教育報》，2001年5月29日，版4。

紅旗團委”，校學生會被評為“市先進學生會”。<sup>206</sup>

隨著民辦高校的迅猛發展，民辦高校的共青團、學生會組織建設也提上了議程，成為共青團工作的一個新領域。最近團中央學校部對全國 22 個省、區、市調查表明，861 所民辦高校在校生人數超過 100 萬，學生團員比率平均在 70% 左右，有 65.7% 的民辦高校建立了團組織，有 62.4% 的高校建立了學生會組織。但這些高校的團組織建設存在著很多問題，主要是大多數團組織屬於自發建設，隸屬關係不順，有的掛靠在所在地省級、市級、區級甚至街道團委，有的掛靠在主辦單位或教育行政部門團組織，沒有和團的組織體系很好地銜接，導致團的工作指導不力；團幹部隊伍建設缺乏必要培訓，隊伍建設有待加強。此外還存在對學生會管理力度不夠等問題。共青團中央 12 月 3 日至 5 日在西安召開“全國社會力量舉辦高校團建工作會議”，這是團中央第一次組織的全國民辦高校團建會議，也是民辦高校史上的第一次。50 多所民辦高校負責人不約而同地表達了對團組織的熱切盼望之情。

民辦高校願在校中建立團組織，西安翻譯學院院長丁祖詒說：加強學生的思想政治工作需要建立學生自己的團委、學生會組織。黃河科技學院院長胡大白說：“同公辦高校一樣，民辦高校的任務也是培養社會主義事業建設者和接班人。隨著社會發展，經濟多元化，學生的思想也很復雜，如何培養合格的人才十分重要。當前，依靠共青團對青年教師、青年學生的骨幹隊伍進行教育工作尤顯重要。”<sup>207</sup>

內蒙古經貿外語學院副院長樊恩才所說：“團中央召開民辦高校團建會議，是給了民辦高校一個政治地位”。河北青年進修學院為團委提供經費 8 萬多元，開展了主題團課、競賽、評比等活動，為學生提供參與機會，增強了對學校的認同感。最直接的效果是，以往自考生剩下一兩門功課就離校備考，現在學生參加學生會或負責社團工作，不願離開。學院副院長焦士清說：“民辦高校學生大部分是落榜生，自卑感強、學習基礎差，但是他們渴望得到社會承認，團組織讓他們找到了自己的位置。這也解決了民辦高校學生流失量大的老問題。”北京海澱走讀大學還通過學生會組織開展第二課堂，建立 200 多個學生社團，促進了校園文化建設，發揮了團組織的育人功能。

此次會議上，團中央對民辦高校團建工作提出了新要求，力爭在 2—3 年時間內普遍建立團組織，充分發揮團組織在促進學生健康成長中的重要作用。這讓與會的民辦高校負責人感到振奮。西安外事學院黨委副書記梁佐仁認為，民辦高校團組織不但應該有，還應成為中堅力量，幫助學生形成正確的人生觀、價值觀。

在感到振奮的同時，民辦高校對團組織也提出了自己的“要求”，如希望各級團組織更加重視民辦高校團建工作，加大指導力度；希望以後每年舉辦一次民辦高校團建會議，以利於交流和提高。

---

206 福建省育達成人中等專業學校黨支部書記 魏嵐旭撰，〈黨建：在這裡不留空白〉，載《中國教育報》，2001 年 1 月 2 日，版 4。

207 人民網，2000.12.06，<http://unn.com.cn/BIG5/channel302/303/1012/200110/16/114805.html>

## 五、民辦高校的學生生活問題

表 4-6：樣本民辦高教機構的招生及寄宿狀況

	報名人數 (人)	錄取人 數(人)	報到人數 (人)	本省新生比 %	農村新生比 %	寄宿生比
樣本校教(所)	(134)	(134)	(143)	(151)	(151)	(143)
平均值	1447	857	834	60.4	34.3	61.0
標準差	2799	1430	2004	35.2	28.6	39.6
最小值	18	22	15	0	0	0
最大值	21500	20700	20500	100	94.1	100
離散度	1.90	1.67	2.40	0.58	0.83	0.65

資料來源：〈民辦教育的現狀與政策〉，見國家教育發展研究中心編寫、《2001年中國教育綠皮書》（北京：教育科學出版社，2001年），頁142。

# 第五章 民辦高校硬體建設：校地、 教室、設備、學費、資金、財務

劉勝驥

## 一、民辦高校的校地、教室、設備

有調查顯示：民辦高等教育存在發展的最大問題，是多數學校或機構缺乏自有校舍和基建用地，或經費及教學設施等辦學條件差異較大，部分地區在收費及管理環節出現偏差和問題。<sup>208</sup>民辦高校的困境主要是得不到社會的認可，而不能得到社會承認的根本原因還在於民辦學校的“三無”處境。中國人民大學張澤森教授指出，民辦高校要想經得起考驗，首先得解決好自己的校舍問題，在硬體上進一步發展。而且，現在的一些學校，在圖書館建設上幾乎是一片空白。作為一所大學，不管是公辦還是民營，沒有較高的學術水平是很難得到社會的認可的。師資力量如何，將直接關繫到學校的教學質量和學生能力的培養程度，因此維持一支固定的教師隊伍對民辦高校來說就顯得格外重要。另外，針對招生工作存在的實際困難，可以採取“寬進嚴出”的方針。“民辦高校也可以像正規院校那樣，採取合縱連橫的策略，兼並重組，優化資源結構，辦出規模效應。<sup>209</sup>北京大學燕園法律事務所的周俊葉教授表示，目前北京民辦大學的現狀堪憂：首先，大多民辦大學的硬體設施跟不上。由於缺乏資金，很多民辦大學沒有圖書館和操場。其次，沒有專職的教師隊伍。目前，北京民辦大學的校長和管理者多是各大學退休教授或在職人員，教師有的是從正規大學聘請來的，這還好點。有的民辦大學爲了省錢，乾脆聘請一些在校的研究生代課，學生教學生的現像非常普

208二.000年民辦高教機構的地區分布比較表： (%)

省份	全國 (1282)	本調查 (159)	省份	全國統計	本調查	省份	全國統計	本調查	省份	全國統計	本調查	省份	全國統計	本調查
總計	100	100	湖南	5.3	5.7	遼寧	3.4	5.7	甘肅	1.8	1.9	海南	0.4	0
上海	13.9	6.3	天津	5.2	3.8	江西	3.4	5.7	吉林	1.6	2.5	湖北	0.2	0.6
河北	10.8	6.3	黑龍江	5.2	5.7	山西	3.1	1.3	重慶	1.0	0.6	雲南	0.2	1.3
北京	7.2	9.4	陝西	5.1	6.9	浙江	3.0	3.8	福建	0.5	1.3	青海	0.2	1.3
山東	7.1	7.5	廣東	4.5	6.9	四川	2.9	0.6	安徽	0.5	0	新疆	0	0.6
河南	6.4	5.7	內蒙古	3.9	1.3	江蘇	2.4	6.3	廣西	0.4	1.3	其他	1.1	

資料來源：《民辦教育的現狀與政策》，載 2001 年中國教育綠皮書，國家教育發展研究中心編著，2001 年，北京：教育科學出版社印行，頁 137-139。

209 〈民辦高校何時衝出重圍？〉，載《成都晚報》，2002 年 9 月 19 日，引自「東方網 9 月 19 日消息」。



遍，教學質量難以保證。再次，缺少固定的經費來源。教育資金周轉不過來，校舍、師資隊伍都無從建立。<sup>210</sup>

南京藍天技術進修學院的前身為南京航空學會附設的自考大專班，當它辦理補習班時期卓有成效、頗有盈利，負責人王秀蘭與校委會幾位把幾年辦班積蓄的錢全部掏出來在南京城東小衛街征租了 32 畝地，蓋了建築面積為 15000 多平米的校舍。學校的硬體、教材、教師和教學形式、學生管理、畢業分配、學歷考核與頒發證書等等，都經政府的教育部門檢查驗收和專家的評判。民辦大學辦起來以後，發展也需要錢的。王秀蘭不僅辛辛苦苦辦起了遠近聞名的像樣的大學，還竟然不拿一分工資，“我過去十幾年裏確實沒有拿過一分工資，即使我們最好的時候賬面上有幾百萬幾千萬的時候。但我是花錢的，我把這些錢全部用在了擴大和建設學校上，把錢花在加強管理和改進設施上。你看看我們現在的校舍和內部硬體，你就知道我們的錢花在什麼地方了。

主持人曾在西安調查民辦大學，親赴長安大學等地查看訪談，有一位新識朋友認為民辦大學棲身公辦大學「借牌下海」利益很高。1.民辦大學可向公辦普通高校聘請兼任教職人員，可有一流的師資做為後盾，省了教學和課程方面的操心。2.民校連教室、實驗室、操場都可以向普通高校商借，甚至於不必向學校高層借，只需徵求系辦公室、所辦公室的同意。商借學校硬體可節省龐大的建築費用，甚至於連維持費也省了，如此大大地降低了民辦大學的創辦門檻。<sup>211</sup>

但是沒有校地校產的民辦大學最容易滋生問題，主持人訪問太原期間，報載華夏太原醫學院正搬家落跑，該校還未解決 152 名學生的畢業證和戶口問題，就因積欠十幾萬水電費、連累同棟大廈其他住戶一併斷水斷電；數十名學生眼睜睜看貨車開來載走學校設備和資料，華夏太原醫學院要求 152 名學生的家長再繳 2000 元以解決畢業證和戶口問題，但是目睹欠債跑路實況的家長說：「現在這種情況我們哪敢再相信他。」<sup>212</sup>

## （一） 校地

廣東省民辦私立華聯學院，學校從辦學初始至今都受到教學場地的困擾，還沒有一塊屬於自己的“家園”，儘管勢單力薄，但對熱心教育的各界人士來說，他們仍對辦學充滿信心。“華聯”的校長侯德富的信念是讓更多接近大學門檻的高中畢業生也能接受高等教育，成為社會需要的人才。信念的力量，使“華聯”堅持下來，並成為民辦高校中的佼佼者。<sup>213</sup>

蘭州外語學院與蘭州教育學院兩校校址相鄰，外語學院（民辦）劉校長人緣不佳，無法得到教育學院（公辦）的支持，但因未掛靠到蘭州教育學院，無法借到操場、語言實驗室等設施，使得民辦外語學院辦學條件不夠，結果被學歷教育部分被勒令停止招生，賸下非學歷教育部分繼續招生、苟延殘喘。<sup>214</sup>

校園面積最大的河南中原工業大學佔地 980 畝。建築面積最大的福建仰恩

---

210趙升攝撰，〈民辦大學現狀堪憂〉，引自美華網絡 <http://sd-online.com>，2002 年 3 月 19 日訊：〈拿不到文憑又被轉讓 260 名大學生流離失所〉。

211 2002.10.26-28 親赴西安訪問調查，一位西安企業界的楊董事長親自表示

212 魏停報導「學校昨日開撤」，載太原生活晨報，2002 年 10 月 16 日，版 1。

213 王可撰「廣東民辦高校悄然崛起」，載《人民日報》，2000 年 8 月 4 日，

214 2002.10.25-26 親赴蘭州訪問調查，蘭州教育學院黃仲佶院長證辭。

大學擁有 17 萬平方米的教學、實驗場所。<sup>215</sup>

## （二） 教室

我國公辦醫學教育與發達國家尚有相當差距<sup>216</sup>，而民辦醫學教育的辦學條件與公辦醫學高等院校又有很大差距，但數量卻增加很快。例如濟南從 80 年代初到現在，民辦醫學院校已發展到 20 餘所，其中規模較大的有 7 所，各學校年招生量合計不下 6000 人，大約是山東省 7 所公辦高等醫學院校年招生量的 3 倍。沒有正規校舍，缺乏標本、儀器、設備，沒有附屬醫院及教學實習醫院，全國人大代表、山東中醫藥大學附屬醫院婦科副主任連方提出，民辦醫學教育目前存在的問題不少。連方代表說，他們主要依靠臨時租賃房屋辦學，沒有正規校舍、實驗室、標本室，圖書館更無從談起；<sup>217</sup>

## （三） 設備

西安外事服務學院是擁有圖書最多的學校，共藏書 30 多萬冊。<sup>218</sup>

上海市教科院高教研究所夏天陽副所長、提出解決民辦高校校舍問題的辦法：可將部分成人高校進行改制，即將原有的公立學校轉為民辦，實行所有權與經營權分離，學校完全依民辦方式運行，國家只給少量的補貼。這是落實民辦高校校舍問題的一個辦法。這種改制的實質性措施有：1.原成人高校"摘牌"，以民辦高校的牌子"一致對外"，兩校融為一體；2.董事會的一位副董事長由原成人高校主管部門的領導擔任，原成人高校的校長進入董事會。原高校的領導幹部由董事會擇優聘用並由校長任命組成校務管理委員會，從而實施對學校的管理和領導；3.改制後的教育經費主要由民辦高校一方提供，國家根據情況予以一定的補貼，如可一次性地投入一筆資金成立民辦高等教育基金會或教育銀行，或對一些科研專案進行一定的專項資助；4.原成人高校與民辦高校的專業設置、教學計劃作相應的協調，實行統一的教學管理。夏天陽認為通過將部分成人高校進行改制，可以極大地充實民辦高校的辦學力量：一是可以解決校舍問題；二是充實了師資力量和管理隊伍；三是補充了一定的教育經費；四是調整並覆蓋專業面，促進教學質量的提高。<sup>219</sup>

## 二、民辦高校的學費

---

215劉莉莉撰，〈民辦高校：亮出風采！〉，載《中國教育報》，2001年3月14日，版6。

216醫學專業是一個極為特殊的專業，對於民辦醫學教育要加強管理和規範，不然會造成極為嚴重的後果。民辦醫學辦學條件嚴重不足，不少民辦醫學院校不僅沒有培養出合格的醫學人才，而且造成了很大隱患。世界各國特別是發達國家對醫學教育生源的要求高，學籍管理嚴，所需的培養經費遠遠高於非醫學院校的學生。

217 中國高等教育網，<http://www.h-edu.com/zl/mbdx/z-mbgx-2.htm>

218劉莉莉撰，〈民辦高校之“最”〉，載《中國教育報》，2001年3月14日，版6。

219上海市教科院高教研究所副所長、副教授夏天陽撰〈對發展民辦高校的幾點思考〉，文章摘自：《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

## （一）民辦學校的學費問題

1989 年以前，公辦大學不收費，1991 年中等專業學校開始收取學費。1996 年，經國務院批准，國家教委、國家計委和財政部制定發布了義務教育、普通高級中學、中等職業學校和高等學校等四個教育收費的暫行辦法，對各類學校的收費項目和收費標準的核定原則、審批權限等作了明確的規定。<sup>220</sup>

不具有頒發學歷文憑資格的民辦高校學費平均 3000 元/年左右，具有頒發文憑資格的民辦高等學校學費也，只有 6000-8000 元/年。在中西部以及其他一些經濟落後地區，學費更加低廉。如寧夏石嘴山職工大學是一所獨立頒發文憑的民辦高校，其學費不足 2000 元/年。民辦高校的學生絕大多數來自普通家庭，甚至有些學校農村的學生佔很大比例。例如，江西光明中西醫結合學院的學生中有 90% 來自農村。<sup>221</sup>目前大陸一個大學生每年的學費平均是五千多元，已經激起大學生的激烈抗議了。在網絡上大陸學生抱怨：「百分之九十以上的農民子弟、工人子弟都是負債上大學，這種情況正常嗎？」、「為什麼資本主義國家的大學大都不從他們的學生收費，而我們社會主義國家的大學卻要讓學生交培養費用呢？」、「對於大學生打工甚至於去賣淫政府不覺得心痛嗎？」、「學生畢業后面對巨額債務靠每月几百元的工資几十年也償還不上，這不是逼著讓他們貪污、挪用去違法亂紀嗎？」、「三年困難時期，中國政府也沒有從學生收費，現在政府從工人、農民征收的稅款增加了許多倍，越窮到連教育也辦不起的地步，錢都用到什麼地方去了？這算是代表最廣大人民的利益嗎？」、「滿清政府也是官辦教育，共產黨連滿清政府也不如嘛？」、「中國的外匯儲備一千多億美金，如按現在全國的高校開支可用五十多年，為什麼中國人的血汗錢非讓美國人花而不讓中國人花呢？」<sup>222</sup>在中國大陸這樣低國民所得、高社會運動的民情心態下，民辦高校很難採取高學費政策！聲望上民辦高校的社會評價差於普通高校，財源上又不如擁有國家援助半數以上教育經費的普通高校，民辦高校真的有經營上的困難！

民辦高校一般採取比照普通高校的學費政策，據國家統計局統計，在中國城鄉居民 6 萬多億元的儲蓄存款中，“為子女上大學作準備”的儲蓄動機佔到 44%<sup>223</sup>。所以「望子成龍」、「望女成鳳」的天下父母心是發展民辦高等教育能收取高額學費的心理基礎。對於子女個人而言，中國人傳統重學歷好文憑、一般就業而排除大學門外之人、每年花幾千元到民辦大學選課會覺得「學費一點也不貴」。

224

---

220 教育部發展規劃司瞿延東撰，〈民辦教育的收費政策〉，載《中國教育報》，2001 年 4 月 10 日，版 4。

221 劉莉莉撰，〈民辦高校之“最”〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 6。

222 博訊撰，〈中國高校提高收費，我問幾個為什麼？〉，引自 renminbao.com 人民報，2001 年 9 月 22 日。

223 姜信真委員撰〈大力發展和規範民辦高等教育〉，引自中國網，2002 年 3 月 8 日。

224 小芳在北京某 PUB 上班，她三年前從武漢近郊隻身來到北京打工，為能找一份安定工作，每年花幾千元到北京某民辦大學選修商用英文課，她覺得「學費一點也不貴」，換來一個大學生頭銜非常受用。但她唸的民辦大學不具獨立頒發學歷文憑資格，因此另需通過政府檢定考試才能取得學歷，顯然她在迎向光明之前，還有一場硬仗要打。引自大紀元網 www.epochtimes.com，2001 年 7 月 18 日。

### 三、民辦學校的資金

大陸全日制的學生約為 23 億人，占全球教育總人口的 20%，規模居世界第一，而年度公共教育經費為 170 億美元，僅佔世界各國教育經費總數 11500 美元的 1.5%，近年來大陸教育經費每年都有大幅度的提高，1995 年占國民生產總值 2.41%，1996 年達到 4.4%，增加了 0.3 個百分點，但仍低於發展中國家 4% 的平均水平。全國只有 74% 的小學生能升到初中，48% 的初生能進入高中，47% 的高中生能進入高校，大學生占同齡青年比例僅 6%，世界銀行 1992 年的報告稱：「中國教育經費戰國民生產總值的 2.5%...是各國教育經費總和的 1%，這樣的數字與 1993 年大陸 35 個城市物價平均上漲 15% 的事實聯繫在一起，便可以知道中國的國立學校實際上處於倒閉的邊緣。」<sup>225</sup> 越來越多人希望子女能接受高中階段以上的教育，特別是高等教育。上海一項問卷調查顯示，92% 的上海居民強烈要求自己的子女能接受高等教育。目前，大陸高中階段的教育普及率約為 33%，而高等教育的普及率為 7% 左右，由此帶來低層次勞動力嚴重過剩，另一方面，高層次人才短缺，本科以上的勞動者在勞動總量中約佔 1.2% 的比例，研究生大概只佔千分之一，於是形成高層次人才價格連年上漲，在上海的缺額的工作中，本科生月收入為 3000 人民幣，電腦、金融、通信等行業的碩士生約為 6000-9000 人民幣，因而老百姓多希望子女能多讀書，他們相信這樣是有回報的。

226

由上述可之，單靠政府的教育投入已經不能滿足人們的教育需求，動員社會力量辦學，對大陸教育的發展以成必然之勢。大陸的民辦學校靠著收取學費、社會捐款、辦學者投入等方法，採用獨立辦學、聯合辦學、股份制辦學、集團辦學等形式，甚至依托上市公司，吸收上百億的民間資金，據不完全統計，1997 年辦學者投入資金達 124 億元，捐贈 6. 億元，合計約為 130 億元。

扶持民辦(私立)高等教育發展的政策措施，如果中國政府能對民辦高校特別是辦學成績優良而又在擴大基礎建設的民辦高校提供少量財政資助，必將成為民辦高等教育穩步發展的重要保證。智利是拉丁美洲地區私立高等教育相當發達的國家(1990 年私立高校占全國高校總數的 94.8%，私立高校在校生所占比重為 52.4%)，1990 年政府向私立大學撥款 260 萬美元占政府為公私立大學撥款總額的 2%。韓國是亞洲私立高等教育發達國家(1994 年私立高校占全國高校總數的 82.2%)，1990 年政府對私立高教機構提供 1100 萬美元的資助，占政府為公私立高教機構資助總額的 5.7%。各國這種直接資助對私立高校來說卻是一種特殊的激勵手段。據有關統計，大陸多數民辦高等學校的行政事業費基本上可以通過收取學費和自籌方式加以解決，但在需要擴大大學校基礎建設增添急需現代教學設備時往往

225 陳永明，：《日本興辦私學的經驗值得我國借鑑（續三）》，載《民辦教育動態》，1996（11），P17-21。

226 胡瑞文，：《滿足社會消費需求，大力發展民辦教育》，載《民辦教育動態》，1999（9），P1-5。

感到十分困難，國家如能適當提供資助或提供無息低息貸款，將能解民辦高校燃眉之急。<sup>227</sup>

根據大陸國情，特別是在教育經費短缺的情況下，對民辦大學實行有關稅收優惠政策，不失為政府間接資助民辦高校的有效方式。現以日本為例，日本的稅收專案繁多，但是卻對私立學校的學校法人實行多方面的稅收優惠，為鼓勵法人和社會公民捐贈教育事業，日本政府也實行相應的稅收優惠政策。<sup>228</sup>自1987年至今全國福利彩票發行的總額已達400多億元，而1994年開始的體育彩票發行已有100多億元，按比例至少有200多億元資金注入福利、體育事業。<sup>229</sup>推動民辦教育健康發展，需要更廣泛的社會集資來支持。目前，發行教育彩票就是一種積極有效的形式。<sup>230</sup>

對捐資興學助學者(各類企事業單位和社會公民)特別是捐助民辦高校者實行減免有關稅收。此外，另一條也許在本世紀末下世紀初也將是可行的，那就是把屆時因為適齡青少年人數下降而出現的多餘中小學校舍贈與或低價租讓給民辦高校，以改善或解決這類學校的基本辦學條件。<sup>231</sup>

為了解決資金投入問題，鼓勵社會投資民辦高等教育，**姜信真委員**建議國家允許舉辦者取得一定利益回報，但要掌握不能牟取暴利、不能改變教育是公益事業這一基本原則。又建議構建董事會制的民辦高等教育機構管理體制、以避開民辦高校的管理不能是家長式或家族式的，而應採取董事會制。這點應以法律條文形式給予明確規定。董事會由創辦者、集資人或其代表、教師及管理人員和學生代表、有良好社會聲譽的教育界資深人士等組成，決定學校發展、經費籌措與使用、管理等事宜。董事會推舉董事長，負責掌握學校的發展方向、經營理念、管理機制等辦學方針；選聘校長，負責教學及其他行政事務。民辦高校應建立黨的組織，其負責人應參加董事會，發揮保證監督作用。民辦高校在人事上要實行親屬回避制度，經濟上實行財務公開與審計制度。<sup>232</sup>

---

227上海市教科院高教研究所副所長、副教授夏天陽撰〈對發展民辦高校的幾點思考〉，文章摘自：《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

228日本的稅收專案繁多，但是卻對私立學校的學校法人實行多方面的稅收優惠，如(1)免除註冊稅、印花稅、法人居民稅，以及法人稅(經營非營利事業時)；(2)免除繼承稅(根據遺贈獲得財產時)、贈與稅(根據捐贈獲得財產時)、法人事業稅、不動產所得稅、固定資產稅、城市規劃稅、資產收益所得稅；(3)學校法人經營營利事業時，也享受減稅，如由一般法人稅的37.5%的稅率減為27%。此外，營利事業年度所得的50%可計入成本，從而免除部分法人稅；營利事業年收益不足350萬日元時稅率為6%；350-700萬日元時稅率為9%，700萬日元以上時為12%。日本政府也實行相應的稅收優惠政策，比如：社會公民進行特定捐贈時可享受個人所得稅扣除的優惠(扣除額度為捐贈額減一萬日元)，但扣除額度不得超過年收入的25%(目的是保證國家稅收不受過大的影響)；而法人實行特定捐贈時可將捐贈額計入成本而少交法人稅。

229上海山西中學芮彭年撰，〈讓彩票為教育“加油”〉，載《中國教育報》，2000年1月22日，版2。

230湖北知識產權專修學院院長王連城撰，〈民辦教育呼喚教育彩票〉，載《中國教育報》，2000年1月22日，版2。

231上海市教科院高教研究所副所長、副教授夏天陽撰〈對發展民辦高校的幾點思考〉，文章摘自：《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

232姜信真委員撰〈大力發展和規範民辦高等教育〉，引自中國網，2002年3月8日。

懸在民辦高校頭頂的另一把利劍則是產權問題。最能說明問題的是在外語培訓中人氣衝天的北京新東方學校。有人說，新東方是一所隨時都能從地球上消失的學校。爲什麼？就是因爲投入學校的資金不能隨意抽出，聯想集團與新東方洽談聯合辦學，準備投資 5000 萬；但最後這筆資金卻去了新成立的網絡教育機構“新東方教育在線”。“新東方的主體部分產權不明，沒人敢投資，而網絡公司這一塊，可以做到產權明晰。”新東方教育在線常務副總經理錢永強說。1997 年 3 月頒布的《社會力量辦學條例》。這個條例規定：“社會力量舉辦教育機構，不得以營利爲目的”，“教育機構的積累隻能用於增加教育投入和改善辦學條件，不得用於分配，不得用於校外投資”，“教育機構清算後的剩餘財產，返還或者折價返還舉辦者的投入後，其餘部分由審批機關統籌安排，用於發展社會力量辦學事業。”2002 年 12 月頒布《民辦教育促進法》規定民辦教育舉辦者可以得到“合理回報”，不過“民辦學校受贈的財產及其辦學積累所形成的校產爲學校所有”“民辦學校存續期間，所有校產歸民辦學校依法管理和使用。任何組織和個人不得侵佔。”政策上仍然所有校產不歸創辦人所有。<sup>233</sup>

第三次全國教育工作會議首次由黨中央明確提出教育領域中“公辦教育”與“民辦教育”共同發展格局的理念，清晰地闡明瞭尙處於社會主義初級階段的中國不可能由政府包辦 12·5 億人口基數大眾高等教育的深刻哲理。民辦高教一方面是恢復過去私立大學發展史的繼承，一方面又是蕩滌教育領域中計劃經濟陳舊意識、並與國際教育格局接軌的重大突破。然而，人們對中國民辦大學“不花國家一分錢，百萬學子遍神州”跨越式非常規人才積累模式的歷史意義和大力發展民辦高等教育，著眼于提高全民族高等文化素質振興中華的必要性依然認識不足。“抽象地肯定具體地否定”或“微觀地肯定宏觀地否定”使得全國民辦高等教育舉步維艱無所適從。

### 一、關於“民辦大學”的屬性、產權和教育產業化

我國的民辦大學與國外私立大學在“社會公益”和“產業運行機制”等方面相同的共性，又特定出培養社會主義接班人的政治理念將教育歸依于政治範疇。從而界定，“社會力量辦學是我國社會主義教育體系的組成部分，是不以營利爲目的的社會公益性事業，取之於學用之於學略有結餘”；鑒於社會力量辦學享受了國家的種種優惠政策，“其產權在停辦時歸當地批准辦學的教育行政主管部門所有，運行時歸教育機構本身所有，但任何辦學者個人和集體不得私分、侵佔和挪用教育機構資產”、“產權歸屬國家，投資者不得增值分紅”既因國家未作任何投入涉嫌“一平二調”而使民辦教育界的個人投資者頗有微詞，又引發了外商和國內企業界對投資辦學的苛刻條件畏縮不前。

傳統的提法將教育作爲“事業”對待，因爲它具有強烈的政治性、公益性和非營利性。然而，非義務教育學段民辦大學的收費制、自籌資金、自負盈虧制和市場運行機制無疑又使其事業性冠之以產業的特徵。近年來，國際社會紛紛來華尋求自費留學的生源市場，不僅使我國民間的大量外匯流失，更滋生了教育產業的概念混淆。“教育產業化”將“民辦”+“教育產業化”=典型的“私營企業”的主觀臆斷，激化了對民辦教育的攤派和稅收。事業乎？產業乎？以爲“產

233 〈民辦高校何時衝出重圍？〉，載《成都晚報》，2002 年 9 月 19 日，引自「東方網 9 月 19 日消息」。

權”無疑是諸多矛盾中的主要矛盾，中國民辦大學的產權最終屬於國家，則無疑應界定為社會主義市場經濟條件下特定的全民屬性公益性事業。<sup>234</sup>

允許辦學者從辦學盈餘中取得一定的合理回報，有利於調動辦學者的積極性，有利於吸引更多的社會資金辦學，廣泛爭議。有觀點認為，教育必須堅持非營利模式，直接違反了教育法第 25 條“任何組織和個人不得以營利為目的舉辦學校及其他教育機構”的規定。因此，在草案三審稿中，增加了“民辦學校不得營利為目的”的規定，同時回避了“合理回報”一詞，規定民辦學校辦者可以取得“適當補償”。著名經濟學家厲以寧認為，合理回報和營利性沒有必然聯繫。將“合理回報”改為“適當補償”，是會鬧笑話的。最終採納了“合理回報”的說法，規定：“民辦學校在扣除辦學成本、預留發展基本以及按照國家有關規定提取其他的必需的費用後，出資人可以從辦學結餘中取得合理回報。

汪家鏐在草案時說：“誰投入誰所有”的產權認定模式，規定：舉辦者投入民辦學校的資產屬於舉辦者所有。舉辦者投入學校的財產應該學校所有，不得撤回其投資，它只享有收益權。沒有充分考慮民辦學校出資人的利益，不利於鼓勵社會力量出資舉辦民辦學校。最終採用了“民辦學校法人財產權”的觀點。對民辦學校終止後剩餘財產的處理，公益事業捐贈法等已有原則規定。

“稅不進校”，是世界各國辦學的通例，民辦學校如果享受不到與公辦學校同等的國家優惠政策，該法很難說是對民辦教育的促進。朱開軒認為，將民辦學校按“公益性”和“營利性”分別規範和立法，是不可取的。<sup>235</sup>

教育在現代信息社會的發展中也是生產力或稱間接生產力。第三產業包括第一、第二產業以外的其他產業。具體分為四個層次，包括教育、文化、廣播電視、科學研究、衛生；體育和社會福利事業等。2001 年加入 WTO 後，不但承認了“教育服務貿易”概念而承諾了開放一定領域的教育服務貿易，參與了國際教育服務貿易的商業活動。各類的民辦學校和民辦教育機構已有 7.2 萬餘所，在校人員達 1314 萬多人。創辦者投入的資金約為 124 億元人民幣，接受捐贈 6.4 億元。帶動的運行資產約為 1400 餘億元人民幣。《民辦教育促進法》關於產權和合理回報等內容：第一，將會穩定而且鼓舞現有的數萬戶教育投資者的投資心理和投資行為；第二，將會大大調動我國社會各界和民間資本進入民辦教育行列；第三，將會大大啓動國的教投資者進入中國教育市場；第四，將會增加我國的教育資源存量，減少國家教育財政的現有緊張狀況；第五，必將積極推進我國公辦教育的改革。<sup>236</sup>

當前社會上居民的儲蓄已近 10 萬億元，其中有 9.9% 的意向是投向教育，而且投向教育的期望逐年增長。所以，僅社會上可用於教育方面的資金就有幾千億元。在海外的留學生有 40 幾萬，按人均年花費 15000 美金算，大約合 500 億元人民幣。有不少學生在國外就讀高中、大學本科或大學預備班，其實是可以國內完成的。民辦學校非常關注經濟和社會發展的需要，努力教育貼近社會的需要，貼近受教育者的需要，貼近就業市場。以辦學校的一些專業辦得比較好，課程與學制

234 人民網，2000.12.06，<http://unn.com.cn/BIG5/channel302/303/1012/200110/16/114805.html>

235 本報記者儲召生撰，〈民辦教育立法焦點透視〉，載《中國教育報》，2003 年 1 月 7 日，版 4。

236 中央教科所教授張志義撰，〈為民辦教育促進法出台而作〉，載《中國教育報》，2003 年 1 月 7 日，版 4。

有針對性與靈活性。對公辦學校產生了強大的影響，並形成挑戰。迫使公辦學校也要考慮自己的學思想、辦學機制,包括改進自己的教學理念和教學方法。所以民辦教育的發展,最終將會對整個教育體制改革產生重要影響,起到激活作用。每年有700萬初中畢業生不能進入高中,有近250萬高中生不能升大學,社上每年有1500萬人待業,每年還有數以千萬計的農民要向第二、三產業轉移。發展各種形勻、規格、層次的民辦教育能滿足提高社會勞動力,尤其是提高待業人員再就業上崗能力的需要。有的民辦教育機構行爲不規範,例虛假廣告、作假賬、抽逃辦學資金等,損害學生和教職工利益,對此要依法加強管理,用制度加以規範。

237

多年來社會各界一宜關注,經過了6年多的時間,對有些問題進行了反復研究,較好地處理了對民辦教育鼓勵、支持和規範、管理的關係、較好地處理了民辦教育的公益性本質和取得合理回報的關係、較好地處了對民辦育加強管理維護民辦學校、舉辦者和受教育者合法權益的關係。<sup>238</sup>

民辦學校的“出資人可以從辦學結餘中取得合理回報”。這一條可能是本法中最具有革命性意義的,不久就會有一批民辦大學的軟硬條件趕上去,民辦大學的總體規模和辦學水平也將獲得速提高。<sup>239</sup>

如何規範當前的民辦教育市場;比如,在產權問題上,對企業積累的產權如何界定和劃分?無形資產如品牌、教學思想、教學莫式等如何參與滲潤分配,並如何在市場競爭中得到合法有效的保護等,這都需要有法律的明確規定,因此,應加強制定與《民辦教育促進法》相關法律細則。<sup>240</sup>

## 四、民辦高等教育的財務問題

(一)關於民辦教育可否營利的看法:對於《教育法》中“不得以營利爲目的”的規定持贊同意見的占被調查者總數的 6.1%,而 4.5%的被調查者認爲在新形勢下,該條款應做修改,還有 39.1%的被調查者認爲“不以營利爲目的”和“不能營利”二者不能劃等號。認爲教育事業是公益事業,任何教育機構都不能營利,民辦學校也不例外的占被調查者總數的 12.2%,認爲營利並不影響其公益性的占被調查者總數的 35.4%。認爲民辦教育的辦學經費依靠自籌,因而必須營利的占被調查者總數的 56.0%,認爲義務教育之外的各類教育按產業運作和發展的占被調查者總數的 19.9%。(因爲是多選題,所以各選項的比例之和大於 100%。)

---

237全國人大科文衛委員會委員、民教育工作者聯誼會主席 柳斌撰,〈調動積極因素發展民辦教育〉,載《中國教育報》,2003年1月13日,版4。

238全國人大科文衛委員會教育室副主任 侯小娟,〈一部切合我國實際的法律〉,載《中國教育報》,2003年1月13日,版4。

239 北京人文大學執行校長 王圖強撰,〈依法辦學 加快發展〉,載《中國教育報》,2003年1月13日,版4。

240北京精誠文化學校校長 王國欣撰,〈關鍵是要落到實處〉,載《中國教育報》,2001年1月13日,版4。



(二) 對投資辦學的利益回報問題：在認同“不以營利為目的”的前提下，普遍認為“不以營利為目的”與“不能營利”不能等同，為了民辦學校能夠通過自身辦學積累，實現滾動發展，面對現實國情，應當考慮給投資辦學者適當的經濟利益回報，以吸引社會力量投資辦學。能否將民辦教育視為第三產業的問題把民辦學校作為產業運作，使民辦教育成為北京第三產業的重要組成部分，成為新的經濟增長點的觀點，持十分贊同態度的人占被調查者總數的 10.3%，持贊同態度的人占被調查者總數的 33.7%，有 41.0% 的被調查者對此觀點說不准，其餘 15.1% 的被調查者對此觀點持反對態度。<sup>241</sup>

### (三) 關於民辦教育的收費問題

民辦教育收費問題也是人們關注的焦點之一。民辦教育的收費問題究竟應該如何確定，政府部門在此問題上應該處於什麼樣的地位呢？本次調查，52.6% 的被調查者認為民辦教育的收費應當根據具體情況有不同的標準，並且容許有一定的浮動額度；30.4% 的被調查者認為應當由市場定價，學校真正自主收費；28.7% 的被調查者認為政府只應起監督作用，具體收費問題不必多管，對此態度支援率最高的群體是學校創辦者為 43.5%，23.8% 的學生家長也支援這一觀點。

### (四) 關於民辦教育投資回報問題

民辦教育經費必須依靠自籌，這就產生了一批投資於民辦教育的投資者，對於這些投資者，應該給予他們什麼回報呢？本次調查，53.5% 的被調查者認為應當給予一定的經濟利益回報，12.3% 的被調查者認為投資辦學不能追求回報，31.8% 的被調查者認為除了經濟利益回報之外，還應當包括社會聲譽和社會尊敬，18.7% 的被調查者認為可以考慮在一定期限內對投資者進行投資返還，8.8% 的被調查者認為投資回報應視其質量與效益而定，不受其他限制。（因為此題是多選題，所以各選項的比例之和大於 100%，詳細資料見表 9）資料表明，市場經濟的今天，人們對社會力量投資辦學是歡迎的，而且絕大多數人認為，對於投資辦學者應當給以一定的社會榮譽，也應當允許給予一定的經濟利益回報。<sup>242</sup>

(五) 關於民辦教育的經費來源問題民辦學校要良好的生存與發展，就必須解決經費來源問題。對民辦學校的幾個可能的經費來源途徑，被調查者認為主要向學生收費的有 48.2%，認為主要靠社會捐贈的有 35.7%，認為主要靠政府資助的有 26.4%，認為主要靠實行股份制的有 30.7%，認為主要靠中外合資的有 16.6%，認為可以建立機制，鼓勵企業向教育投資的有 42.2%，認為應當培育教育發展基金市場，開展教育貸款和融資業務的有 29.0%。（因為此題為多選題，所以各選項的比例之和大於 100%）。以上統計結果看出，各種籌集資金方式中，最不被看好的是中外合資的方式，其次為政府捐助的方式。可見在大多數人的觀

---

241北京市有關方面人士就民辦教育問題進行問卷調查，發放問卷 1000 份以政協委員和民主黨派人士為主，也包括相當數量的學校創辦者、學生、家長和各類學校的幹部教師，回收有效問卷 974 份。調查採用隨機抽樣的方式，回收後的問卷用 SPSS8.0 套裝軟體進行資料統計。\*本報告為北京市政協社會力量辦學課題組與北京教科院民辦教育研究諮詢服務中心合作成果。

242北京市有關方面人士就民辦教育問題進行問卷調查，發放問卷 1000 份以政協委員和民主黨派人士為主，也包括相當數量的學校創辦者、學生、家長和各類學校的幹部教師，回收有效問卷 974 份。調查採用隨機抽樣的方式，回收後的問卷用 SPSS8.0 套裝軟體進行資料統計。\*本報告為北京市政協社會力量辦學課題組與北京教科院民辦教育研究諮詢服務中心合作成果。

念中，既然是民辦學校，資金的主要來源就不應該是政府，而主要應來自“民間”，政府要制定鼓勵性政策，吸引社會投資，尤其是企業投資。<sup>243</sup>

(六) 評價民辦教育政策：1. 贊成發展民辦教育應當以是否有利於適應社會經濟發展對各級各類人才培養的需求、有利於提高教育供給能力滿足人民群眾的教育需求、有利於提高國民素質三個“有利於”為判斷標準的被調查者占 59.7%；2. 贊成深化辦學體制改革，努力形成以政府辦學為主體、社會各界共同參與、公辦學校和民辦學校共同發展的被調查者占 45.1%；3. 贊成推進北京民辦教育事業健康發展，重在加強管理，健全管理體系，建立管理規章，落實管理責任，規範對民辦教育的管理行為的被調查者占 41.1%；4. 贊成各級政府應通過制定具體政策，切實幫助民辦學校解決校舍、師資、招生、管理等具體問題，落實民辦學校的辦學自主權，促進民辦學校自主發展的被調查者占 36.2%；5. 贊成社會主義初級階段的教育，也可以而且應當象經濟所有制一樣積極探索多樣化的實現形式的被調查者占 31.2%。6. 對於民辦教育的收費不應高於公立學校的收費標準、在義務教育階段不應當有民辦教育等觀點，持贊同意見的都少於 20%（因為此題為多選題，所以各選項的比例之和大於 100%）。<sup>244</sup>

民辦教育促進法本擬於 10 月底提請全國人大常委會會議表決的民辦教育促進法（草案）三次審議稿，因在幾個重要問題上有不同意見（民辦學校能否「營利」是焦點），一時難以提出修改方案而未表決。「全國人大法律委員會」副主任委員周克玉在草案審議結果報告中說：民辦教育是中國社會主義教育事業的組成部分，應當堅持公益性，「社會組織和個人不得以營利為目的舉辦民辦學校」。先前二次審議稿中規定：「民辦學校在扣除辦學成本和國家有關規定必須提取的費用後，舉辦者可以取得合理回報」。<sup>245</sup>對此，一些委員和部門提出，規定「舉辦者可以取得合理回報」與營利行為難以劃清界限，和教育法的有關規定也不好銜接。因此，全國人大法律委員會建議在三次審議稿中將這一款改為：「民辦學校在扣除辦學成本和按國家有關規定提取必需的費用後，可以從辦學結餘中安排適當經費，對出資人投入民辦學校的資產給與適當補償」。<sup>246</sup>然而，什麼樣的補償才算「適當」？什麼樣的補償既能避免資本利潤的嫌疑，又能夠吸引社會資金向民辦教育方向流動？從「營利」到「合理回報」，再到「適當補償」，這些話語欠明晰，可能令民辦教育無所適從。關於民辦學校“不以營利為目的”問題

從大陸「國家教育發展研究中心」問卷調查情況看：(1)贊成“應不以營利為目的，並享受非營利機構免稅等政策優惠”觀點的學校共 253 所，占調查總數的 34%；(2)贊成“應允許學校有一定營利，並有條件地享受非營利機構的策優

---

243北京市有關方面人士就民辦教育問題進行問卷調查，發放問卷 1000 份以政協委員和民主黨派人士為主，也包括相當數量的學校創辦者、學生、家長和各類學校的幹部教師，回收有效問卷 974 份。調查採用隨機抽樣的方式，回收後的問卷用 SPSS8.0 套裝軟體進行資料統計。\*本報告為北京市政協社會力量辦學課題組與北京教科院民辦教育研究諮詢服務中心合作成果。

244北京市有關方面人士就民辦教育問題進行問卷調查，發放問卷 1000 份以政協委員和民主黨派人士為主，也包括相當數量的學校創辦者、學生、家長和各類學校的幹部教師，回收有效問卷 974 份。調查採用隨機抽樣的方式，回收後的問卷用 SPSS8.0 套裝軟體進行資料統計。\*本報告為北京市政協社會力量辦學課題組與北京教科院民辦教育研究諮詢服務中心合作成果。

245 《中國教育報》，2002 年 6 月 25 日，第 1 版。

246 新華網，2002 年 10 月 25 日。

惠”觀點的學校共 390 所，占調查總數的 52.5%；(3)贊成“應區別營利與非營利學校，並採取不同政策”觀點的學校共 96 所，占調查總數的 13%；(4)贊成其他觀點的學校 4 所，占 0.5%。

《民辦教育促進法》(草案)將明確規定允許民辦教育舉辦者從辦學結餘中取得合理回報。此舉標誌著制約中國民辦教育發展的瓶頸——營利問題將在政策面上獲得重大突破，這對打算進入教育市場的中外資本都是一個強烈的信號，預期外國資本進入中國教育的步伐將加快，中國企業投資教育的力度也會加大。教育已經成為繼互聯網之後的第二個投資熱點：北京科技研修學院用了 4 年的時間，從 7 個人發展到今天的 7000 人；北京城周邊斥資上億元的新貴學校(中小學)都在擴張中，私立匯佳學校開始了它從基礎教育向高等教育的進軍，匯佳大學城投入 7 億資金奠基動工；與之相鄰不遠的育榮國際教育園區，也在著手做大學預科教育，僅在基礎教育階段投資就達 3 個億；位於上莊的耗資 1.7 億的仁達中學，其資金來源於湖南，建成一年後其資產擴充到 3 億，又著手向大學拓展，其大學第一年的招生量就定了 1000 人的名額。遼寧瀋陽的魏先生帶著上千萬元的投資、來京尋找投資項目，他的首選是教育。他說“我以前從事電腦行業，現在選擇投資教育，因為投資教育風險小，回報快，只要招到學生，就不會虧本。”西方的教育機構中有些早已提前進入這一領域，EF 英語學校(世界上最大的英語培訓學校之一)在中國每個省會城市都有了連鎖學校，華爾街英語培訓學院投資上千萬美元在北京、上海等城市建校，在中國教育市場上率先分割了高檔英語培訓市場的蛋糕。固定資產最多的福建仰恩大學有 3.6 億元的資產，還有 3000 畝的果園作為學校發展的不動產。<sup>247</sup>

資金是困擾民辦高校的第一大難題，西安外事學院在尋求新的資金投入方式和辦學道路，通過與地方政府或社會機構的合作，爭取財政資助和信譽貸款，走民辦公助之路；以教育股份制的形式泛募集資金；以企業為依托開拓產學結合的實踐；吸引海外資金進行中外合作辦學的嘗試；以資產為紐帶，通過強強、強弱聯合，尋求學校發展的新途徑。<sup>248</sup>

華爾街英語培訓學院副院長周孟奎告訴記者：“《民辦教育促進法》(草案)首次提出回報問題，這是一個實質性的轉變。民辦競爭體現在規模硬體，學生就業，教育教學，但歸結起來是資金的競爭。”據他介紹，目前有幾十家單位、上億美元的投資瞄著北京的教育市場，和他們學校接洽的國外資本中不乏風險投資。他認為，如果能夠明確舉辦人可以適當取得回報，會促進中國教育市場化的進程。<sup>249</sup>據不完全統計，大陸一般步入正軌的民辦學校年均盈餘約一〇%。按教育不以營利為原則的規定看，在大陸投資教育不受「企業法」的保障，學校的盈餘或上市後所得新增資產屬於投資人抑或社會？到現在還是灰色地帶，一些膽子大的企業集團出資辦校，所得利潤早就透過其他名目移轉出去，常用的手法是「以股抵債」，「障眼法很多」。王偉認為民辦學校在大陸絕對有賺頭。<sup>250</sup>

247劉莉莉撰，〈民辦高校：亮出風采！〉，載《中國教育報》，2001年3月14日，版6。

248華東師範大學撰，〈民辦高校二次創業：而今邁步向前越〉，載《中國教育報》，2002年1月21日，版4。

249牛金榮撰，「舉辦者取得合理回報 民辦教育進入圈地時代？」，載《北京青年報》，2002年4月8日，版1。

250引自大紀元網 www.epochtimes.com，2001年7月18日。

二〇〇一年年初聯想集團接觸新東方學校（中國培訓業界的老大）以後，但最終 5000 萬的資金沒有投到最需要資金的實用英語學院，卻去了新成立的網路教育機構——新東方教育在線，原因是“新東方的主體部分產權不明，沒人敢投資，而網路公司這部分，可以做到產權明晰”。有人戲稱，新東方學校是一所隨時會從北京消失的學校。從俞敏洪拎著糞糊桶在街上刷招生廣告至今，新東方擁有最大的財富就是它的牌子和師資，並不是新東方沒有錢去購買固定的校舍，關鍵問題還是產權問題。

中國的《教育法》明確規定，民辦教育舉辦者不得以營利為目標，學校停辦後校產歸國家所有，舉辦人只可以取得當初的投入。這不僅是新東方一家民辦教育機構的問題，外部資金不敢進入民辦教育，而學校本身積累的資金也不敢投入，這種情況對所有的民辦學校都有不同程度的影響。

西安外事學院的黃藤院長說，“民辦高校講規模是一種無奈選擇，在中國教育是一種公益事情，公益性行為是不可能從銀行取得貸款，這就決定了中國教育的融資渠道的單一，中國民辦高校 95%以上資金源自學生的學費。”對於老一代的中國民辦高校而言，靠學生的學費來維持自己的運行是他們無奈的選擇。哈佛每年能夠取得 22 億的校友捐贈，在中國民辦教育界來說，永遠只能是神話。

大陸民辦教育發展的前提是資金投入，《南方都市報》一篇評論文章所說：「可以有一千個理由來論證‘保障教育公益性’這個原則的重要性……同時，必須有切實可行的辦法讓民間資本積極投資民辦教育。」與西方許多公益性質的私立教育相比，目前大陸民辦教育資金來源構成單一。《北京青年報》有一份資料表明，在歐洲和其他國家，國家對私立學校常常起著重要的支援作用。<sup>251</sup>除政府的資助和學費收入外，國外私立學校的經費還來自於各類基金會、校友會、教師及學生（包括畢業生）團體。但大陸的民辦教育缺少國家資金支援，缺乏公益性教育基金介入，少有社會慈善捐款，資金主要來自企業投資、投資人籌集的社會閒散資金、銀行借貸以及學生的學費收入，這樣的情形使民辦教育難免產生營利要求。

儘管中共多次呼籲要重視民辦教育，但實際上，民辦教育仍被迫遊離於傳統的教育體系之外。民辦學校資產歸屬的認同與法律保障，同樣是民辦教育投資人的一塊「心病」。根據現有管理民辦教育的惟一法律依據《社會力量辦學條例》第 43 條規定，教育機構清算時，應首先支付所欠教職員工的工資及社會保險費用；教育機構清算後的剩餘財產，返還或者折價返還舉辦者的投入後，其餘部分由審批機關統籌安排，用於發展社會力量辦學事業。<sup>252</sup>但這樣的回報仍難以調動社會資金向教育的投入。<sup>253</sup>

「全國人大教科文委員會」提請九屆「人大常委會」第二十八次會議審議的民辦教育促進法草案中顯示，中共將通過立法手段，從 6 個方面對民辦學校進行扶持和獎勵，主要包括：各級政府可設專項資金，用以資助民辦學校的發展，獎

---

251 在匈牙利，私立學校的總經費中政府撥的經費占 70%；在丹麥和奧地利，政府經費占到了 80%；在挪威，政府經費甚至占到 85%……至於英國、希臘、土耳其和美國的部分州，私立學校必須自籌資金，國家只向學生提供某些服務，並撥給私立學校學生相應的義務教育費用。

252 《中國青年報》，2002 年 10 月 29 日。

253 《中國青年報》，2002 年 10 月 29 日。一位原民辦高校校長舉例說明指出：10 年前我投資 10 萬元辦學，現在在沒有貸款的情況下已經積累一個億的資產，但如果我現在決定不辦這所學校，我得到的只有 10 萬元，以及這 10 萬元 10 年間的銀行同期利息。

勵和表彰有突出貢獻的集體和個人；各級政府可以採取資助，出租、轉讓閒置的國有資產等措施來扶持民辦學校；國家鼓勵金融機構運用金融、信貸手段支援民辦教育事業；民辦學校享受同公辦學校同等的國家統一規定的稅收優惠政策；對政府委託承擔義務教育任務的民辦中小學，國家應當按照委託協定撥付相應的教育經費；新建、擴建民辦學校，政府應當按公益事業用地的有關規定予以優惠。<sup>254</sup> 所以總結政府可能給的政策支持六項為：1.獎狀表揚、2.租讓資產、3.貸款民校、4. 稅收優惠、5. 撥款委辦、6.撥地優惠，集中在財務方面解決民辦學校的問題。

大陸民辦高校也有發出呼聲：政府應實施對民辦高校的資金扶持和獎勵政策。對民辦高教的獎勵應有明確的導向性，不能簡單地運用“辦得好”的民辦高校這個概念。他們甚至建議可評鑑的補助民辦高校標準：一條是學生的就業狀況(包括就業率、就業單位層次、學生的滿意程度等)；二是學校抓教學、科研的實績。我們應該樹立這樣的典型：辦學不只注重校園環境，還應在教學與科研上作出突出成績。總之，在評鑑民辦高校標準上應重視人(師資)和實際業績(成果)，而不能單純看辦學硬體的基本原則。<sup>255</sup>

據中國青年報報道，面對民辦教育日益迅猛的發展趨勢，從事教育工作的廣東代表唐淑蓉向本次大會提交議案，建議刪除《社會力量辦學條例》和《中外合作辦學暫行規定》中“不能以盈利為目的”的規定。唐淑蓉指出，這些規定不利於促進社會力量更多投資教育領域，不利於引進境外教育機構、團體和個人來我國投資合作辦學，不利於辦學體制的多元化和辦學形式的多樣化，也不利於滿足廣大人民群眾接受不同層次教育的需要。唐淑蓉代表強調，教育是一個非常特殊的行業，與許多代表一樣，她同樣贊同民辦教育不能單純以賺錢盈利為目的的觀點。但是，如果國家一方面鼓勵民辦教育的發展，另一方面又不讓投資人有適當的回報，顯然是不合理的，也是不能令投資者接受的。她認為，應該允許社會力量辦學和中外合作辦學獲取合法的投資回報。<sup>256</sup>

## 五、民辦高等教育的管理問題

江蘇省教育廳副廳長丁曉昌要求：**明確定位，加強指導，建立全新的學校管理體制**--在民辦高校的領導者和管理者中，有相當一部分人對高等教育基本理論及國內外高等教育發展的客觀規律認識不足，對辦學思想缺乏科學的理論指導。如在如何區別專科與本科的培養目標、如何逐步創立學校特色等問題上，缺乏現實而明確的認識；人才培養目標與生源實際狀況不符，校負責人的辦學指導思想與一線教學、管理人員的具體實踐脫節。在辦學過程中，定位不准，目標不明，貪大求全，脫離現實情況與自身條件，盲目追求辦學層次，是民辦高校目前存在的主要問題之一。此外，部分民辦高校片面追求辦學的經濟效益，盲目擴大辦學

254 《中國教育報》，2002年6月25日，第1版。

255 夏越撰，〈民辦高教將迎來春天〉，引自中國互聯網新聞中心 電子郵件: <mailto:webmaster@china.org.cn>，原載《中國教育報》2002年3月5日。

256 楊得志撰〈人大代表質疑“辦學不得以盈利為目的”的規定〉，載中新網 2002年3月11日。引自中國互聯網新聞中心， 電子郵件: <mailto:webmaster@china.org.cn> 電話: 86-10-68326688。

規模，對部分求學者產生了誤導，使社會對民辦高校產生了不信任感，束縛了學校正常的發展。<sup>257</sup>

此外，在教育產業化的理論背景下，一些民辦高校對產業化的理解仍有許多偏頗。校長與董事會之間職責不清，兩者的關係、地位沒有明確的界定，董事會領導下的校長負責制不健全，有的董事會有名無實，有的董事會實際上是家庭式或家長制，有的董事會長年不開會。因此，我們認為，這部分民辦高校的當務之急是理順管理體制，真正實行董事會領導下的校長負責制，明確投資者與辦學者、董事會與校長之間的相互關係和各自應分擔的職責，將學校所有權與經營權分離，改善董事會組成人員的結構，使其能夠切實履行應有的職能。<sup>258</sup>

由下表的資產來源結構來看，資產主要是靠辦學積累和舉辦者投資形成的，國有資產、銀行貸款及社會捐贈等只有少數機構才有。

表 5-1: 樣本民辦高校機構的資產來源結構

	總計 (萬元)	舉辦者投資 %	社會捐贈 %	辦學積累 %	銀行貸款 %	國有資產 %	其他 %
樣本校數 (所)	(151)	(109)	(21)	(116)	(29)	(21)	(30)
平均值	1965.37	38.55	2.39	41.6	4.85	7.64	4.9
標準差	4004.12	39.77	11.29	39.73	14.69	22.9	14.72
離散度	2.04	1.03	4.72	0.96	3.02	3.0	3.0

資料來源: 〈民辦教育的現狀與政策〉，見國家教育發展研究中心編寫、《2001年中國教育綠皮書》(北京:教育科學出版社，2001年)，頁 139。

再從下表辦學經費的收入結構來看，主要的收入來源是學費和雜費數入，這兩項之和占了總收入的約 90%，貸款和政府的財政補貼約各占 5%左右。

表 5-2: 樣本民辦高教機構的學經費收入結構

	總計 (萬元)	學費 %	雜費 %	捐贈 %	校辦產業等 %	貸款 %	財政 %	其他 %
樣本校數 (所)	(143)	(143)	(96)	(9)	(13)	(23)	(8)	(16)
平均值	508.11	79.8	10.4	1.2	0.8	5.6	5.4	1.9
標準差	1189.25	20.2	11.8	7.4	3.2	14.9	2.8	6.0
離散度	2.341	0.253	1.135	6.167	4.000	2.661	0.519	3.158

257江蘇省教育廳副廳長丁曉昌撰，〈解放思想 積極扶持民辦高校上新臺階〉，載《中國高等教育》，資料來源引自：

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 中國教育和科研計算機網 2002.3.27。

258江蘇省教育廳副廳長丁曉昌撰，〈解放思想 積極扶持民辦高校上新臺階〉，載《中國高等教育》，資料來源引自：

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 中國教育和科研計算機網 2002.3.27。

資料來源：〈民辦教育的現狀與政策〉，見國家教育發展研究中心編寫、《2001年中國教育綠皮書》（北京：教育科學出版社，2001年），頁139。

以經費的支出結構來看(表9)，教師工資與福利支出之所以占的比重很低，主要是由於民辦高等教育機構聘用大量的兼職教師，對兼職教師支付補貼，在各種社會保險方面的負擔相對比較小。

表 5-3 樣本民辦高教機構的經費支出結構

	總計 (萬元)	事業 費 %	教師工 資 %	獎助學 金 %	公用經 費 %	基 建 費 %	其他 %
樣本校數 (所)	(144)	(144)	(143)	(87)	(139)	(65)	(96)
平均值	607.13	74.1	36.9	2.0	34.2	15.4	10.7
標準差	1803.72	24.8	21.6	3.0	20.8	24.1	14.6
離散度	2.971	0.335	0.585	1.500	0.608	1.565	1.364

資料來源：〈民辦教育的現狀與政策〉，見國家教育發展研究中心編寫、《2001年中國教育綠皮書》（北京：教育科學出版社，2001年），頁140。

關於大陸民辦高等教育機構的收費狀況，如表10中所示，年平均學費為3400多元；最高專業的學費平均為4300多元，最低業的平均學費為3000多元。這個收費水平可能低於全國公辦高校的平均收費水平。

表 5-4 樣本民辦高教機構的收支狀況(元)

	平均學費 N=139	最高學費 N=118	最低學費 N=119	建校費等 N=4	其他 N=10
平均值	3410.0	4308.0	3098.7	340	1048.2
標準差	2303.9	3772.2	2245.3	247.1	1467.0
最小值	150	160	130	160	--
最大值	12600	28000	15000	700	5000
離散度	0.676	0.876	0.725	0.727	1.400

資料來源：〈民辦教育的現狀與政策〉，見國家教育發展研究中心編寫、《2001年中國教育綠皮書》（北京：教育科學出版社，2001年），頁126。

## 六、民辦高等教育的校辦產業

山東省商業集團總公司投資 2000 多萬元，和英才學院（山東濟南）辦高檔次，特色鮮明的“英才—銀座雙語藝術幼兒園”。<sup>259</sup>

## 第六章 民辦高校的招生與文憑問題

劉勝驥

### 一、中國青年對高等教育的需求

中華人民共和國所做全國第四次人口普查：受過各類高等教育的人僅占總人口的 1.4%；但是文革以後中共決策快速發展高等教育，制 1999 年（18—22 歲）入學率已達 10.5%的今天，人們接受高等教育的需求是否還有增加的發展空間？由於有調查表明：全國六成以上的家庭把教育消費排在第一二位，每年約有 25000 人自費出國留學。有的地方，92%的家庭希望子女接受大學以上的教育。由此可見，人們對教育表現出高質量、多樣化需求，人民有需求，社會有資金，

---

<sup>259</sup>柳聞、賈汶撰，〈新世紀 新“英才” 一再訪山東英才專修學院〉，載《中國教育報》，2001 年 6 月 5 日，版 4。



市場有動力，投資教育已經成為城鎮多數家庭的首選。高等教育（包括民辦高教）仍有著廣闊發展空間，民辦高教可以有較快、較大的發展。<sup>260</sup>

高校的招生規模年年都在膨脹著，改革開放 20 年來年均增長為 8·5%，只是這增長幅度與巨大的需求相比，顯不出山水來。1997 年的統計，高等教育的毛入學率為 9·07%；也就是說 100 個 18—22 歲的同齡青年中有 9 人接受高等教育。這個數字比世界一般國家要低，但略高于世界發展中國家的平均水平。1998 年普通高校招生是 108 萬，1999 年招生 131 萬，其管理模式和運行機制也隨之變化。運行到 2000 年增加到 153 萬，增加了 22 萬 7 千人。此外，成人高校擴招 10 萬，由原來的 90 萬人增加到 100 萬，研究生也擴大好几千。加上電大普通班每年招的 8 萬和民辦學歷文憑考試招的 6—7 萬人，整個納入國家體制的受高等教育的人數一年為 270 萬。如果把每年通過自學考試拿到學歷證書的人也包括在內，中國接受高等教育的人數一年為 300 萬。按照《中國教育改革和發展綱要》，其目標是 2010 年，接受高等教育的人數爭取達到 15% 左右。實現這個目標就意味著中國進入了國際上通稱的“大眾化高等教育階段”，接近于高等教育的普及。<sup>261</sup>

## 二、民辦高校的生源問題

住校生最多的西安翻譯學院有 4000 多間學生公寓，容納了 2.2 萬名學生。<sup>262</sup>但是——最讓民辦高校頭痛的是生源難以保證，因為招生的多少直接關繫著一所民辦大學的生死存亡。一些學校在“五一”長假時就動員師生回老家“宣傳遊說”，到了 7 月，學校就進入了“全民動員”狀態，到了 8 月，生源爭奪戰則達到了白熱化。盡管民辦高校不遺餘力地招生，但報到的學生還是很少；據說實際就學者與報到人數的比例 1/10 還不到。有的學校隻招了三、四十個學生，連一個班的人數都湊不到。南京郵電學院在招計劃為 39 人，而第一志願報考者達 439 人，鐵路學院在河南省計劃錄取 101 人，而第一志願上線考生就有 402 人。河南職業技術師範學院，今年計劃招生 540 人，但第一志願報考該校的考生僅有 42 名。黃河科技學院是全國第一所民辦本科院校，近年來發展很快，但 400 名招生計劃只迎來了 6 名第一志願的考生。<sup>263</sup>

北京登記在冊的 120 多所民辦高校裡面，有實際招生能力的隻有 35 所左右，不足三分之一。2002 年新學期開學以來，在北京站的新生報到處出現了民辦高校搶奪生源的熱潮。北京市消費者協會發出第 10 號警示，稱消費者投訴最多的，是民辦高校將普通教工誇為“聘請經驗豐富的教授執教”，一般教學環境稱為“封閉式管理，開放式教學，現代化教學設施”；部分學校因開不了學而動員學生轉到別的專業，以此來欺騙民眾。現在的民辦學校，大多是“三無產品”：無固定的校舍，無固定的師資力量，無固定的專業設置。消費者協會的警示，無異

260 中國高等教育網，<http://www.h-edu.com/zl/mbdx/z-mbgx-8.htm>

261 滿秀芳撰〈中國高教能跑多快？：訪教育部計劃發展司司長紀寶成〉《華聲月報》，1999.09.02，[http://ww7.sinanet.com/huasheng/monthly/990902/8\\_b5.html](http://ww7.sinanet.com/huasheng/monthly/990902/8_b5.html)

262 劉莉莉撰，〈民辦高校：亮出風采！〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 6。

263 陳強撰，〈民辦職教遭冷遇〉，載《中國教育報》，2000 年 8 月 16 日，版 1。

於給民辦高校當頭棒喝。<sup>264</sup>

欲改善民辦教育的政策和管理，首先要明確出哪些因素會影響民辦高等教育的健康發展，因而，從 2000 年這份問卷調查中，我們可以看出些許的問題，如下表所示，超過半數的被調查機構認為，目前對民辦教育的歧視或偏見及民辦教育法規不健全是阻礙其發展的重要因素，大陸雖已頒佈「社會力量辦學暫行條例」，但因目前民辦學校的發展與該條例制訂時已有相當大的變化，也因而缺乏有約束力的、明確的和可操作的法律法規，導致民辦學校的規範性政策難以落實、隨意性大。

表 6-1：影響民辦高等教育發展的主要因素（可選三項，N=159）

選項	歧視或偏見	法規不健全	生源短缺	不承認學歷	無序競爭	行政干預多	管理不到位	辦學條件差	生源素質差	學生就業難	教師隊伍	內部管理	其他
%	55.0	51.3	44.9	31.6	25.3	19.0	19.0	13.3	12.7	12.6	5.7	1.9	6.3

生源短缺的問題排名第三，反映了近幾年民辦高校的增加和公辦高校的大規模擴招，公辦學校與民辦學校之間、民辦學校與民辦學校之間的生源競爭日趨激烈的現狀。民辦教育機構的正常運營和發展便是靠學生繳納的學費來維持，因而保持穩定的生源便是攸關民辦教育機構存亡的問題。特別是最近幾年來，各種「公辦改制」的院校以及成人高等學校等，由於有頒發學歷文憑的資格，因此搶佔了民辦高等教育的部分生源市場，如 2000 年，全國民辦高等教育機構的招生比上年度減少了 26.9%。又由於生源競爭激烈，為了確保生源，有些民辦教育機構只好降低錄取標準，甚至採取一些不正當的競爭手段，造成不良的社會影響，因此，大陸應加強對民辦高等教育機構行為的規範，進一步明確民辦機構的設置標準，營造一種公平競爭的環境。

關於如何改善對民辦高等教育機構的管理，2000 年被調查的民辦教育機構意見如下表，意見較集中的是要求完善民辦教育法制，設置專門的管理機構，加強對民辦高等教育的規劃、協調和管理、要求主管行政部門轉變觀念、增強服務意識，以及給民辦機構更大的自主權。當然，民辦教育無論建立什麼樣的管理體制，民辦教育政策的統籌和協調還涉及教育行政部門，及其他如稅收、審計等等主管部門，因而加強中共政府各部門間的政策協調，是完善民辦教育政策和管理的重要內容。

表 6-2：如何改善政府對民辦高教機構的管理

選項	% (N=159)
完善立法、加強執法監督和檢查	63.9
設置專門管理機構，加強規劃、協調和管理	57.0
轉變觀念、增強服務意識	43.7

264 〈民辦高校何時衝出重圍？〉，載《成都晚報》，2002 年 9 月 19 日，引自「東方網 9 月 19 日消息」。

減少政府行政干預，給辦學機構更大的自主權	41.1
加強教育部門與其他政府部門政策協調	31.0
進一步明確民辦機構設置標準，嚴格學校審批	26.6
加強對辦學機構的評估	11.4
強化中介機構在管理中的作用	5.1
加強財務監督和收費管理	1.3
其他	5.7

民辦高校招不到生源的主要原因有四：

一是國辦學校擴招，落榜生自然減少：早年大陸高考名額有限，能錄取者都被目為社會精英，因而人人爭擠窄門、民辦大學迎合了青年求讀大學的夢想。國家出台了普通高校擴招的政策，一九九九年普通高校的招生人數由一九九八年的 108 萬擴大到 156 萬人，招生計劃增幅達 44%；二〇〇〇年高校更擴大總招生計劃為 180 萬人，其中北京、上海等城市擴招比例更大。有人認為，這直接導致了民辦院校生源的相對減少。對此，教育部發展規劃司瞿延東副司長提出了不同看法，她認為：國家提出的公辦教育、民辦教育共同發展，公平競爭的方針政策沒有改變，不能把普通高校的擴招與民辦高校生源緊張對立來看，社會對民辦高校的認可度不高才是主因。<sup>265</sup>

擴招擴掉了民辦高校的大批生源，直接影響到民辦高校的生存。民辦高校在普通高校擴招面前缺乏競爭力，把其對那些民辦學歷文憑試點高校，國家雖然承認學歷，但學生和家長并不承認。有些考生寧願復讀，也不肯到民辦高校就讀，這在很大程度上與人們的觀念有關，社會對民辦高校的認同還需要一個過程。

然後二〇〇〇年高考的 388.5 萬名考生，其大學錄取率已逐年調高至 50%，將懷抱大學夢的青年一網兜收。<sup>266</sup>《中國市場經濟報》載文說，二〇〇〇年起「教育部」就高校招生工作做出部署，將招生人數擴大到 180 萬人，比去年增加 20 萬人。但有關人士指出，擴招可能將教育體制方面固有的弊端放大，加劇目前已露端倪的人才培養供需錯位，使近年出現的“知識失業”更加明顯。其中的關鍵問題是：行政辦教育。事實證明，傳統的行政壟斷辦高教的機制越來越玩不轉了。現在教育部放的是自主錄取權，而高校要的是自主招生權。北郊一所民辦高校的招辦老師抱怨道：“去年高校擴招，一方面減少了許多生源，另一方面也使生源質量有所下降，今年招生困難很大，連諮詢的都沒幾個。”北京民族大學的一位老師也認為春季第二次高考和一些公辦大學辦自考班，減少了他們的生源。只能把目光主要瞄準外地生源。<sup>267</sup>二〇〇〇年湖南某高校招收 600 名計劃內收費生，當初決定每人多收 3 萬元，消息一經公布，一天之內就有近 2000 人排隊報名，

265 中國高等教育網，<http://www.h-edu.com/zl/mbdx/z-mbgx-8.htm>

266 王思海撰，選擇民辦學校要謹慎，載《人民日報》，2000年8月8日。

267 這位市教委負責人提醒說，目前是民辦高校招生的黃金時期，容易“泥沙俱下”，考生和家長應“多長個心眼”，學會“四看”：1.看學校是否有教育行政部門頒發的辦學許可證；2.看學校招生簡章、廣告是否有教育行政部門批准號；3.交費時學校是否出具正式收據；4.實地看看學校辦學條件、教學質量和水平。引自廖厚才，民辦高校有假的，載《北京晨報》，2000年7月31日。

100 元一張的報名表人們爭相購買，600 個收費指標被“搶購一空”。<sup>268</sup>。

隴橋學院在二〇〇二年被核定 1200 招生名額，但費盡心血才招了 700 人。原新亞教務長表示，固然一胎化下降出生率使高中畢業生逐年減少，但是普通高校的擴大招生，才更有力地迫使民辦大學招不到學生。<sup>269</sup>最大的民辦高校西安翻譯學院創辦人丁祖詒認為：高校擴招及以公辦大學二級院校延伸出的‘準民辦大學’將取代正宗的民辦大學，將給以落榜生為主體的民辦大學帶來生源數量及質量的嚴峻挑戰，從而過早地扼殺一大批本可發展壯大的民辦大學。「教育部」所做委託研究也證實學校擴大招生以後，民辦高校生源處於更不利的地步。<sup>270</sup>民辦高校因帶有“民辦”一字，雖納入統一招生，但市場經濟條件，使廣大考生及家長不能很快適應。加上民辦高校統一招生、統一錄取的方式：削弱了民辦高校自身的優勢。參與統一招生後又加上了“高職”的限制，使得許多考生與家長有偏見。據西安歐亞職業學院副院長袁輝祥調查，大部分民辦高校報到率不足 50%，進而造成了招生計劃尚未完成，在這種情況下只好安排第二次補錄。<sup>271</sup>

二是民校本身競爭激烈：大陸高考落榜生為民辦大學來源，許多民辦高校普遍反映生源不足，招生困難。其中北京考生為 5.6 萬人，有 70% 將被錄取，根據往年情況，只有 15% 左右的落榜生進入民辦高校。對於 90 多所民辦高校來說，落榜生僅 15000 人如此小的一塊“蛋糕”誰也無法吃飽。面對如此形勢，許多民辦高校普遍反映生源不足，招生困難。

民辦學校招生、如果要避免惡性競爭，應從區隔學校性質、強調本校特色來做招生文章。民辦學校必須瞭解自身發展的需要，制訂學校短中長期的校務發展規劃與相應的招生計畫；分析出學校自身的優勢和特色，並以此作為招生的著力點；根據學校的優勢與特色招收學校預定的人才對象；分析性質雷同的學校會採取什麼樣的招生方式，而自己又必須如何改進招生工作以爭取更多的優秀學生。例如已有 18 年辦學歷史並以人文學科見長的北京人文大學、和以理工學科見長的後起之秀北京科技研修學院，兩所民辦高校達成合作備忘書，標誌著民辦教育可以由惡性競爭走向良性競爭、合作雙贏發展的局面。<sup>272</sup>

三是各省民校惡性競爭：北京地區生源嚴重不足，民辦大學該如何擺脫困境呢？中華社會大學副校長徐惠官告訴記者：1. 靠實力吸引本地學生；2. 通過老師學生的宣傳推薦爭取外地的學生。海澱走讀大學的常務副校長陳寶瑜，也要求在

---

268 李傳新，“編外軍團”呼喚平等權——民辦教育熱透視（上），《三湘都市報》，2000 年 9 月 14 日。

269 2002.10.25 主持人親赴蘭州訪問調查，以蘭州發展民辦大學的前景、做了一次座談會，蘭州商學院隴橋學院原新亞教務長在會上發言。

270 見《民辦教育的現狀與政策》，載 2001 年中國教育綠皮書，國家教育發展研究中心編著，2001 年，北京：教育科學出版社印行，頁 137-139。

271 西安歐亞職業學院副院長袁輝祥撰，〈民辦高校呼喚自主招生〉，載《中國教育報》，2001 年 11 月 27 日，版 4。

272 北京人文大學、和北京科技研修學院，兩所民辦高校達成合作備忘書，兩校結為連理院校，優勢互補、資源共用、合作競爭、共同發展。此舉標誌著中國民辦教育開始走向“競合時代”，為開創民辦教育競爭合作雙贏發展的局面奠下了第一撥土。在雙方的戰略合作備忘錄中，兩校對品牌塑造、教學管理、文體交流、科研開發、招生就業、理論研討等方面作出了具體承諾，提出學分互認、管理經驗共用、聯合開辦專業學科、分期進行校際學術文化競賽交流等，並將著重對學校的科研活動進行深入探討與合作。參閱雲，〈北科、人文開創民辦教育“競合時代”〉，人民網 2002 年 8 月 10 日。

校生回家推薦同學來上學<sup>273</sup>。但是外省市也有眾多的民辦大學，他們自然不願“肥水流入外人田”，北京民辦高校都把眼光盯住外省，不會有很大的希望；西安的一所民辦院校，去年在山東某地招生時，有關部門為保證當地院校的招生，不願當地生源外流，以廣告不符合手續等為理由，拒絕外省學校赴該地招生。<sup>274</sup>北京海澱走讀大學的張老師已坦承：“外省的一些民辦大學做廣告，而我們資金有限，也不願把錢花在那方面。這也給我們造成了壓力。”身兼全國民辦高等教育委員會常務副主任的陳寶瑜呼籲：加強立法工作，儘快出臺民辦教育法，給民辦大學的發展創造一個好的條件，另外就是要走聯合辦學的路子，資源分享、優勢互補，擴大和優化辦學資源，增加辦學的規模和效益。<sup>275</sup>

四是部分落榜生有可能準備參加春季高考第二次招生，以及舉辦自考輔導班的機構越來越多，影響了民辦高校的生源。談起出現的招生難題，有民辦學校校長顯得無可奈何：“我今年是能招一個算一個。”而一所在北京曾經輝煌過的民辦高校，則乾脆把某些專業砍掉了，增加了電腦、外語等社會需求量大的資格考試培訓專案。主要是用來吸引帶職培訓的社會人士。教育部有關專家指出，高校正從“賣方”市場向“買方”市場逐步轉化，優勝劣汰已成為必然趨勢。<sup>276</sup>

高等教育自學考試製度是中國現代教育史上一大創舉。近 20 年來，它給廣大有志青年和在職職工注入了自學的巨大動力，帶動了民辦大學的迅猛發展。“但‘自考’僅僅是一種考試，它不屬於教育且無法取代教育。”“自考”制度反過來還將抑制民辦大學面向市場加大職業技能培訓的自主辦學活力。

277

### 三、民辦高校的招生亂相

北京教育學會辦中小學幼兒育研究會在中山公園舉辦了部分民辦中小學聯合招生諮詢活動。意在增強招生諮詢透明度，對有不同需求的家長和學生提供擇校的機和方便。招生諮詢會已連續辦了 3 年，二 00 二年本屆活動共有 48 所民辦中小學參加。一學校還以優惠政策來招攬生源，北京市明德中學提出“學生入學不收贊助費，外地學生不收借讀費”備受工薪階層家長的青睞。<sup>278</sup>

陝西省幾所規模較大的民辦高校每年用於招生宣傳的費用均在百萬元以上，有的甚至達幾百萬元以上，宣傳攻勢由陝西省內到輻射全國，由招生前的宣傳到常年宣傳。陝西省一些民辦學校，在招生上獨闢蹊徑，與中職學校建立了升學直通車。近年來，陝西省教育廳不斷加強對民辦高校招生工作的管理力度，印發了相關招生規定，治理了亂宣傳，亂刊播，亂散發招生廣告、簡章，亂設招生

---

273 陳寶瑜：“依靠我們學校優越的地理位置和先進的辦學方式，北京地區有望招生 1000 餘人，放假前就有 800 多名在校生要求回家推薦學生來上學，估計每位同學能推薦 1~2 人。而且我們還有個優惠政策，就是將學生學費的 10% 補助貧困生。”

274 本報記者夏越撰，〈民辦高校：招生的路怎麼走？〉，載《中國教育報》，2002 年 8 月 7 日，版 4。

275 盧磊，生源讓民辦大學揪心，載《中國青年報》，2000 年 8 月 16 日

276 毛江華，北京民辦高校面臨生源困境，《新快報》2000 年 7 月 25 日。

277 引自中國互聯網新聞中心 電子郵件: mailto:webmaster@china.org.cn, 千龍新聞網 載：阿良撰〈民校校長名校“誇口”：錄取線要超北大 1 分〉2002 年 7 月 16 日。

278 實習記者劉光沐撰，〈北京民辦中小學舉辦招生諮詢會〉，載《中國教育報》，2001 年 5 月 15 日，版 4。

點，強拉生源等不良現象，嚴防詐欺的招生宣傳，保證招生工作進行。<sup>279</sup>

二〇〇二年六月初，北京 28 所民辦高校曾經聯合向社會作出承諾：保證招生宣傳真實，保證師資質量；他們同時提出推行網上招生，杜絕招生季節在火車站、飛機場、中學門口強拉硬拽的做法。然而實際上在北京西站和北京站仍然無序招生、包括一些當初曾經作出過承諾的學校。對此，一些民辦學校的負責人也頗覺無奈：北京目前有近百所民辦高校和辦學機構，近年來由於普通高校一再擴招，民辦高校招生難度加大，好的學校一年能夠招到四五千人，差的學校甚至“顆粒無收”，由此招生數量成了各民辦學校的生命線。<sup>280</sup>爲了網羅生源，不少民辦院校制定了高額回扣政策，每招來一名學生可以得到幾百元甚至上千元的報酬。所謂“招生代表”。他們四處奔走，到處遊說，招來的學生並不一定送到說好的學校他該地招生。爲了網羅生源，不少民辦院校制定了高額回扣政策，每招來一名學生可以得到幾百元甚至上千元的報酬。所謂“招生代表”。他們四處奔走，到處遊說，招來的學生並不一定送到說好的學校，而是看哪家學校付給報酬高，由於他們的出現，擾亂了招生秩序，破壞了民辦院校的形象和聲譽。<sup>281</sup>

四川省教育學院學生姜帆，原南充某中學教師。1999 年 3 月受人委託，要搞一份初中、高中畢業生名單，內容含學生姓名、年齡、成績和詳細的家庭地址等，一個初中生 0.2 元，一個高中生 0.3 元。他負責了南充地區畢業生資訊的收集。由於地區招辦、縣招辦對學生資訊十分保密，他就打電話或寫信給在教書的同學，托他們搞一份所在學校的畢業生名單。對沒有熟人的學校，他就親自去，謊稱是大學或中專校招辦工作人員，一般的學校都會提供。去年以每個初中生 0.5 元、每個高中生 0.8 元的價格、在每個地區又找了個代理人，接管了南充、綿陽、內江、自貢、樂山 5 個地區的抄單工作，一年賺了 1.7 萬餘元。趙先生在四川教育學院發展了 10 多個“下線”，賺了好幾萬，他說真正賺錢的是總頭兒：把同一份名單賣給多個成人院校、民辦高校。1995 年，買名單的學校是以每個學生 1 元的標準付費，2001 年已漲到每人 5 元了。全省初高中畢業生幾十上百萬人，就像搞傳銷，只要下線多、名單全，准能賺到錢。<sup>282</sup>

一些民辦高校在暑期來臨前夕就四處張貼廣告，招聘暑期招生人員，要求他們在全國各地廣辟生源。其中一則管理軟體學院的廣告這樣寫著：“讓你利用假期時間實現 10 天回報 1 萬元的可觀收入。”他們通過各種方式搜羅考生的家庭地址，也有部分考生通訊地址是由考生所在學校提供的。二〇〇〇年高考後報載：許多考生莫名其妙地收到了錄取通知書，有的考生竟然同時收到好幾份。通知書上大都寫著“祝賀您被我校錄取”，但一些通知書上連具體錄取的專業都沒有說明，只有學費一項寫得一清二楚。許多學生感到迷惑：自己根本沒填報這些學校，怎麼被錄取了？高考招生正式錄取才剛開始，錄取通知書怎麼這麼快就到

---

279李維民講、柯昌萬訪，〈陝西民辦高校 19.5%招生增量從何而來？〉，載《中國教育報》，2002 年 5 月 27 日，版 4。

280實習生廖曉鷗、記者丁肇文撰，〈【高招】高招錄取還在進行 民辦高校“火車站招生”〉，載《北京晚報》，2002 年 8 月 21 日。

281本報記者夏越撰，〈民辦高校：招生的路怎麼走？〉，載《中國教育報》，2002 年 8 月 7 日，版 4。

282 〈一人收到 3 份錄取信 倒賣考生名字能賺錢〉，2001 年 9 月 5 日星期三，引自 <http://www.secrechina.com/news/articles/1/9/5/2703b.html>

了？甚至於剛剛初中畢業生收到了兩民辦高校的錄取通知書，初中生豈可讀大學？<sup>283</sup>

隨著高招工作的展開，民辦高校也打響了“招生戰”，招生廣告需經兩級審批，每年招生期間，一些民辦高校招生廣告誇大或失實，嚴重影響了民辦教育的發展。因此，從明年起，省教育廳將加強對招生廣告宣傳的把關。根據規定，民辦高校的招生簡章和招生廣告都必須進行市教育局和省教育廳兩級審批，通過後才可在媒體上刊登。<sup>284</sup>

那些合法辦學的民辦高校都在極力向考生和家長推介，而一些早被取消辦學資格的民辦高校也出現在月壇公園舉行的二〇〇〇年北京市民辦高校招生諮詢會上。為此，市教委有關負責人提醒廣大考生及家長，選擇民辦高校要慎重。<sup>285</sup>

大部分民辦高校缺乏廣泛的社會認知度和認同感，這使得他們在招生中存在一種天然的劣勢，很難贏得學生和家長的信賴，由此招生過程變得隨機起來，甚至招生的成敗往往取決於招生人員的現場表現，這也是導致民辦高校招生無序的一個重要因素。招生人員每天在這裡可以得到50元以上的補貼，有的學校還會根據他們拉到學生的數量另給提成。一些民辦高校為了吸引生源，採用“老生招新生”的辦法，老生招來新生，按人數提成，發放獎金，一些人可能會因為經濟利益進行虛假宣傳。<sup>286</sup>

南京一中的一位學生家長說：“本來孩子沒有考取大學，做家長的心裏壓力就很大，現在還要提防上招生騙子的圈套，心情真是糟透了。”一些招生學校圍攻式的搶生源方式表示氣憤。一位家長反映，她曾一天就接到10個以上招生電話，有的甚至晚上10點還打進電話，問願不願上他們的學校，並且承諾一大堆優惠條件。還有一位上了外省的一所民辦大學，學校招生時說他們是如何如何好，可等入學時到學校一看，除了一棟租用的樓房外，什麼像樣的教學設施都沒有，講課的全是聘用的退休教師，而且大多講方言。孩子念了一學期，實在無法忍受，只好退學。<sup>287</sup>

這客觀上催生了招生中違規甚至非法現象的出現。近一兩年，跨省（自治區、直轄市）異地招生的民辦高校逐漸增多，江蘇、上海、浙江等經濟發達地區成為異地招生的集中地。據二〇〇〇年粗略統計，到江蘇進行異地招生的民辦高校有近60家，其中有八成的學校涉嫌違規招生。這些繞開審批環節的招生機構，擅

---

283 一些民辦高校還把目光盯向了初中畢業生。農村學生及其家長對民辦高校的不了解，既不利於在學生就學上作出正確選擇，也潛伏著上當受騙的可能。江西省都昌縣一位姓程的同學、剛剛初中畢業的他已經考上了高中，收到了兩高校的錄取通知書。一些農村，部分學生及其家長不知道高校有“民辦”與“公辦”之分，以為來了張大學通知書准是天上掉餡餅的好事，認為讀高中也是為了上大學。但小程又怕跟不上課程進度，初中生豈可讀大學？新華社記者周偉撰，〈民辦高校“盯上”初中生〉，載《中國教育報》，2001年8月13日，版2。

284 方夷敏，〈民辦高校與普通高校一樣可獨立頒發學歷文憑〉，新快報訊，及金羊網·新快報，2002年10月21日。

285 北京天壇公園舉行的民辦高校招生諮詢會上，就有早已被取消辦學資格的某民辦學校混迹其中，它們沒有辦學條件、企圖從經濟利益出發，誑騙學生和家長的。這些已被取消辦學資格的民辦高校也在悄悄活動。如“x橋大學”招生簡章，市教委有關負責人嚴肅指出，該校早被取消了辦學資格，繼續招生為非法行爲。見思海撰，選擇民辦學校要謹慎，載《人民日報》，2000年8月8日。

286 劉萬永撰，〈【教育】考生應該如何選擇民辦高校〉，載《中國青年報》，2002年8月06日。

287 新華社供稿，〈2萬元包上名校？騙人！〉，載《南方日報》，2002年8月27日。

自發布招生信息，隨意誇大辦學能力，甚至委託經營性中介機構幫其招生。從投訴的情況分，這類學校最易發生招生糾紛。落榜生家長最易遭逢騙子說：「分數不高沒關係，照樣可以上名牌大學。」<sup>288</sup> 高考落榜生所受的欺騙手段主要有以下 9 種：1. 盜用一些名校的名義招攬落榜生，騙取錢財後逃之夭夭。2. 異地招生學校，私自在媒體上刊登虛假的招生廣告。3. 一些民辦高校和社會辦學機構委託中介機構進行異地招生。中介機構則發布虛假信息誘惑落榜生。4. 少數學校誇大事實，誤導學生入學。5. 一些社會辦學機構與名牌大學合作辦學，但其在招生時故意直接說成是某某大學招生。6. 以“成才者”“現身說法”的形式誘惑落榜生，但所謂的“成才者”只不過是招生者請來的專耍嘴皮的小混混。7. 發布虛假信息，騙取學生信任。8. 用開辦熱門專業、甚至用保證出國的許諾，來吸引落榜生家長的目光。9. 利用在籍的學生招攬同鄉或親屬的孩子來校就讀。<sup>289</sup>

一些民辦高校對消費者的誤導，主要體現在以下幾個方面：

一是一些學校誇大事實，誤導消費者。如將普通教工授課誇大為“聘請經驗豐富的教授執教”，很一般的教學環境被稱為“封閉式管理，開放式教學，擁有現代化的教學設施”等等，引誘學生和家長。

二是發布虛假資訊，騙取消費者信任。如某學校在招生時稱該學校教學設備精良，將使該校畢業生成為會微機、懂外語、能駕駛，具有參與國內市場競爭能力的複合實用型中高級人才，但實際上學校既沒有圖書館，也沒有語音教室，更不能保證人手一臺計算機。

三是部分學校根本不具備辦學條件，而且連最起碼的教學場所和師資力量都沒有，卻仍然大肆招生。民辦南昌工業經濟貿易學校兩年間總共只招到 25 名學生。招生簡章上“漂亮的 6 層教學大樓、電子實驗室、微機室和操場”純屬子虛烏有。所謂的“高素質師資隊伍”和“與國外相關大學聯合辦學”也一直未見影子。2001 年 3 月，校方宣布停辦，13 名在校生日前一怒之下將學校告下法庭。<sup>290</sup>

四是部分學校實際招生人數遠遠低於該校的計劃招生人數，有的專業開不了課，學校就動員學生轉到別的專業去學習，使學生到校後大呼上當，紛紛要求退款。<sup>291</sup>

---

288 光大宜興公司位於宜興市陽泉東路 7 7 號 1 樓，辦公條件十分簡陋，不大的房子裏擺著一張桌子和幾把椅子，兩名中年男子正在為一位落榜生家長作諮詢。說：“分數不高沒關係，照樣可以上名牌大學，我們與上海的一些名牌大學都簽了協議，與校領導的私交也不錯，是受校方委託正式招生，也算是名牌大學為公司培養人才。只要我們推薦，低分的考生照樣可以上名牌大學，學熱門專業。入學後與統招生沒什麼區別，取得學歷國際上都認可呢。”條件是一個學生要交 1 6 0 0 元代辦諮詢費，拿到通知書後還要交 2 萬元的諮詢服務費，這 2 萬元還包括大學畢業後的分配工作費用。我們包攬分配工作，這一點比考高分上名校的統招生都強。”自稱是公司經理的男士還拿出兩份委託書的“複印件”，一份蓋有同濟大學的校章，一份是上海大學通信與信息工程學院的“委託書”。記者隨後趕赴上海幾所高校調查。上海交通大學等高校招生部門的負責人明確告訴記者，學校根本沒有委託光大宜興公司進行什麼招生，該公司出示的“委託書”很可能是偽造的，學校招收落榜生的班級只有自學考試助學班，這與統招生有根本的區別，光大宜興公司的漂亮承諾和收取高昂的費用，是徹頭徹尾的招搖撞騙。見〈2 萬元包上名校？騙人！〉，載《南方日報》，2002 年 8 月 27 日。

289 張文翰，《民辦高校招生花樣繁多，亟待規範並優化招生機制》，載《中國教育報》，2002 年 6 月 3 日，第 4 版。

290 據中新網撰，〈民辦學校突然撤空 13 名學生狀告學校〉，載《中國教育報》，2001 年 10 月 30 日，版 4。

291 武子棟、毛宇，【“這裏想學什麼專業都有”這樣的民辦高校上著懸】，北京青年報，2002



表 6-4：民辦高校招生亂象

招生方式	招生陷阱	違規違法現象
廣告	誇大其詞	招生簡章誇大其詞，做一些不負責任的許諾，使有些學生到校後有上當受騙之感，損害了民辦高校的聲譽和形象。
招生代理	不忠實代理	招生代理人或招生代理公司不是專為某一所學校招生、而是替多數所甚至十幾所學校招生，為謀取「勞務費」。看學校給的費用高低而向其傾斜。
普通高校 推介	借用普通高校名 義	辦學者通過各種渠道打通與某些普通高校的關係，給該校繳納一定費用，即可利用某高校或教學院或自考中心、分校等名義招生，一些學生誤認為是公辦高校所辦，便慕名而去，結果上當受騙。

北京市消協曾發布消費警示，提醒消費者在選擇民辦高校時注意以下幾點。

1. 選擇民辦學校要認真審查其是否具有教育行政部門頒發的辦學許可證；招生資格和學歷是否得到國家承認；招生簡章和廣告是否經教育主管部門和有關行政機關審批。

2. 報名前學生和家長應先實地考察學校的辦學條件、設施和教學質量。

3. 在選擇民辦高校時，如發現某某大學“分部”、“分校”字樣，應先到教育部門諮詢瞭解情況，不要輕易報名。

4. 報名時學生和家長應與校方簽訂相關合同，將校方的承諾都寫入合同中，並約定違約責任。

5. 在交費時，要向學校索取正式收據。<sup>292</sup>

## 四、亟待規範並優化招生機制

當前民辦高教辦學的四種主要形式(學歷教育、自考班、學歷文憑試點和職業培訓)中，提高教學質量和辦出特色難度最大的是自考和學歷文憑這兩塊，而恰恰這兩塊又是民辦高教人數最多的。存在的最大問題是學校沒有辦學自主權，被動地形成一種實質上的“應試”教育。因此大陸民辦高教存在一種建議：明確民辦高教這一塊的招生權，即自主招生或稱之為免試入學，寬進嚴出。允許民辦高校根據社會需求自主制定人才培養計劃，頒發自己學校的畢業文憑，參與社會人才市場的競爭。相應地取消自考班、學歷文憑試點班之類的稱謂，政府則在審批和評估辦學水準上做好管理工作。目前，全大陸的自考通過率大概是千分之七，可見辦學效益之低下。改變教育行政管理政策，不僅可大大激發民辦高校探索提高辦學質量、辦出特色的積極性，而且真正把民辦高校置於較為平等的社會評估環

年9月30日。

292 武子棟、毛宇，【“這裏想學什麼專業都有”這樣的民辦高校上著懸】，北京青年報，2002年9月30日。

境中，恰當地運用了市場機制的的作用。<sup>293</sup>

(1) 嚴格審批專業設置和招生簡章、廣告是保證質量及維護民辦高校信譽的重要環節--中共有關部門應對現有民辦高校已開設的專業進行摸底調查，對條件不具備的、教學質量低的、學生人數過少的予以合併、停辦或撤消。同時各級教育行政部門對各校招生簡章及廣告要嚴格審查，盡可能杜絕虛假言詞、照片誤導學生及家長。

(2) 整頓招生代理人隊伍，規範其行爲--招生代理替學校招生應簽訂“代辦招生協議書”，明確其責任義務；保證如實、客觀、公正地宣傳代辦學校的情況，不得直接收取學生報名「預定金」、「床位費」等；對所推薦的學生要全面瞭解，符合規定要求才能推薦等都要作出規定。

(3) 規範民辦高校招生收費額度、遏制學費不斷上漲--有些收取學費較高的學校，申請報價時把鉅額的廣告費、較高的推薦“勞務費”都打入成本，於是收費標準就擡高了，其結果，這些費用無形中就轉嫁到學生家長身上。建議教育行政部門會同物價部門，區別不同條件的學校，定出不同收費的上限額度，以控制學費、住宿費不斷升高的勢頭。同時，國家銀行助學貸款也應考慮一下民辦高校困難學生的需求。

(4) 本省高校招生工作計劃納入民辦高校招生--為優化招生工作機制應把民辦高校招生納入本省高校招生工作計劃之內。中共中央應利用宏觀調控辦法，留出一部分生源給民辦高校，將辦得比較好的學校，特別是國家學歷文憑考試試點較好的院校的招生工作，納入本省計劃內。這樣可以避免民辦高校花大量人力、財力四處奔跑搞招生宣傳，也可以減輕學生家長為孩子選擇報名學校而長途跋涉到各地學校實地考察的花銷。

(5) 給予民辦高校與公辦高校平等的法律地位--各地區一些歧視民辦大學的事件屢屢發生，這就大大降低了群眾對民辦大學的信任度，從而也影響到學生報考民辦高校的積極性。

## 五、教育當局規範民辦高等教育機構招生

「教育部」針對近年出現的民辦高等教育機構招生不規範甚至違規、非法招生的問題，終於二〇〇二年五月十七日向省級教育行政部門發出《關於加強民辦高等教育機構招生工作管理的通知》。對於民辦高等教育的招生工作管理，「教育部」提出九條政策：

第一、各地教育行政部門要高度重視民辦高教招生工作，加強管理；制訂和完善有關規章、政策；明確工作職責，切實負起責任；

第二、民辦高等教育機構應面向社會，依法自主招生，有條件的可在自律、自願的基礎上實行聯合招生；要加強招生管理，指定專門機構負責招生工作，定期培養招生工作人員，加強職業道德教育。嚴肅處理招生工作中的違規違紀人員；

---

<sup>293</sup>夏越撰，〈民辦高教將迎來春天〉，引自中國互聯網新聞中心 電子郵件：<mailto:webmaster@china.org.cn>，原載《中國教育報》2002年3月5日。

- 第三、民辦高等教育機構主要面向本地區招生，跨省招生的需經審核同意<sup>294</sup>；
- 第四、不得將招生工作委託、承包給經營性的中介機構或個人；不得借用普通（成人）高等學校的名義招生<sup>295</sup>；
- 第五、各地教育行政部門要嚴格審核民辦高等教育機構的招生資格，定期向社會公告有關信息；
- 第六、招生廣告需經兩級審批<sup>296</sup>，各地教育行政部門要嚴格審核民辦教育機構的招生廣告與簡章<sup>297</sup>；
- 第七、各地教育行政部門要加強對招生工作的指導、監督；對違反國家有關規定、管理混亂、擾亂招生秩序，造成惡劣影響的民辦高等教育機構，要限期整頓，情節嚴重者要停止招生<sup>298</sup>；
- 第八、普通成人高等教育開展高等教育自學考試助學的招生活動，參照本意見執行；
- 第九、民辦高等教育機構招收境外學生，按照國家有關規定辦理<sup>299</sup>。

表 6-5：教育部對於民辦高等教育的招生工作管理

招生管理	招生工作管理範圍	主管部門
1.政策管理	制訂和完善有關規章、政策；配備得力人員，加強管理。	各地教育行政部門
2.招生工作人員管理	民辦高等教育機構要加強招生管理，指定專門機構負責招生工作，定期培養招生工作人員，加強職業道德教育。	民辦高等教育機構自行嚴肅處理招生工作中的違規違紀人員；
3.招生地區管理	民辦高等教育機構主要面向本地區招生，跨省招生的需經審核同意。	教育機構所在地和生源所在地的省及教育行政部門
4.招生仲介管理	民辦高等教育機構不得將招生工作委託、承包給經營性的中介機構或個人；不得借用普通成人高等學校的名義招生；	各地教育行政部門
5.學校立案管	嚴格審核民辦高等教育機構的招生資	各地教育行政部門

294 《通知》指出：民辦高等教育機構跨省（自治區、直轄市）招生的，須經教育機構所在地和生源所在地的省級教育行政部門審核同意。

295 民辦高等教育機構不得將招生工作委託、承包給經營性的中介機構或個人；不得借用普通成人高等學校的名義招生；普通成人高等學校不得以聯合辦學或出借名義將學歷教育學生轉由民辦高等教育機構代為進行教學和管理。

296 每年招生期間，一些民辦高校招生廣告誇大或失實，嚴重影響了民辦教育的發展。因此，從明年起，省教育廳將加強對招生廣告宣傳的把關。根據規定，民辦高校的招生簡章和招生廣告都必須進行市教育局和省教育廳兩級審批，通過後才可在媒體上刊登。見方夷敏，〈民辦高校與普通高校一樣可獨立頒發學歷文憑〉，新快報訊，及金羊網·新快報，2002年10月21日。

297 面向社會發布的招生廣告（簡章），內容必須真實、準確。對學校名稱、辦學類別、辦學地點、考試類型、證書名稱及收費標準等事宜不得含混其辭、弄虛作假，不得作不負責的許諾。

298 《通知》指出：各地教育行政部門要加強對招生的指導、監督；對違反國家有關規定，管理混亂、擾亂招生秩序、造成惡劣影響的民辦高等教育機構，要限期整頓，情節嚴重的停止其招生；要與公安、工商等部門加強協調，密切配合，維護好招生秩序，嚴禁各種非法招生活動。

299 《中國教育報》，2002年5月18日，版1。

理	格，定期向社會公告有關信息。	
6. 招生廣告管理	嚴格審核民辦教育機構的招生廣告與簡章	各地教育行政部門
7. 監督招生秩序管理	對違反國家有關規定、管理混亂、擾亂招生秩序，造成惡劣影響的民辦高等教育機構，要限期整頓，情節嚴重者要停止招生	各地教育行政部門
8. 自學考試管理	普通成人高等教育開展高等教育自學考試助學的招生活動，參照本意見執行。	各地教育行政部門
9. 境外招生管理	招收境外學生，按照國家有關規定辦理。	教育部

## 六、地方規範和管理民辦學校招生

地方上各省都介入管理民辦學校的招生管理，江西省教育廳成立「社會力量辦學處」是民辦高校的行政管理機構，陸續制訂了數十個管理規章，對民辦學校的設置條件、審批程序、印章使用、招生宣傳、財產財務、教師聘任、學籍管理、安全保衛、收費退費、民政登記等各方面做出了具體規定。寧夏地區在 2001 年頒佈了如上規章之後，多數院校對區內的規定普遍重視，並且加強自律，然而，仍有少數教育招生單位為招生更多學生而不擇手段，因此，自治區教育行政部門在 2002 年要和公安、工商、物價、城建等部門合作，共同監督、檢查招生事宜，以維護合法民辦學校與學生權益。廣東省教育廳指出，由於社會上一些不具備辦學資格或未經批審的民辦高校為了經濟利益非法辦學，致使民辦高校魚龍混雜，因此，廣東省進一步加強對民辦高校的管理，對民辦教育機構進行全面清查，重新登記，並建立民辦高校的信用檔案。該信用檔案將登記各民辦高校的財務、辦學、年檢、信用記錄等詳細資料，並將信用檔案上網，供學生和家長查詢。<sup>300</sup>

江西為確保招生工作有序展開，在管理上非常重視民辦學校的招生錄取，做到公辦學校與民辦學校一視同仁的原則。上海市重視民辦高校招生工作的順利進行，教委制訂嚴格的錄取標準，由上海市教育行政部門組織上海市高教自學考試委員會辦公室和試點學校共同確定。對於招生秩序：江西、寧夏、上海等三地教育部門，都有管理機制與法制、招生工作人員管理、招生仲介管理、招生廣告管理、學校管理等監督的行政措施（如下表）。

表 6-6：2001 年江西、寧夏、上海等三地民辦學校的招生管理<sup>301</sup>

招 生	江西	寧夏	上海
-----	----	----	----

300 方夷敏，〈民辦高校與普通高校一樣可獨立頒發學歷文憑〉，新快報訊，及金羊網·新快報，2002 年 10 月 21 日。

301 《中國教育報》，2002 年 4 月 22 日，版 4。

管理			
1. 管 理 機 制 與 法制	省教育廳制訂了數十個管理規章，下發了《關於進一步加強社會力量辦學教育機構招生工作的通知》，要求各校制訂和完善招生工作的規章制度，。	寧夏自從2001年下半年起制訂頒佈了一系列規定和措施，藉以規範全區內的民辦學校招生事宜，	上海市教委市高教自學考試委員會辦公室在2001年明確規定，民辦高校招生不可在錄取分數以下特批入學，對自主招生的5所民辦高校，也嚴格要求在報名分數線內才可錄取；
2. 招 生 工 作 人 員 管 理	積極向民辦高校提供招生服務，允許散發招生簡章，設立招生點等；但嚴禁到他校內挖走學生或到他校內張貼招生廣告；	各校招生必須在指定的旅館設點招生，不得隨意擺攤設點；	
3. 招 生 仲 介 管 理	嚴禁學校聘用社會組織人士從事學校招生工作；在公共場合設立學生招生點，派人專責管理；嚴禁民辦高校用虛假招生廣告欺騙學生；	凡來寧夏招生的院校必須是該校的招生人員，而非社會中介組織；招生人員需攜帶工作證、學校介紹信、院校所在地的省級行政部門審批同意書等三證；	市教委就安排好信訪接待力量，組成了熟悉政策，懂業務，熱心為民眾服務的信訪接待工作組，保證了考生和家長對民辦高校招生錄取工作的疑問答覆和工作穩定。
5. 學 校 管 理	尊重學生的擇校要求，如有學生要求退費，學校不得阻擾。 <sup>302</sup>		保證教育的質量，審查民辦高校的專業教學計畫。
6. 招 生 廣 告 管 理	允許在當地媒體作廣告宣傳，上半年招生宣傳時，社會力量辦學處逐一嚴格審查民辦高校的招生廣告，對不按批准刊登、發佈招生廣告的單位進行公開批評和處罰。	各招生單位的招生廣告要經過自治區教育行政部門審批，在指定的宣傳媒體上發佈。	
7. 監 督 招 生 秩 序	江西省允許外地學校到本地招生，但嚴禁到他校內挖走學生或到他校		市教委要求學校錄取自主權與市招辦建立良好協調關係，形成在辦學自主與

302 〈江西省社會力量舉辦校學生退學退費暫行規定〉規定指出，有下列六種情況者，應允許退學、退費：1.因學校宣傳不實，招生廣告未經教育行政管理部門審批或經審批後自行更改內容進行宣傳引起學生不滿。2.新生報到註冊後，又被普通高校、普通中專錄取，或學生因患有傳染病、嚴重疾病，不能堅持學習。3.因應征入伍。4.學生因意外事故或家庭經濟發生重大困難。5.專業由於招生人數少不能成班。6.預繳學費等款項，因某些原因不能來報到參加學習者。

北京市曾調查關於民辦學校吸收外省市生源的看法：16.5%的被調查者十分贊同北京民辦學校吸收外地生源，66.8%的被調查者對於民辦學校吸收外地生源表示贊同，只有 16.6%的被調查者反對北京民辦學校吸收外地生源。絕大多數的被調查者（占總數的 83.3%）對北京民辦學校吸收外地生源持肯定態度，一方面說明北京作為國際化的大都市，市民對於外來人口的接納程度還比較高。<sup>303</sup>

## 七、繼續求學問題

現在每年都有相當一部分學生選擇民辦高校，但又有相當一部分學生在選擇民辦高校不長時間後又放棄學業，成為“流失學生”。北京某民辦高校的學生處，2001 年共計招生 2876 人，而到 2002 年 9 月 11 日開學註冊完畢，交費報到的學生只有 1900 多人，該屆學生流失率高達 33.9%。原先的 64 個自然班，只能縮編為 40 個班。記者走訪幾所較有名氣的民辦高校中，流失率最高達到 57.7%，最低的也有 22.3%。在導致學生流失的諸多原因中就讀之前思想準備不充分是主要原因。他說，“民辦高校在我國出現的時間不長，還有很多不完善的地方。師資力量不是很強，不能在校內解決學生住宿問題，學習氛圍不濃厚，沒有學術研究機構……學生在選擇就讀前一定要充分考慮到這些問題，否則就讀後好多問題很難解決。”<sup>304</sup>

學生立場認為**流失原因：師資問題、軟硬體差是關鍵**--孫小姐剛開學一個多月就不想再讀了：“我們班來上課的學生已經不到一半了，剩下的十幾位同學要不是家長堅持也不想讀了。”說起原因，她說：“學校聘請來的老師水平實在不怎麼樣，比如歷史老師，講課帶口音，同學們都聽不懂；另外，還不能解決校內住宿，圖書館裡幾乎沒有多少最新資料可查。”<sup>305</sup>

學校立場認為**流失原因：學生素質差是關鍵**--相當一部分學生不愛學習愛貪玩，認為學校的管理束縛了他們的“自由”，所以離開學校，去尋找自己的“自由”。這些學生家境大多很好，學術基礎不是很好，對於學習沒有興趣。有計算機系系主任坦承，他們系每年流失的學生不少，主要是計算機專業的課程比較難，而學生在選擇專業時一般都是跟著熱門走，往往忽略了該專業的難度。在民辦高校，學生的基礎相對都較差，在學習一段時間後，就會有人感覺跟不上，慢慢對學習失去興趣，要麼換專業要麼放棄學業。由於民辦高校現在還沒有被社會完全接受，考取自考證是民辦高校學生的惟一出路，如果拿不到證書，民辦高校的畢業證書是沒什麼用處的，因此有一些學生在考試過不了關拿証無望的情況下選擇了離開，這些學生是流失學生的大多數。某學校主管領導則認為，民辦大學

303北京市有關方面人士就民辦教育問題進行問卷調查，發放問卷 1000 份以政協委員和民主黨派人士為主，也包括相當數量的學校創辦者、學生、家長和各類學校的幹部教師，回收有效問卷 974 份。調查採用隨機抽樣的方式，回收後的問卷用 SPSS8.0 套裝軟體進行資料統計。\*本報告為北京市政協社會力量辦學課題組與北京教科院民辦教育研究諮詢服務中心合作成果。

304 〈民辦高校前景堪憂 學生流失率最高達 57%〉，載北京《娛樂信報》2002 年 10 月 21 日。

305 〈民辦高校前景堪憂 學生流失率最高達 57%〉，載北京《娛樂信報》2002 年 10 月 21 日。

學習氛圍不濃厚是學生流失的主要原因。還有一些學生因為家庭困難，而民辦高校又不能享受助學待遇，所以不得不放棄學業。<sup>306</sup>

## 八、畢業就業問題

每年有 60%--70%的民辦高校畢業生畢業後找不到與自己專業對口的工作。其中尤其是以醫學方面的畢業生居多。普通高校畢業生會有全國各地的企事業單位來到學校進行招聘工作，在面試合格後會與學生簽訂勞動合同。但是在民辦高校中這種現象並不多！致使許多民辦高校面臨學生畢業時出現了無人問津場面。學生只有到人才市場進行人才競爭。或者獨自到社會上去找與自己所學知識對口的單位，可是結果怎樣呢？用人單位對從來沒有聽說過或者是名不見經傳的民辦高校，腦海中就會認為“不是正經八百大學的畢業生能力不行”從而使他們的求職失敗。這樣民辦高校的頭上又多了一個“雜牌大學”名字，民辦高校畢業生經歷了 9 年的義務教育，又經歷了 6-7 年的中等、高等教育，然而換來的只是一紙不被人承認的畢業證書？拿在手裡四顧茫然，不知一腔報國熱血撒向何方。面對這種情況許多民辦高校畢業生不僅大聲疾呼“我們的出路在哪裡？”<sup>307</sup>

民辦高等教育的特點是面向市場辦學。所有被調查機構的畢、結業生總計 63918 人，離校時已經確定工作單位者 19106 人，即時就業率為 29.9%。就業率是比較低的水平。影響學生就業主要因素“社會用人觀念” 67.1%，“政策環境不健全” 53.2%，“不承認學歷” 42.4%，“學生的就業觀” 41.8%，“畢業生質量” 16.5%，“辦學特色不鮮明” 9.5%。

22 家知名企業近日與上海建橋學院簽訂合作辦學協議，今後這些企業將全面介入學校的學生培養工作，按照各單位緊缺人才的目標要求，對學生進行度身“打造”。<sup>308</sup>

## 九、學歷、文憑和學校認可問題

普通高校連續三年擴招，使在校大學生人數增加了一倍，職業技術類學院和民辦高校適應了社會對多樣化人才的需求，發展也很快，高等教育的類型和數量都在迅速增加，而各種各樣的文憑在社會上也多起來了。由於民辦高校的類型和層次的不同，其文憑也出現了多樣性。四種情況：1) 國家承認大專學歷、參加統一高考錄取的；2) 參加高等教育學歷文憑考試試點的學校，課程的三分之一由學校自己組織考試，所有課程考試合格，發高等教育學歷文憑證書；3) 參加高等教育自學考試的民辦大學學生，按自學考試的專業考試計劃各科考試成績全

---

306 〈民辦高校前景堪憂 學生流失率最高達 57%〉，載北京《娛樂信報》2002 年 10 月 21 日。

307 〈民辦高校畢業生何去何從〉，2002 年 11 月 20 日星期三，引自

<http://www.secretchina.com/news/articles/2/11/20/28823b.html> 來源：新浪論壇。

308 本報訊記者金志明、沈祖芸撰，〈上海民辦高校開展校企合作辦學〉，載《中國教育報》，2002 年 7 月 16 日，版 1。

部通過的，發給由主考學校和市自學考試委員會共同簽署的自學考試畢業證書；4) 民辦學校自己校內考試合格，發給民辦學校的學習證明。這四種證書，第一、第二、第三類是國家承認其學歷的，與普通高校相同層次的文憑具有同等效力；第四類民辦高校發的寫實性證明，國家不承認其學歷，社會是否承認，要看這些學校的辦學質量，這是社會和市場的選擇。<sup>309</sup>

民辦高校能否發展的一個關鍵，在於它能否發文憑、提供大專學歷證明？開放改革以後黨政幹部在「現代化」、「專業化」的要求下，曾經爆發成都市 450 餘名副處級以上幹部虛報學歷的事件。<sup>310</sup>只要國家承認其學歷，民辦高校就能大大發展！但是長期以來輿論反對民辦高校的理由是：開放民辦大學會影響教育質量，大陸教育當局爲了確保高等教育的教育質量、鞏固民辦高校的教學品質，對於民辦高校採取分級管理：1.對於 105 所認可的民辦高校給與高等教育學歷文憑頒發<sup>311</sup>、2.對於 157 所半認可的民辦高校施以高等教育學歷文憑考試<sup>312</sup>、3.對於 1000 多所不認可的民辦高校施以高等教育自學考試。<sup>313</sup>由於普通高校學生不須教育部門組織考試、畢業自然獲得學歷和學位。民辦高校學生自然認定各項考試前提是對他們歧視，但也只要靠公開和廣泛的學歷文憑考試、自學考試，挽回社會各界對於民辦高校學生素質的信心。

高等教育自學考試（通稱“自考”），是對自學者進行以學歷考試爲主的高等教育國家考試，是個人自學、社會助學和國家考試相結合的高等教育形式。考試大綱由國家考試中心負責編寫，考試一般在每年的 4 月和 10 月進行。獲得高等教育學歷文憑考試畢業證書的學生與獲得高等教育自學考試畢業證書的學生享受同等待遇。<sup>314</sup>這些學校除了一部分舉辦職業培訓和短期文化補習外，絕大多數學校實際上都是在開展高等教育自學考試的助學活動，即採用脫產集中辦班的形式爲學生參加自學考試提供輔導，文憑須由國家自考辦和民辦高校聯合頒發才能生效，目前這類不具備舉辦高等學歷教育的民辦高等教育辦學單位還有 1000 多所。<sup>315</sup>

一些辦學條件較好的民辦高校，經有關部門審批獲得了開展“高等教育學歷文憑考試”的試點資格，在這些試點民辦高校畢業的學生，由省、市、自治區高

---

309309 周子壽撰，〈民辦高校與文憑〉引自 2003.1.13 中國普法網：

[http://www.legalinfo.gov.cn/big5/news/2003-01/13/content\\_9685.htm](http://www.legalinfo.gov.cn/big5/news/2003-01/13/content_9685.htm)

310 成都市紀委對全市 450 餘名持假文憑的副處級以上幹部給予降低學歷的處分，對情節較嚴重的 3 人給予黨紀政紀處分。有的幹部把大專專業證書作爲大專學歷證書填寫；有的把研究生課程結業證書作爲研究生畢業證書或碩士學位證書填寫。見成紀宣、熊艷撰，〈“注水文憑”成都說不〉，載《中國教育報》，2003 年 1 月 10 日，版 4。

311 從教育部有關部門 2002 年高考前公佈的“具有普通高校招生資格的院校名錄”裏可以看出，全國目前只有 105 所民辦大學獲准具備了舉辦正規高等學歷教育的資格。考生報考這些院校需要參加高考並且達到一定的分數線才能被錄取。

312 經教育部有關部門備案和省市審批，一些辦學條件比較好，辦學態度比較認真的民辦學校還獲得了開展“高等教育學歷文憑考試”的試點資格，2001 年前全國參加試點的民辦學校已達到 157 所，分佈在全國 18 個省市。

313 不具備舉辦高等學歷教育的民辦高等教育辦學單位（社會力量辦學）還有 1000 多所。這些學校除了一部分舉辦職業培訓和短期文化補習外，絕大多數學校實際上都是在開展高等教育自學考試的助學活動，即採用脫產集中辦班的形式爲學生參加自學考試提供輔導。

314 從 1999 年開始，普通高等學校的持續擴招，讓很多民辦大學經歷了生源危機。在這種情況下，不少民辦大學爲了吸引生源，大張旗鼓地進行招生宣傳。

315 劉萬永撰，〈【教育】考生應該如何選擇民辦高校〉，載《中國青年報》，2002 年 8 月 06 日。



等教育自學考試指導委員會和考生所在學校聯合頒發畢業證、學位證。由於不具備單獨頒發畢業文憑的資格，這些試點民辦高校也被稱為“准高等院校”。高等教育學歷文憑考試（通稱“學歷文憑考試”）是大陸教育當局對尚不具備頒發學歷文憑資格的民辦高校學生組織的學歷認定考試，學生所學專業的公共課，由教育部考試中心命題；專業基礎課由省、自治區、直轄市教育考試中心命題；專業課由學生所在學校命題。高教文憑考試規定課程 15 門，三級命題比例約為 3：3：3，即命題考試的“三三制”。此外，學校一般還根據不同專業自行增設 5 至 10 門實踐和職業技能課程。一般在每年的 1 月和 7 月進行考試。<sup>316</sup>

二 000 年 7 月由陝西省考試中心組織的“高等教育學歷文憑考試英語專業閱讀 I”（大專水平）考試，聲名鵲起的民辦西安翻譯學院全校竟然只有 5 人過關，而這還是全省民辦高校中通過率最高的。全省各民辦高校參加這門考試的有 2600 多人，通過的僅有 10 人，通過率為千分之四。如此低的及格率肯定是不正常的。果然，經過有關各方一番查究，最後確認，這份 100 分的考卷竟有 28 分的標準答案是錯誤的，還有部分詞匯超出了國家制定的英語大專學歷詞匯表範圍；命題處委托西安外國語學院英語系制作的。系副主任王鋒介紹說，出錯原因是因為電腦死機後，重新調整幾套試卷題目時弄錯了答案順序。根據陝西省教育廳要求重新評卷後，考生通過率上升到 30%，西安翻譯學院 700 多學生參加通過人數達到 224 人。西安翻譯學院大批學生差點晚一年拿文憑的厄運，因而抱怨當局歧視民辦高校！<sup>317</sup>

學歷文憑考試，作為大陸民辦高等教育學校辦學與國家考試相結合的一種教育形式，1993 年從北京開始試點，北京市先在 15 所民辦高校 15 個專業中試行學歷文憑考試，1995 年底首屆畢業生取得國家承認的大學專科畢業證書。試點相繼擴大到了遼寧、上海、四川、陝西等省、市的民辦高等學校，繼而推向各個省、市。文憑考試是學校辦學與國家考試相結合的一種教育形式，堅持國宏觀教育質量的標準，採取國家、省級、學校三級考試的辦法，三級考試合格者，國家承認其學歷。到 1999 年全大陸已有 18 個省市的 370 多所民辦高校，30 多萬名學生參加。採取國家、省級、學校三級考試的辦法，對學生及學校的育質量進行客觀評價，三級考試合格者，國家承認其學歷。所以民辦高校學生無不以通過高等學歷文憑考試為最重要求學目標，考試起了領導教學的作用。浙江女子專修學院的求聰琴院長建議：按照第一為公共課和主幹基礎課；第二為專業和技能，由學校在對市場充分調查的基礎上調整，由學校考試，既保證了國省級統考試課程的穩定性，又給學校創造了面向市場培養人才的靈活性。至於考試科目，求聰琴院長建議：由目前的 10 門減至 5-6 門。<sup>318</sup>

二 00 二年十月 18、19 日在肇慶召開的“廣東省成人教育協會民辦成人教育專業委員會首屆常務理事會”，討論結束民辦高校“高等學歷文憑考試”的試點，

---

316 劉萬永撰，〈【教育】考生應該如何選擇民辦高校〉，載《中國青年報》，2002 年 8 月 06 日。

317 西安翻譯學院學生白麗向記者訴說道：“公辦大學學生考試不及格，可以補考，我們卻只能等到第二年重考，這會直接影響我們的畢業、就業。我們希望這件事能引起主管教育部門和所有參與學歷文憑考試人員對民辦高校的重視，希望領導們、老師們多多理解我們、支持我們。”見新華社記者賈奮勇撰〈歧視民辦高校？〉，引自新華網西安，2000 年 12 月 18 日電。

318 本報記者夏越撰，〈學歷文憑考試讓人歡喜讓人憂〉，載《中國教育報》，2001 年 12 月 11 日，版 4。

二〇〇二年底開始，所有開展高等學歷文憑教育的民辦高校，都可獨立頒發學歷文憑，這就意味著民辦高校的高等學歷文憑教育，將與普通高校教育、電大、成人、自學考試一樣，成為大陸高等教育的正規形式，具備獨立頒發高等教育學歷文憑的資格，但目前這類認可的民辦高校為數不多。<sup>319</sup>

學歷、文憑和學校認可是大陸教育當局管制教育質量民辦高等教育的工具。民辦高校面對豐富的生源卻紛紛陷入招生難的困境，它們認為“文憑發放權”就像一道鐵柵欄一樣扼住了民辦高校的生機、因而籲請實行“政校分離”可給予高校更多的權力，讓高校自主決策、自我管理，讓文憑的發放權力下放給各學校，濫發文憑的學校將自砸招牌、自尋死路，讓市場機制做“優勝劣汰”的自我約束。<sup>320</sup>民辦醫學教育缺乏規範管理帶來的一些不良後果已經顯露出來，如非法行醫，濫營藥品，損害了醫務人員形象。她建議：儘快對民辦教育立法。當務之急是加強對民辦醫學教育的審批。目前各省、市、區、縣教育主管部門均有民辦教育註冊權，這是導致民辦醫學教育失控的主要原因之一。有關部門應儘快建立醫學教育評估、督導、檢查體系和制度，據此對現有民辦醫學院校進行檢查評估，凡達不到辦學要求的民辦醫學院校要堅決取締。<sup>321</sup>

## 十、民辦高校的評鑑問題

可以定期對籌辦中的民辦高校進行評估、檢查，教育行政主管部門應有一套較為科學的評估指體系，有較為穩定的行政管理人員。民辦高校的評估指標主要由辦學方向，辦學條件，教學管理，財務管理，辦學效益等若干大項組成。民辦高校的教學質量一定要搞好，教育行政主管部門對此要將民辦高校納入教育事業規劃，在待遇上與國辦學校一視同仁，並根據實際情況對民辦高校予以一定的扶持。<sup>322</sup>

清華大學向各民辦院校敞開合作擬議，是一次典型的資源整合和體制交融與碰撞。“IT 教育院校合作項目”由清華大學繼續教育學院組織實施，合作由民辦院校合作授權、教學體系架設、認證考試及講師培養等環節構成。所有重點環節清華大學均居核心地位。清華負責 IT 認證課程體系講師的培訓及資格認定，負責教材的組織、教學案例的選定。考試體系由清華大學繼續教育學院與專業考試機構合作構建的在線考試平臺構成，考試分為筆試和聯機考試兩部分。參與合作的民辦院校負責招生、學生的日常管理和生活保障。在清華大學“IT 教育院校合作項目”中，清華完成了整個教學過程並提出了實際運行規範。參與合作的民辦院校負責營造基本條件。這樣，清華的 IT 認證教育體系在合作院校中被精

---

319 方夷敏，〈民辦高校與普通高校一樣可獨立頒發學歷文憑〉，新快報訊，及金羊網·新快報，2002年10月21日。

320 蔡未名撰〈民間辦學呼籲政校分離〉，引自中國教育網。載《南方周末》，引自2000年6月9日。

321 中國高等教育網，<http://www.h-edu.com/zl/mbdx/z-mbgx-2.htm>

322 上海市教科院高教研究所副所長、副教授夏天陽撰〈對發展民辦高校的幾點思考〉，文章摘自：《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

確複製。這一方面保證了教學質量，另一方面也對清華大學的教育能力進行了合理放大。<sup>323</sup>

有人形象地把該項目稱作“教育立交橋工程”。這個工程由清華大學繼續教育學院和延伸到中國各地的優秀民辦大學組成。工程的中心是一直致力於中國繼續教育事業、擁有“清華 IT 認證”與“清華遠程計算機專升本學歷教育”兩大優勢品牌資源的清華大學繼續教育學院；四通八達的主幹道是中國各地與清華建立合作關係的 IT 教育合作院校。如前所述，整個學習通路的流程由民辦院校合作授權、教育體系架設、講師培養及認證考試等環節構成。通過清華 IT 工程師認證、清華大學遠程教育專升本以及更高層次的學歷教育三個重要步驟，為學生構築完整的學習上升通道和職業技能晉升通道。

這是一個從實際出發，充分考慮民辦院校學生實際情況的升學就業之路。一方面，IT 教育院校合作項目在每一個學段都設計了就業與升學兩條道路；另一方面，堅持學員為本的學習方法，重視對學生職業能力、職業素質的培養，以期使學生能在職業生涯中有一個真正好的起點。業內人士評價這次合作的目標有三個：

第一，建立清華的 IT 培訓模式。國際上的 IT 培訓認證工作，有微軟認證等許多國際公認的成功模式。中國的 IT 培訓模式如何建立？如何適合於 IT 產業？如何使培訓的人員真正掌握技能？清華大學要探索自己的模式。

第二，提升優秀民辦大學品牌。處於初創階段的民辦大學在解決了品牌、生源、土地等問題之後，最大的問題是師資組合的問題。通過合作，把清華大學的優勢教育資源嫁接到民辦大學體系，從品牌、招生、教學、就業等多個環節來扶助發展中的優秀民辦高校，使之更加強大。

第三，通過國際合作，幫助解決民辦大學學生“再升級”問題。目前絕大多數民辦大學所進行的學歷教育，是大專水平。但在 21 世紀的中國，有相當多的人已經把“大專線”看作了“文盲線”，他們迫切需要本科和本科以上教育。這就需要構架民辦大學的新體系，以適應社會和時代的新要求。包括：民辦大學現有的專科；清華大學遠程教育專升本；其中套接 IT 培訓，注重技能，即“畢業證書加技能證書”；研究生進修以及國外知名大學的研究生學歷教育。除 IT 培訓外，其他像法律、財經、美術方面的培訓認證工作也在探索。在這樣的過程中，逐漸形成清華獨特的培訓認證體系和品牌，以盡快實現與國際接軌。

此間人士分析指出，清華進軍民辦教育，值得關注的地方有三條：

其一，這是體制與機制改革的一次探索。是通過運用市場機制，整合清華的智力資源和優秀民辦院校的存量資源，謀求資本收益最大化的大膽嘗試。

其二，這是中國優秀民辦院校全面提升自身品牌，實現跨越式發展的歷史機遇；也是中國一流大學為民辦院校莘莘學子提升自身價值提供的一條幸運之路。哪所民辦高校能夠得到這樣的合作機會，無疑將使自己的發展如虎添翼。

---

323 2002 年 7 月 30 日清華大學繼續教育學院“IT 教育院校合作項目”正式啓動的消息，認為這是教育領域一件值得關注的事件。這個項目的真正意義，在於清華開始介入民辦教育，表明中國一流國立大學試圖與優秀民辦大學合作，透過走市場化運作之路，探索培養實用型專業人才的新模式。

其三，這是中國一流大學面對 W TO 挑戰作出的市場化戰略選擇。隨著中國加入 W TO，國外的教育機構與教育資源紛紛湧入中國的教育市場。有數據表明，美國高等教育的人口比例為 80%，而中國接受高等教育的人口比例為 13%，美國一著名雜誌對此進行這樣的描述：“Chinese is hungry for education”（中國正鬧教育饑荒）。雖然中國許多大學經歷了幾次擴招，但由於“軟硬體”方面的原因，諸如師資、住宿、管理等都面臨巨大壓力，繼續大規模擴招已不大可能。今年中國參加高考的學生人數約 550 萬人，而錄取比例仍然只能為 2：1。這從一個側面反映出中國高等教育資源短缺與巨大的市場需求之間存在現實矛盾。在另一方面，中國經濟一直保持強勁增長勢頭，社會對專業技能人才的需求也出現巨大增長，這也正是國外教育資源湧入中國的內在原因。<sup>324</sup>

清華大學繼續教育學院常務副院長康飛宇教授表示，清華大學繼續教育學院一直致力於繼續教育工作與終身教育體系建設，這次和中國優秀民辦大學開展 IT 教育項目合作，從理論、應用和實踐三個環節入手，將知識、技能與工作角色三者有機結合，旨在促進學生的知識更新和素質的全面提升，培養 IT 應用型人才，為中國企業的發展儲備 IT 應用型人才，這對中國 IT 企業的獨立健康發展具有重要意義。<sup>325</sup>

## 十一、民辦高校的認證和分級

欲保障民辦高校的質量，必須建構民辦高校的質量保證體系，各校的質量保證體系目標必須是一致的，在一致的目標前提下，可因各校的特色，因地制宜制訂質量保證體系的內容。上海市教科院高教研究所副所長夏天陽認為，教育行政主管部門應有一套較為科學的評估指標體系，有較為穩定的行政管理人員。民辦高校的評估指標主要由辦學方向，辦學條件，教學管理，財務管理，辦學效益等若干大項組成。<sup>326</sup>

表 6-7：民辦高校質量保證體系<sup>327</sup>

對象	目標	影響
國家社會	滿足國家教育政策、社會教育需求	改進和提高人才培養活動質量
學校	建立評鑑學校、健全質量管理體制	增強學校瞭解教育市場變化的能力
學生	增強學生主動選擇優秀學校的能力	形成自我激勵、自我發展的機制
投資者	投資主體能主動參與監控民辦院校經	以實際成效爭取更多的辦學自主，減

324以軟件行業為例：軟件行業近 5 年來創造了年均 28%的高增長率，導致軟件開發技術人員需求猛增。預計 2003 年，中國軟件企業對專業開發人員的總需求量將近 40 萬人。如果再計算網絡服務、軟件出口、多媒體製作、遠程教育等新興行業對軟件開發人才的需求，這個數字將以百萬計。見〈招生周刊〉，載《中國教育報》，2002 年 6 月 12 日。

325見〈招生周刊〉，載《中國教育報》，2002 年 6 月 12 日。

326上海市教科院高教研究所副所長、副教授夏天陽撰〈對發展民辦高校的幾點思考〉，文章摘自：《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網

[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

327 本報訊〈如何建構質量保證體系〉，《中國教育報》，2002 年 4 月 16 日，版 3。

費使用過程	少政府的直接干預
-------	----------

在此目標的建構下，可參考和借鏡國外一些常用的評價模式。吳忠魁（北京師範大學國際與比較教育研究所副所長、博導）國外發展民辦教育的經驗表明，實行非政府性的社會化管理制度和形式，對於民辦教育發展有著積極和重要的作用。認證制度作為社會參與民辦學校管理，保證民辦教育健康發展的一種獨特的教育管理和質量保障模式而被廣泛採納。他說：在缺少教育質量認識體系的情況下，個別學校接受了 ISO9000 等認證體系的認證，這既可以看出是學校對質量認證的一種渴求和強烈的社會需求，也間接地表明盡快建立學校教育質量認證體系的必要。<sup>328</sup>

**表 6-8：國外一些高校質量的評價模式<sup>329</sup>**

評價模式	CIPP 模式	CSE 評價模式	ISO9000 質量管理模式
評價內容	背景評價、輸入評價、過程評價、成果評價	需要評價、方案計畫、形成型評價、總結性評價	組織職責、資源管理、過程控制、測量評價、組織學習、持續改進
特點	背景評價為決策服務，輸入評價為組織決策服務，過程評價為實踐決策服務，成果評價為新一輪的決策服務	確定教育目標，確保教育目標的實現。評價教育動態的全過程，使形成性職能與總結性職能得到有機統一	以上六方面要素彼此獨立又相互關聯，可以從整個或局部的不同視角來認識民辦學校
評價目的	目的為了改進高校質量	全面檢查教育目標到教育質量的過程	可從整個或局部的不同視角來評價
備註	決策導向型評價	綜合型評價	目前最權威、最流行的標準化管理思想

**表 6-9：民辦高校的質量評鑑標準**

標準一：學校目的及其表述		員
一	教育理念	
二	合法運作和紀錄	
三	遠期規劃	
四	政策和步驟	
五	廣告和出版物	
六	實質性變化	
標準二：管理標準		
一	學校管理和組織	
二	管理人員	
三	預算規劃和控制	
四	賬目和金融管理	

328趙一楓編輯整理撰，〈民辦學校認證，你了解嗎？〉，載《中國教育報》，2001年12月4日，版4。

329 本報訊〈如何建構質量保證體系〉，《中國教育報》，2002年4月16日，版3。

五	籌資和資源開發
六	學生學費和其他收費
七	招生和入學
標準三：教學人員和輔助人 制度	
一	教學人員的工作
二	輔助員工的工作
三	聘用活動和政策
四	員工發展規劃
五	學校在校活動
標準四：教育活動和服務	
一	對學生的督導
二	學術年歷和入學需求
三	精神活動的開展
四	學術活動的開展
五	身體健康活動的開展
六	課程教材和方法論
七	非傳統課程和錄像教學
八	學生成績紀錄和統一評分
標準五：設施和配套服務	
一	設施的性質和配置
二	設施的購置系統
三	運輸和保險服務
四	設備、設施和其他物質資源

資料來源：〈一般認證標準〉，載《中國教育報》，2001年12月4日，版4。

民辦高校的質量保證監控體系應具備以下幾個基本特徵。

**表 6-10：民辦高校的質量保證監控體系基本特徵<sup>330</sup>**

特徵	內容
可持續性	質量的保證著眼於長遠、全面和有效
開放性	重視一切質量管理思想的合理因素
系統性	需有評價、組織、動力、責權、技術系統等方面構成
預防性	以預防為主，注重策劃、計畫以及監控功能
適用性	可考量到各校獨立特色
全面性	全員性、全過程性、全方位性的全面質量管理

「全國人大」姜信真委員主張加強對民辦高等教育機構的管理與監督。對民辦高校的辦學資格要本著與公辦高校同等的原則嚴格審批，不能降低標準。要對民辦高校的辦學方向、教學質量、教師資格、收費標準、財務狀況等進行嚴格監督、檢查、考評、審計，並採取適當形式向社會公佈。特別要發揮特約教育督導員的作用。對民辦高校的各種違規行為要進行批評教育並依法採取相應措施，以

330 本報訊〈如何建構質量保證體系〉，《中國教育報》，2002年4月16日，版3。

保證其沿著正確的軌道健康發展。<sup>331</sup>

國際上的 IT 培訓認證工作，有微軟認證等許多國際公認的成功模式。中國的 IT 培訓模式如何建立？清華大學探索自己的模式，建立清華的 IT 培訓模式。2002 年 7 月 30 日清華大學繼續教育學院常務副院長康飛宇教授宣佈對民辦大學提出一套輔導認證的辦法，他向民辦大學介紹清華大學“IT 教育院校合作項目”：由清華大學繼續教育學院組織實施，合作由民辦院校合作授權、教學體系架設、認證考試及講師培養等環節構成。所有重點環節清華大學均居核心地位。清華負責 IT 認證課程體系講師的培訓及資格認定，負責教材的組織、教學案例的選定。考試體系由清華大學繼續教育學院與專業考試機構合作構建的在線考試平臺構成，考試分為筆試和聯機考試兩部分。參與合作的民辦院校負責招生、學生的日常管理和生活保障。這一方面保證了教學質量，另一方面也對清華大學的教育能力進行了合理放大。清華介入對民辦教育的評鑑，意義很大，對許多民辦大學產生了吸引力<sup>332</sup>。

有人形象地把該項目稱作“教育立交橋工程”。這個工程由清華大學繼續教育學院和延伸到中國各地的優秀民辦大學組成。工程的中心是一直致力於中國繼續教育事業、擁有“清華 IT 認證”與“清華遠程計算機專升本學歷教育”兩大優勢品牌資源的清華大學繼續教育學院；四通八達的主幹道是中國各地與清華建立合作關係的 IT 教育合作院校。

處於初創階段的民辦大學在解決了品牌、生源、土地等問題之後，最大的問題是師資組合的問題。通過合作，把清華大學的優勢教育資源嫁接到民辦大學體系，從品牌、招生、教學、就業等多個環節來扶助發展中的優秀民辦高校，使之更加強大。整個學習通路的流程由民辦院校合作授權、教育體系架設、講師培養及認證考試等環節構成。通過清華 IT 工程師認證、清華大學遠程教育專升本以及更高層次的學歷教育三個重要步驟，為學生構築完整的學習上升通道和職業技能晉升通道；而且清華大學可幫助解決民辦大學學生“再升級”的深造問題。<sup>333</sup>

## 十二、高教文憑認證的民辦高校

---

331 姜信真委員撰〈大力發展和規範民辦高等教育〉，引自中國網，2002 年 3 月 8 日。

332 其一，這是體制與機制改革的一次探索。是通過運用市場機制，整合清華的智力資源和優秀民辦院校的存量資源，謀求資本收益最大化的大膽嘗試。

其二，這是中國優秀民辦院校全面提升自身品牌，實現跨越式發展的歷史機遇；也是中國一流大學為民辦院校莘莘學子提升自身價值提供的一條指標。

其三，這是中國一流大學面對 WTO 挑戰作出的市場化戰略選擇，隨著中國加入 WTO 被迫向國外的教育機構開放中國大陸的教育市場，國內既有民辦院校必須利用清華大學招牌來抵抗境外大學的招生誘惑。

333 目前絕大多數民辦大學所進行的學歷教育，是大專水平。但在 21 世紀的中國，有相當多的人已經把“大專線”看作了“文盲線”，他們迫切需要本科和本科以上教育。這就需要構架民辦大學的新體系，以適應社會和時代的新要求。包括：民辦大學現有的專科；清華大學遠程教育專升本；其中套接 IT 培訓，注重技能，即“畢業證書加技能證書”；研究生進修以及國外知名大學的研究生學歷教育。除 IT 培訓外，其他像法律、財經、美術方面的培訓認證工作也在探索。在這樣的過程中，逐漸形成清華獨特的培訓認證體系和品牌，以盡快實現與國際接軌。

1993年8月，原國家教育委員會發布《民辦高等學校設置暫行規定》。明確規定：“國家鼓勵設置專科層次的民辦高等學校。設置本科層次的民辦高等學校，其標準需參照《普通高等學校設置暫行條例》的規定執行。1994年2月，國家教育委員會審批了民辦黃河科技學院。是《民辦高等學校設置暫行規定》發布後，審批的第一所民辦高校。1995「教育部」頒辦學名單為：泉州仰恩大學(本科)、民辦內蒙古豐州學院、民辦黑龍江東方學院等37所民辦大學的名單做好績優民辦大學的獎勵。其中發現：中國的民辦大學辦得最早、也是辦得最好的北京幾所著名大學竟然榜上無名，燕京華僑大學因“校舍條件不夠格拖了學校的後腿”<sup>334</sup>，中國科技經營管理大學、中華社會大學也沒有被列入國家承認學歷的民辦大學之中。因為教育行政部門規定民辦大學校名不得冠以“中國”、“中華”和“國際”這類字樣。<sup>335</sup>不過這些條件比較好、辦學成果突出的民辦大學仍然作為“國家學歷文憑試點”，這些學校本身直接發的畢業證書不具國家承認，它必須通過“國考”，即全國統一自學考試等科目，由市教委統一出題的科目，以及學校專業設置的最後1/3科目，考試合格後，所發的文憑國家承認。<sup>336</sup>1999年依法審批的國家承認具有頒發學歷文憑資格的民辦高校達37所。

民辦高等學校辦學得到認可的最高成績就是得到國家承認的學歷文憑，學校經過中共國家教育行政部門審批，具有頒發國家承認的學歷文憑資格，招生時與所有公辦學歷高校一起列入政府安排的年度計畫，在校生也歸於學歷高等教育的統計範圍。具備頒發學歷文憑資格的民辦高等學校，2000年為39所，其中民辦普通高校34所，民辦成人高校5所，截至2001年7月，民辦普通高校增至72所，民辦成人高校為4所，共76所。<sup>337</sup>這些通過審查的民辦學校中，絕大多數是屬於2-3年制的高等專科學校或職業技術學校，僅有一所4年制的本科高校（黃河科技學院）。

2002年7月18日止具有頒發文憑資格的105所民辦大學，其中三所具有頒發本科文憑資格的民辦普通高校為：上海杉達學院、三江學院、黃河科技學院，

---

334 燕京華僑大學，是北京一所華僑大學，建校已經15年，培養了一大批優秀人才，很多畢業生還出國留學當了博士，該校1994年以來，連續被命名為“首都文明單位標兵”，成為首都幾百所大中小學校中惟一獲此殊榮的單位。《北京晚報》的記者曾寫過一篇題為《北京民辦高校“折”在哪兒？》，文中專門分析：像中外都頗有名氣的問起此事，校長吳吟韶無奈表示是“校舍條件不夠格拖了學校的後腿”。1993年的全國高等學校設置評議會對該校教育成果等方面都滿意，惟獨對校舍一項不認可，結果就被排除在外。1994年再次評議時，一位教育部的官員稱，以燕大當時的辦學條件請海外人士來參觀，“簡直是給中國人丟臉！”當然最後的結果當然又“落選”。

335 中國科技經營管理大學。這所學校無論從校舍、還是現有的教學條件和培養的人才來看，堪稱中國民辦大學之首，在校學生連續幾年超過萬人，其文、理、工、貿、藝、醫等學科齊而全，但他們也沒有被列入國家承認學歷的有辦學資格的民辦大學之中。為什麼？原來在評議中按規定，由教育行政部門審批的教育機構，未經國家批准，民辦大學校名不得冠以“中國”、“中華”和“國際”這類字樣。改不改？改就可以批准。中國科技經營管理大學是塊老牌子，名牌效益已為中外所知。女校長蔣淑雲態度非常堅決，中國科技經營管理大學是全校幹部、教師辛辛苦苦創出來的牌子，國內外享有知名度，如果說需要改校名才能有資格批准承認學歷，那麼我們寧可保留校名而說“不”！蔣淑雲校長一說起此事就會異常激動：有人骨子裏看不起民辦高校，我就是不服。不是吹，我們學校培養出來的實用型人才走到哪個地方都很受歡迎。我是泥腿子，但我這個農民種出來的蔬菜個個鮮靈，人家愛買呀！有“民辦大學元老”之稱的中華社會大學當然也存在同樣的問題，故也被擠出學歷資格之外。

336 大陸網路上一篇未屬名的文章「民辦高校的紅與黑(四)」，原註為《中國高考報告》2000/07/16。

337 《全國新增17所具有高等學歷教育資格民辦高校》，載《中國教育報》，2001年7月4日。



另外 102 所為具有頒發專科文憑資格的民辦普通高校<sup>338</sup>。

**表 6-11：具有頒發本科文憑資格的 4 所民辦大學**

地區	主管部門	核准時間	民辦普通高校
鄭州市	河南省教育廳	2000 年批准	黃河科技學院
上海市	上海市教委	2002 年批准	上海杉達學院
南京市	江蘇省教育廳	2002 年批准	三江學院
泉州市	福建省教育廳	2002 年批准	仰恩大學

資料來源：1. 《1998 年以來批准具有頒發學歷文憑資格的民辦高校名單》，載《中國教育報》，2001 年 7 月 10 日，版 4。2. 〈招生周刊〉，載《中國教育報》，2002 年 6 月 12 日。

**表 6-12：具有頒發專科文憑資格的 101 所民辦大學**

地區	主管部門	民辦普通高校（核准時間）
北京市	北京市教委	1.北京科技經營管理學院（2001 年）、2.北京吉利大學、3.海澱走讀大學（以上 2002 年）
天津市	天津市教委	4.民辦天獅職業技術學院（1999 年）
河北省	河北省教育廳	5.石家莊法商職業學院、6.石家莊計算機職業學院、7.邯鄲中原外國語職業學院、8.石家莊影視藝術職業學院（以上 2001 年）
山西省	山西省教育廳	9.山西興華職業學院（2001 年）
呼和浩特	內蒙古教育廳	10.民辦內蒙古豐州學院（2002 年）
遼寧省	遼寧省教育廳	11.遼寧對外經貿職業學院（2001 年）、12.大連藝術職業學院、13.大連商務職業學院、14.遼寧廣告職業學院、15.大連東軟信息技術職業學院（以上 2002 年）
長春市	吉林省教育廳	16.民辦吉林華橋外語職業學院（1998 年）、17.長春東方職業學院、18.吉林對外經貿職業學院（以上 2001 年）
哈爾濱	黑龍江省教育廳	19.齊齊哈爾職業學院（2001 年）、20.民辦黑龍江東方學院（2002 年）
上海市	上海市教委	21. 民辦東海職業技術學院、22. 民辦新僑職業技術學院（以上 1998 年）、23. 民辦上海濟光職業技術學院、24. 民辦上海建橋職業技術學院、（以上 2001 年）25. 民辦上海邦德職業技術學院、26. 民辦上海托普信息技術職業學院、27.民辦上海中僑職業技術學院、28.民辦上海工商外國語職業學院（以上 2002 年）
鹽城市	江蘇省教育廳	29.炎黃職業技術學院、30.民辦明達職業技術學院（以上 2002 年）
無錫市	江蘇省教育廳	31. 培爾職業技術學院、32.無錫南洋職業技術學院（以上 2002 年）
南京市	江蘇省教育廳	33. 鐘山職業技術學院、34. 正德職業技術學院（以上 2002 年）
杭州市	浙江省教育廳	35.民辦浙江樹人學院（2002 年）
金華市	浙江省教育廳	36.民辦金華職業技術學院（1998 年）
紹興市	浙江省教育廳	37.紹興托普信息職業技術學院、38.育英職業技術學院（以上 2002 年）
合肥市	安徽省教育廳	39.民辦萬博科技職業學院、40.民辦安徽新華職業學院（以上 2000 年）、41.民辦三聯職業技術學院、42.民辦安徽文達信息技術職業學

338見〈招生周刊〉，載《中國教育報》，2002 年 6 月 12 日。

		院、43.民辦合肥經濟技術職業學院（以上 2002 年）
泉州市	福建省教育廳	44.泉州育青職業技術學院、45.泉州光電信息職業學院（以上 2001 年）、46.泉州中營職業學院、47.泉州華光攝影藝術職業學院（以上 2002 年）
廈門市	福建省教育廳	48.廈門華夏職業學院（2001 年）
福州市	福建省教育廳	49.福州英華職業學院(2001 年)、50.民辦福建華南女子職業學院(2002 年)
南昌市	江西省教育廳	51.藍天職業技術學院（1999 年）、52.江西航天科技職業學院、53.江西渝州科技職業學院(以上 2001 年)、54.江西新亞職業技術學院(2002 年)
青島市	山東省教育廳	55.民辦青島濱海職業學院 1999 年)、56.山東南山職業技術學院(2001 年)
曲阜市	山東省教育廳	57.曲阜遠東職業技術學院(2001 年)、58.山東力明科技職業學院(2002 年)
濰坊市	山東省教育廳	59.民辦山東萬杰醫學高等專科（1999 年）、60.德州科技職業學院、61.山東聖翰財貿職業學院、62.濰坊科技職業學院（以上 2002 年）
鄭州市	河南省教育廳	63.鄭州華信職業技術學院、64.鄭州科技職業學院（以上 2001 年）、65.鄭州澍青醫學高等專科學校（2002 年）
駐馬店市	河南省教育廳	66.民辦中原職業技術學院（2002 年）
武漢市	湖北省教育廳	67.長江職業學院（1999 年）、68.武漢時代職業學院、69.武漢生物工程職業技術學院（以上 2000 年）
長沙市	湖南省教育廳	70.湖南涉外經濟職業學院（2000 年）
衡陽市	湖南省教育廳	71.湘南醫學高等專科學校（1999 年）
廣州市	廣東省教育廳	72. 民辦培正商學院（1998 年）、73. 廣東白雲職業技術學院（1999 年）、74. 廣東新安職業技術學院（2000 年）、75.廣東嶺南職業技術學院（2001 年）、76 民辦南華工商學院、77.私立華聯學院、78. 廣東亞視演藝職業學院、79.廣東建華職業學院（以上 2002 年）
揭陽市	廣東省教育廳	80.潮汕職業技術學院（1999 年）
南寧市	廣西教育廳	81.邕江大學（2002 年）
三亞市	海南省教育廳	82. 海南國科園職業技術學院（2001 年）、83. 三亞卓達旅游職業學院（2002 年）
重慶市	重慶市教委	84.重慶海聯職業技術學院、85.重慶信息技術職業學院、86.重慶光彩職業技術學院（以上 2001 年）、87.重慶巴渝職業技術學院（2002 年）
成都市	四川省教育廳	88.民辦四川天一學院、89.成都藝術職業學院、90.四川國際標榜職業學院、91.四川托普信息技術職業學院（以上 2002 年）
貴陽市	貴州省教育廳	92.貴州鴻源管理工程職業學院（2002 年）
昆明市	雲南省教育廳	93.雲南科技信息職業技術學院、94.昆明藝術職業學院（以上 2002 年）
西安市	陝西省教育廳	95.西京職業學院、96.西安翻譯職業學院、97.西安歐亞職業學院、98.西安外事職業學院（以上 2001 年）、99.西安培華女子大學（2002 年）

蘭州市	甘肅省教育廳	100.蘭州外語職業學院（2002年）
石嘴山市	寧夏省教育廳	101.寧夏石嘴山職業技術學院（2000年）

資料來源：1. 《1998年以來批准具有頒發學歷文憑資格的民辦高校名單》，載《中國教育報》，2001年7月10日，版4。2. 〈招生周刊〉，載《中國教育報》，2002年6月12日。

### 十三、不具文憑的民辦高校仍屬民辦高教

除了上表具有頒發文憑資格的 105 所民辦大學為第一類；第二類為高等教育學歷文憑考試試點學校、二〇〇〇年達到 370 所，註冊的在校生有 29.7 萬人，這些學校的入學資格比較寬鬆，但是，如要獲得國家承認的學歷文憑，仍須通過由政府指定的統一水平高等教育學歷文憑考試。第三類不具有頒發國家承認學歷的高等教育機構（在中共國家教育統計指標中，不能稱為「學校」，只能稱為「機構」），二〇〇〇年共有 912 個，註冊人數有 68.47 萬人，這些機構又分為兩種，大多數屬於高等教育自學考試助考輔導機構，按照授課方式還可分為面授和函授兩種機構，針對考試科目實施教學，幫助學生參加中共國家統一組織的年度自學考試。少數屬於高中後的非學歷職業教育培訓機構，根據市場的需求，提供期限不等的專業知識或技能培訓，有的針對學員取得職業（執照）資格證書的需要、有的滿足學員更新專業知識技能、接受繼續教育的需求。北京市教科院民辦教育研究中心副主任陳繼霞表示：由省、自治區、直轄市政府批准，在教育部備案的高等教育學歷文憑考試試點學校共有 370 所，佔非學歷高等教育機構的 29.8%。學生其所學專業的公共課，由國家考試中心命題；專業基礎課由省、自治區、直轄市教育考試（院、中心）命題；專業基礎課由學生所在學校命題。高等教育學歷文憑考試規定的課程為 15 門。<sup>339</sup>

除了上述民辦高校教育機構的類型外，還有中外合資舉辦的高教育和非學歷培訓活動，有些屬於和國外私立大學的合作，有些與國外公立大學合作但採取民辦的機制，此類學校通常以中方大學分校或內社學院（專業）的形式辦學。這類學歷教育在校生數通常列入中方高校的年度計畫和統計範圍，但非學歷的高中後培訓活動未單獨統計。

此外，尚未完全列入教育統計民辦高校形式，還有附屬於公辦高等學校的民辦二級學院，即大陸近年隨著高校的擴展，部分地區的公立高校進行試點，引入民辦機制，設置獨立辦學、獨立招生的二級學院。以長遠的角度來看，這類民辦機制的二級學院在借助公辦高等學校的資源辦學累積足夠的實力後，可能逐漸脫離便母校的公辦高校，成為獨立設置的民辦高等學校。

339 ●撰，〈如何民辦高校〉，載《中國教育報》，2001年3月14日，版●。

# 第七章 民辦高等教育的評鑑

## 一、大陸自行評鑑

民辦教育遇到了一系列空前嚴峻的挑戰。來自外部的挑戰主要有：一是對於民辦教育發展的宏觀管理有待進一步改善；二是在保證民辦教育公益性的前提下，如何建立有利於民辦教育發展的利益回報機制問題尚未有新的突破，影響了社會力量辦學的積極性和投入力度；三是隨著教育改革的深入，公辦學校適應社會需求的能力在逐步增強，積極盤活各種形式的資源，特別是正在進行的改制試驗（或稱為辦學體制實現形式的多樣化）及公辦大學建立"二級民辦學院"，對民辦教育發展方式、途徑和生源形成多方面的影響；四是今年普通高校和普通高中擴大規模並允許提高收費標準（高中可按成本收費）兩項重要決策，給同類性質的民辦教育帶來了直接的衝擊；五是境外教育機構紛紛來華招生，出國留學服務仲介機構林立，國外學校以靈活的入學體制、獨特的外語教學環境及"洋文憑"的誘惑，加劇了國內生源和財源的競爭；六是社會和家庭對教育需求的層次進一步升高，更加關注教育的質量和特色；七是受調低利率政策（從1993年的10.98%下降到目前的2.25%）的影響，"教育儲備金"模式逐漸失去意義，而且隱患逐漸顯露，一些學校體外迴圈的"教育儲備金"難以返還，由此產生巨大的信任危機，甚至影響了社會穩定。<sup>340</sup>

來自民辦學校內部的壓力主要有：一些學校尚未形成有效而完善的自我約束和自我發展的機制，業已存在的教育質量不穩、辦學條件差、資金不足、畢業生出路不暢等問題越來越突出，面臨著生源和經費的雙重困境。同時，民辦教育的仲介機構和支撐服務體系比較薄弱，連鎖經營的辦學模式前景難料。今後，預計一批高水準、有特色的民辦學校將逐步立穩腳跟，而質量低下的民辦學校將難以

---

340國家教育發展研究中心民辦教育專題組撰，〈民辦教育改革與發展專題現場研討會綜述〉，文章摘自：民辦教育動態，引自

為繼。因此，民辦學校必須因地制宜，根據新的環境特點和條件及時調整自身的發展策略，才能生存發展，並克服民辦教育的外患與內憂。

### （一）辦學動機不純

#### 1. 「學店」型

民辦學校中有一部份是以高收費為主要特徵，於是給外界塑造了民辦學校即高收費的印象，也不可否認確有一些學校是在此動機下辦學，據黑龍江省的調查，這類學校占 12%。<sup>341</sup>學生到校上課後，學校又會變出不少花樣來收費，如加收服裝費、出外考察費等等<sup>342</sup>。最大的金額收日式家長贊助費，每逢節日還需另外「奉獻」，學校幾乎等同「學店」。

#### 2. 「事業」型

這類人將辦學看成公益事業，如上海包起桐老師自己出資集款，創辦兒童免費口語學校。浙江省安吉縣農村教師湯有祥，看到該縣每年有 5000 名初中畢業生僅有 1/6 能升上大學，他毅然放棄公立學校教職，在家鄉創辦私立學校。<sup>343</sup>

#### 3. 「混合」型

有些人創辦的學校介於「學店型」與「事業型」間的「混合型」，不把營利當作唯一的辦學目的，而追求等價交換，如優質的辦學特色、教學質量等，讓家長心甘情願地為其子女付出。

### （二）舍設備無保障

民辦學校的辦學條件呈兩極狀：一部份「貴族學校」擁有優美的各類型教學樓，辦學條件更優於一般的公立學校，但絕大部分的民辦學校辦學條件欠佳，如黑龍江省有 70% 的民辦學校無校舍、無專業教師，就像是「皮包學校」。<sup>344</sup>也有不少學校已辦了幾年，仍寄人籬下。

### （三）教育經費無保障

大陸民辦學校經費來源主要是學費、贊助費、貸款、個人或企業投入等，前兩者由學生決定，一旦生源匱乏便會斷了資金的來源。後兩者需要限期的給予回報，貸款一旦到期便得連本帶利奉還，個人或企業若回報不佳隨時可能撤資，因而許多學校辦學艱難，隨時有關門的可能。

### （四）教師隊伍不穩定

民辦學校教師一般都是隨用隨聘，甚至隨意姐聘或一部開心就辭職不幹，如此，教師隊伍的不穩定也成必然。私立無錫光華學校吳兆熊對此深有體會，他說：「私立學校的學生天天變（指人數），私立學校的教師月月變」，「私立學校的教師像緩緩流動的河水不斷變化，記得 1996 年暑假後來學校，有 1/2 以上的新面孔，1997 年暑假後，有將近 1/2 以上的新面孔，1998 年暑假後仍有 1/3 以上的新面孔。」<sup>345</sup>在及林省一項調查中，有 36.1% 的家長認為教師隊伍不穩定市民辦學校的主要問題。

341 引自季東亮：《走規範化法制化之路勢在必行》，載《成人教育》，1997（5）。

342 載自更：《高價學校需要監督》，載《光明日報》，1995 年 4 月 10 日。

343 吳停風：《我國社會力量辦學若干問題探討》，載《教育研究與實驗》，北京教育科學出版社，1995（1）。

344 引自季東亮：《走規範化法制化之路勢在必行》，載《成人教育》，1997（5）。

345 吳兆熊：《民辦教師隊伍的問題及其對策》，載《民辦教育動態》，1999（9）。

### (五) 生源素質堪憂

生源問題向來是大陸民辦教育的關鍵問題，若學生達不到一定數量學校就無法生存，但若學生程度參差不齊素質低劣，則學校教學活動難以發展。若入學分數能夠上公立學校，一般家長不會選擇民辦學校，這方面也客觀的限制民辦學校的學生素質不可能太好，據天津市的統計指出，民辦學校的生源素質一般處於重點學校以下，與二、三流學校的生源水平相當。<sup>346</sup>

民辦學校是大陸當代教育的發展歷程，中央教科所張志義教授認為大陸民辦教育正面臨：擺脫困境，抓住生機，迎接發展的契機。<sup>347</sup>

中央教科所張志義教授認為大陸民辦學校所面臨的主要困境是生存危機，而危機的產生因素可分為外部影響因素與內部影響因素。外部影響因素方面 1、生源減少—有一胎化政策所造成的入學兒童與青少年絕對人數逐年遞減；也有公立高中、大學在擴招政策下，分流了大量生源，無形中使得民辦學校的生源競爭壓力加大。2、缺乏科學發展規劃佈局—一些地區對民辦學校的發展規模與建校數量缺乏合理規劃與佈局，以致於經常出現民辦學校的數量倍增擴張的競爭。3、法制不健全—有些地區對民辦教育只有管理而無扶持，使得中央優惠政策無法落實。而建校審批過程的不嚴肅，使得一些條件不具備、辦學動機不純者有機可趁，繼而影響民眾對民辦學校的看法。4、社會對民辦教育的模糊認識—長期以來中國老百姓對學校的傳統認知只認「公」不認「私」的教育觀念影響民辦學校發展因素。。二、內部影響因素方面：1.其管理體制與運作機制無法適應教育公益性與產業運作的規律。2.財務制度不健全，缺少監管程序，使得有些辦學者牟取暴利或轉移錢財，拖垮學校，敗壞民辦教育名聲。3.內部規章制度不健全，使得民辦學校內部運作無所依據，無章可循，校內關係包括辦學者、校長、教師、學生與家長的互動關係處理失當，產生內耗，教學質量因此而得不到保證。此外，在外部法律不完備、內部規章不健全下，常常讓民辦學校在關鍵時刻保護不了自己。

表 7-1：中央教科所張志義教授所見大陸民辦教育的困境<sup>348</sup>

因素	困境性質	困境說明
校外影響因素	1、生源減少	A.一胎化政策所造成的入學兒童與青少年人數逐年遞減， B.公立高中、大學在擴招政策下，分流了大量生源。
	2、缺乏科學發展規劃佈局	一些地區對民辦學校的發展規模與建校數量缺乏合理規劃與佈局，以致於經常出現民辦學校的數量在一兩年內以數倍的速度擴張。

346王宗敏等：《天津市民辦學校發展的現狀與政策建議》，載《民辦教育動態》，1998（7）。

347張志義教授認為中國民辦教育正面臨擺脫困境，迎接曙光的時機，在各級行政部門與法制的健全，以及加入 WTO 後開闢了吸引國內外資金和中外合作辦學的寬鬆環境下，中國民辦教育發展正面臨一個難得的機遇與發展空間。

348 〈擺脫困境：內因與外因---與中央教科所教授張志義一席談〉，載《中國教育報》，2002 年 5 月 6 日。

	3、法制不健全	民辦學校的法律地位、功能得不到確認，有些地區對民辦教育只有管理而無扶持，使得中央優惠政策無法落實。而建校審批過程的不嚴肅，使得一些條件不具備、辦學動機不純者有機可趁，繼而影響民眾對民辦學校的看法。
	4、社會對民辦教育的認識	長期以來中國老百姓只認同公校、不認同私校，影響民辦學校的發展。
校內影響因素	1. 管理體制的運作	民辦學校的舉辦者和辦學者常不清楚民辦學校辦學的因素，造成其管理體制與運作機制無法適應教育公益性與產業運作的規律。
	2. 財務制度不健全	財務缺少監管程序，使得有些辦學者牟取暴利或轉移錢財，拖垮學校，敗壞民辦教育名聲。
	3. 內部規章制度不健全	民辦學校內部運作無所依據，無章可循，校內關係互動關係處理失當，產生內耗，教學質量因此而得不到保證。

欲改善民辦教育的政策和管理，首先要明確出哪些因素會影響民辦高等教育的健康發展，因而，從 2000 年這份問卷調查中，我們可以看出些許的問題，如下表所示，超過半數的被調查機構認為，目前對民辦教育的歧視或偏見及民辦教育法規不健全是阻礙其發展的重要因素，大陸雖已頒佈「社會力量辦學暫行條例」，但因目前民辦學校的發展與該條例制訂時已有相當大的變化，也因而缺乏有約束力的、明確的和可操作的法律法規，導致民辦學校的規範性政策難以落實、隨意性大。

表 7-2：影響民辦高等教育發展的主要因素（可選三項，N=159）

選項	歧視或偏見	法規不健全	生源短缺	不承認學歷	無序競爭	行政干預多	管理不到位	辦學條件差	生素質差	學生就業難	教師隊伍	內部管理	其他
%	55.0	51.3	44.9	31.6	25.3	19.0	19.0	13.3	12.7	12.6	5.7	1.9	6.3

生源短缺的問題排名第三，反映了近幾年民辦高校的增加和公辦高校的大規模擴招，公辦學校與民辦學校之間、民辦學校與民辦學校之間的生源競爭日趨激烈的現狀。民辦教育機構的正常運營和發展便是靠學生繳納的學費來維持，因而保持穩定的生源便是攸關民辦教育機構存亡的問題。特別是最近幾年來，各種「公辦改制」的院校以及成人高等學校等，由於有頒發學歷文憑的資格，因此搶佔了民辦高等教育的部分生源市場，如 2000 年，全國民辦高等教育機構的招生比上年度減少了 26.9%。又由於生源競爭激烈，為了確保生源，有些民辦教育機構只好降低錄取標準，甚至採取一些不正當的競爭手段，造成不良的社會影響，因此，大陸應加強對民辦高等教育機構行為的規範，進一步明確民辦機構的設置標準，營造一種公平競爭的環境。

關於如何改善對民辦高等教育機構的管理，2000 年被調查的民辦教育機構

意見如下表，意見較集中的是要求完善民辦教育法制，設置專門的管理機構，加強對民辦高等教育的規劃、協調和管理、要求主管行政部門轉變觀念、增強服務意識，以及給民辦機構更大的自主權。當然，民辦教育無論建立什麼樣的管理體制，民辦教育政策的統籌和協調還涉及教育行政部門，及其他如稅收、審計等等主管部門，因而加強中共政府各部門間的政策協調，是完善民辦教育政策和管理的重要內容。

表 7-3：如何改善政府對民辦高教機構的管理

選項	% (N=159)
完善立法、加強執法監督和檢查	63.9
設置專門管理機構，加強規劃、協調和管理	57.0
轉變觀念、增強服務意識	43.7
減少政府行政干預，給辦學機構更大的自主權	41.1
加強教育部門與其他政府部門政策協調	31.0
進一步明確民辦機構設置標準，嚴格學校審批	26.6
加強對辦學機構的評估	11.4
強化中介機構在管理中的作用	5.1
加強財務監督和收費管理	1.3
其他	5.7

在「北京民辦教育調查研究報告」中發現北京市民對發展民辦教育的認識與態度：對北京大力發展民辦教育總體上持支援態度，對發展民辦教育對於北京經濟發展和社會進步持充分肯定的態度，但對發展的現狀不甚滿意。974 份有效問卷中，有 753 人瞭解國家發展民辦教育事業的方針，占被調查者總數的 77.3%，這一比例在各種身份的填表人中都很高。被調查者中，對在義務教育階段發展民辦教育持十分支援和支援的共占 89.8%（分別占 26.9%和 62.9%），而對於在非義務教育階段發展民辦教育持十分支援和支援的共占被調查者總數的 94.9%（分別占 31.8%和 63.1%）。可以看出，對在不同教育階段發展民辦教育，大家普遍持肯定態度。相對於義務教育階段，人們更傾向在非義務教育階段發展民辦教育。對民辦教育發展現狀的總體評價：對北京民辦教育發展現狀的總體評價，表示很滿意的占 1.2%，表示滿意的占 42.1%，表示不滿意的占 54.4%，表示很不滿意的占 2.3%。<sup>349</sup>

## 二、本人訪問評鑑

本次調查大陸各省民辦高校、提出 8 項指標：1. 政策支持、2. 校地條件、3. 教室.宿舍、4. 圖書.儀器、5. 資金.財務、6. 科系.專業、7. 生源人數、8. 學

349北京市有關方面人士就民辦教育問題進行問卷調查，發放問卷 1000 份以政協委員和民主黨派人士為主，也包括相當數量的學校創辦者、學生、家長和各類學校的幹部教師，回收有效問卷 974 份。調查採用隨機抽樣的方式，回收後的問卷用 SPSS8.0 套裝軟體進行資料統計。\*本報告為北京市政協社會力量辦學課題組與北京教科院民辦教育研究諮詢服務中心合作成果。



業穩定，但是猶恐指標不能涵概民辦高校優劣等第，而且各指標間比重的加權也難有定論，因此再請填卷人自做評鑑：用民校前途如此比較寬闊隨和的問法、說出其對於民校的遠景展望。

各指標的說明：政策支持指民辦高校是否得到行政當局的核准、支持、甚至於投入。校地條件指民辦高校的學校規模是否達到標準？教室、宿舍指民辦高校的上課教室和學生宿舍等硬體設施是否達標？圖書、儀器指民辦高校的圖書館、實驗室、實習工廠等配套設備是否達標？資金、財務指民辦高校建校資金是否充裕、維持校務運作的財務基礎是否健全。科系、專業指民辦高校科系劃分是否恰當、專業設置是否齊全？生源人數指民辦高校招生來源是否充裕、人數是否已達經濟規模。學業穩定指學生求學狀況是否穩定，但這屬於主觀心理的問題、問卷調查以輟學、轉學、讀到畢業的客觀問題來呈現之。民校前途請填卷人自由地判斷民校的發展前途。最後，本研究要對於填卷人做一個樣本分析：說明樣本的省籍差異和職業、背景差異。

表 74：山西. 河南. 陝西. 甘肅問卷調查民辦高校的評鑑差異

分省調查	山西	河南	陝西	甘肅
校地條件	57.14	81.25	68.75	56.25
教室、宿舍	50	87.5	46.43	59.38
圖書、儀器	39.29	62.5	45.83	31.25
資金、財務	21.88	62.5	39.29	31.25
科系、專業	15.63	25	28.57	25
生源人數	56.25	31.25	50	34.38
學業穩定	56.25	75	64.29	68.75
民校前途	65.63	75	68.75	67.86
樣本分析	8 份向山西各界 開會人士蒐集	4 份為 3 洛陽教 育局. 1 台辦	9 份在西安各處 拜會訪問蒐集	8 份詢問 5 校長. 1 台辦. 2 同臥車集

資料來源：2002.10.16-28 親赴晉、豫、隴、陝訪問調查

表 7-5：民辦高校問卷調查中不同職業和背景的評鑑差異

職業背景	教育局	臺辦	公職	教界	文化界	企業	工農	學生	女性
校地條件	83.33	68.75	75	37.5	41.67	70	75	55	83.33
教室.宿舍	83.33	62.5	50	50	50	55	50	55	50
圖書.儀器	58.33	56.25	43.75	25	33.33	37.5	50	68.75	58.33
資金.財務	50	50	31.25	12.5	25.	35	25	37.5	33.33
科系.專業	8.33	33.33	12.5	37.5	6.25	40	75	8.33	25
生源人數	33.33	43.75	37.5	37.5	56.25	50	100	37.5	58.33
學業穩定	75	83.33	43.75	100	50	55	75	87.5	58.33
民校前途	75	62.5	62.5	75	62.5	75	75	70	58.33
樣本分析	3 教育局 官員	4 臺辦 幹部	3 其他 公職	5 校院 長	3 社科院 1 報社 1 館長	5 公民 營企業	1 山西 司機	3 大學 生	3 女 性

說明：女性樣本已在不同職業和背景中統計表達了，本欄為重複計算。假設女性

重視其子女的教育發展更超過女性本身職業發展，故本欄設計的目的是為探討一般家長背景者對於民辦高校的看法。資料來源：2002.10.16-28親赴晉、豫、隴、陝訪問調查。

表 7-6：山西. 河南. 陝西. 甘肅問卷調查民辦高校的評鑑差異

分省調查	山西	河南	陝西	甘肅
校地條件	57.14	81.25	68.75	56.25
教室、宿舍	50	87.5	46.43	59.38
圖書、儀器	39.29	62.5	45.83	31.25
資金、財務	21.88	62.5	39.29	31.25
科系、專業	15.63	25	28.57	25
生源人數	56.25	31.25	50	34.38
學業穩定	56.25	75	64.29	68.75
民校前途	65.63	75	68.75	67.86
樣本分析	8 份向山西各界 開會人士蒐集	4 份為 3 洛陽教 育局. 1 台辦	9 份在西安各處 拜會訪問蒐集	8 份詢問 5 校長. 1 台辦. 2 同臥車集

資料來源：2002.10.16-28 親赴晉、豫、隴、陝訪問調查

### 三、民辦大學生的自我評鑑

一名民辦大學學生的真實心境時,有位後來還拿到中國政法大學碩士學位的民辦大學學生對我說：“不瞞你說,我在民辦大學的三年裏,心裏始終沒有停止過流淚,記得我在高考未被錄取後無可奈何地走進一所民辦大學時,我流了第一次淚,這淚是我自己感到從此自己比別人低一等的開端;後來在開學典禮上,當學校校長在臺上氣昂昂地向我們台下的一百多位大部分是高考落榜生大聲宣佈從現在開始你們就是大學生時,我的心就像被人用刀捅了一下似的,眼淚忍不住再次流下,我發現在場的所有同學沒有一個人聽到校長說這話時擡得起頭的。這位學生所說的,正是中國民辦大學目前所處的地位——想愛你但很難激起情緒與熱情。如果碰上那些本來就專門想坑你、害你、賺你一把的學校,那民辦大學的招牌就大打折扣了。<sup>350</sup>

大連翻譯學院一位女生的表現顯得更具有說服力：“誰說我差？民辦生是在不斷的挫折中成熟起來的,我相信自己在將來的競爭中心理素質和適應社會的能力肯定比正規院校生強！”她說,暑假沒有回家,一直在勤工儉學,鍛煉自己。“雖然很累,但我學到了很多東西,如果在公辦學校,優越感肯定使我不來冒險！”一位在民辦高校兼職的教授也表示,民辦高校的效率很高,是公辦學校無法比擬

350 大陸網路上一篇未屬名的文章「民辦高校的紅與黑(五)」,原註為《中國高考報告》2000/07/16。

的，其學生們忍受挫折的能力和對理想的追求更是令公辦院校生不能望其項背。

351

表 7-7：民辦大學學生對學校與社會不滿的心態

	學校環境.設施	教學師資.考核	學生生活管理	學生福利待遇
負面形象	有些民辦大學廣告牌子大、收錢數目大、教學水分大。	教學工作很緊張，每個教師每天的課完全是超負荷的安排。	民辦大學在管理方面鬆懈許多，放任男女學生在外租賃...	民辦學生不能夠像公立學生有助學貸款、坐車半價票待遇。
負面事實	有所大學是租賃一個工廠的舊倉庫、校長只有初中畢業資格、年收三四千萬元、用於辦學支出僅達 1/3，辦學純以賺錢為目的。 <sup>352</sup>	三個教師的課安排給兩個人任課。每人必須每天上足 8 至 10 課時的課，才能拿到你的基本待遇。	曾有同居懷孕情事；也有女生賣淫打工賺學費...	像機票、火車票半票優惠、博物館等場所免票優惠等許多方面，民辦大學的學生往往都不能享受。
社會評價或學生不滿	這樣名不符實的大學文憑不被社會承認，曾使繳費上學的畢業生返校破壞報復。 <sup>353</sup>	免試錄取的學生程度差，有的學校卻為了學費不敢降級或	學校則以開除遮羞；或先否認後安排轉學遮羞。 <sup>355</sup>	公立大學外地生戶口都掛在學校，民辦大學生戶口卻只能

351 〈民辦高校何時衝出重圍？〉，載《成都晚報》，2002年9月19日，引自「東方網9月19日消息」。

352 有一個曾在三所“大學”沐浴過的學生這樣描述他的經歷：他第一次上的那所大學是在一個工廠的舊倉庫裏度過了一年零四個月的“大學”生涯。那座原來生產半導體的工廠自80年代以來沒有市場就一直閒置著，工廠裏有一位原來搞外銷的“爺”，有一次在咖啡館裏跟一位在教育部門工作的同學聊起廠裏的情況能不能把你們工廠的大倉庫租給我辦大學，關張多時的半導體舊倉庫經過一番粉刷，再在大門外換上一塊“xx大學”的牌子，只有初中畢業資格的“爺”搖身一變成了主持日常工作的常務副校長，而他招聘來的那幾十位有教授、副教授職稱的退休教師則成了受他指揮棒管理的教職員工，辦大學成了好多聰明人搶先佔領制高點並獲得“短平快”、致大富的絕頂好路子：一個學生一年的學費加生活雜費就算一個整數一萬元吧，1000人就是1000萬元！一般大學生從入學到畢業都在三至四年吧？這就是三四千萬元！校址是租的，教師大部分是聘用離退休的，一年用於教學上的所有支出能達到1/3就是多的了。參閱大陸網路上一篇未屬名的文章「民辦高校的紅與黑(六)」，原註為《中國高考報告》2000/07/16。

353 有了民辦高校的“大學畢業文憑”的李小平自以為可以趾高氣揚地參加那些高薪單位招聘了，哪想到他的“文憑”原來一文不值。這是什麼大學？聽都沒有聽說過。不要不要！”“是民辦大學的吧？不要。我們招的都是正規大學的。”“什麼破文憑，連擦屁股紙都不如！”一次又一次招聘現場，李小平被人一次又一次地嘲諷與譏笑，終於有一天，李小平在參加一場招聘會後頹唐地大哭起來，然後沖到那個騙走了他兩萬多血汗錢，又浪費了他兩年多時光的“某某大學”校址，掄起一根鐵棍，將“校長辦公室”砸了個稀巴爛。後來李小平被關進當地派出所，在那間又潮濕又灰暗的小屋裏，徹底地粉碎了他的大學夢……。參閱大陸網路上一篇未屬名的文章「民辦高校的紅與黑(五)」，原註為《中國高考報告》2000/07/16。

354 蕭傑老師原來在貴州一個偏僻的專科學院當助教，因為他太渴望大都市的生活與時尚，所以被沿海某市的一所民辦大學招聘為教師。在錄用時學校說得很好聽，住房、戶口甚至將來愛人的工作關係都“統統可以解決”。於是蕭傑就一紙文書，辭掉了原先的鐵飯碗，隻身來到某市的這所民辦大學。教學工作很緊張，每個教師每天的課完全是超負荷的安排。每人必須每天上足8至10課時的課，本來應該是三個教師的課，在這兒絕對不會給你安排兩個人任課，這叫“效益”……學校的教學計劃上，是專門給檢查我們工作的那些人看的呀！電腦專業班已經到大二下半學期，這時一位校領導領來一個學生到他班上，校領導說這是個插班生，只上過高二！他提出給兒子“混”個文

	令重修。 <sup>354</sup>	挂在人才市場。
--	---------------------	---------

民辦高校中出現了魚龍混雜的情況，一些民辦高校的體質很有問題、需要評鑑以免劣幣驅逐良幣，不良民辦高校主要體現在以下幾個方面：

一是一些學校誇大事實，誤導考生。如將普通教工授課誇大為“聘請經驗豐富的教授執教”，很一般的教學環境被稱為“封閉式管理，開放式教學，擁有現代化的教學設施”等等，引誘學生和家長。

二是發布虛假資訊，騙取考生信任。如某學校在招生時稱該學校教學設備精良，將使該校畢業生成為會微機、懂外語、能駕駛，具有參與國內市場競爭能力的復合實用型中高級人才，但實際上學校既沒有圖書館，也沒有語音教室，更不能保證人手一臺計算機。

三是一些未經國家批准的所謂民辦高校非法辦學，打著合法的旗號，蒙騙考生者。另一方面，一些合法的民辦高校私設分部，誇大宣傳，誤導考生，侵害考生的合法權益。部分學校根本不具備辦學條件，而且連最起碼的教學場所和師資力量都沒有，卻仍然大肆招生。

四是部分學校實際招生人數遠遠低於該校的計劃招生人數，有的專業開不了課，學校就動員學生轉到別的專業去學習，使學生到校後大呼上當，紛紛要求退款。<sup>356</sup>

## 四、民辦大學生所受歧視

國家規定公辦學校和民辦學校的學生享有同等待遇，實際不然。在有些人那里，全國政協委員陳新增說：民辦大學還像“后娘養的孩子”，時常受到歧視。<sup>357</sup>

### (一) 學生地位的歧視：

憑開開綠燈,我們怎麼好一口回絕? 參閱大陸網路上一篇未屬名的文章「民辦高校的紅與黑(五)」,原註為《中國高考報告》2000/07/16。

355王心田是個的工薪階層,女兒丹丹高考的分數下來不到400分。在學習期間與男同學發生性關係,並且導致墮胎的嚴重事件!被學校開除了。老王也真的到市里去告了這個學校。但有關部門告訴他並且埋怨道:誰讓你把好端端的孩子送到一所不正規的民辦大學?京郊一所民辦大學的分校,兩位女同學沒請假就擅自溜出了校門,民警一聽兩個女大學生“失蹤”快20多小時才來報案。好在這兩個女孩子後來自己回到了學校,但事隔一個多月後,派出所民警找上門來,說這兩個女孩與一幫賣淫的團夥有染。可學校卻堅決站在女孩子一邊說話,且拿出各種證明這兩位女生“一向是優秀學生”“一身清白”。校長後來親自出面跑了外省、悄悄把這兩位女生轉出了自己學校。

“民辦大學啥都不怕,就怕不好的名聲傳出去。”一位民辦大學女校長,因為學校出現過一件兇殺案件,因而生源像滑梯似的連年往下掉,一直到最後連教師和員工的工資都難以發出去。另一個民辦大學校長當過省人大代表,獲得過全國“五一勞動獎章”,但就是因為有一年學校裏出了一起惡性強姦案,第二年這個以財會專業聞名的民辦大學,一下陷入困境,女生們紛紛轉學。參閱大陸網路上一篇未屬名的文章「民辦高校的紅與黑(五)」,原註為《中國高考報告》2000/07/16。

356 武子棟、毛宇,【“這裏想學什麼專業都有”這樣的民辦高校上著懸】,北京青年報,2002年9月30日。

357全國政協委員陳新增說:民辦大學還像“后娘養的孩子”,時常受到歧視。公辦高校學生無須擔保和抵押即可享受助學貸款,民辦高校學生不行。民辦高校學生不能夠像公立學校一樣有助學貸款,不能夠像公立學校學生一樣享受坐車半價票待遇;機票、火車票半票優惠、博物館等場所免票優惠等許多方面,民辦大學的學生往往都不能享受,這是明顯的歧視。載〈民辦高校大學生不應受歧視〉,引自:《新聞報》2000/07/31

外地大學生被公立大學錄取的，戶口都掛在公立大學，而被民辦大學錄取的學生戶口卻只能掛在人才市場。<sup>358</sup>民辦大學學生雖然手持學生証，卻往往享受不到車票半價和月票優惠。<sup>359</sup>鐵道部取消了民辦大學生假期享受優惠票價的資格，藉口假學生證泛濫問題使鐵道部的經濟效益受損，這涉及了政府對民辦教育的態度問題。<sup>360</sup>火車票問題對民辦大學的發展有負面影響，上海市教委成人教育辦公室負責民辦教育工作的莊儉也同聲不平，他同情指出這使本來就往往被另眼相看的民辦大學如今更“另類”了。<sup>361</sup>《北京青年報》一份調查表明，民辦教育現實的艱難處境，在政策保障和社會的評估體系等方面，民辦學校有著不少難以言說的隱痛。比如，每年寒暑假，公辦大學的學生可以憑學生證購買半價火車票，而民辦大學的學生則無法享受這一優惠。<sup>362</sup>鑒於春節返鄉學生享受購買半價票優惠政策的人數比去年同期猛增了一倍；按照鐵道部新規定，對其學生可以買半價票的“正規院校”的範圍作了進一步的界定，只有那些納入國家統一招生計劃、統一考試錄取入學、有教育部批准的學歷教育資格的學校的學生才有資格購買學生票。鐵道部有關人士說，出臺新規定，主要是為了加強購買學生票的管理。但這讓許多民辦大學的學生們感到傷心。一位民辦大學的領導希望記者呼籲一下，不享受火車票半價優惠僅僅是民辦大學生被另眼相待的一個小例子。如今對民辦大學在政策、環境上的種種制約和不公平待遇，對於整個教育體制改革的深化沒有好處。<sup>363</sup>

方先生是北京求知學院 99 級畢業生，現在是某公司的高級職員。他說：“讀民辦高校是一種心理素質鍛煉，因為你要面對很多的‘歧視’，一個沒有親身經歷過的人是無法想象的。經歷這些也真是一種心理鍛煉！要讀民辦高校，你首先要做好心理準備，要能頂住這種歧視，否則很難堅持到底。”<sup>364</sup>

## （二）學歷認證的歧視：

學歷文憑授予權在公辦高校，學生只要通過本校的考試即可拿到文憑。雖然也有「全國人大」廣東代表唐淑蓉建議，只要民辦大學教學質量、教學水準達到與公辦學校同等水準，國家應准予頒發同等學歷畢業證書、學位證書。<sup>365</sup>然而目前大陸僅有幾十所民辦高校擁有該項權利，這還只是對計劃內招收的學生（這個數字是由政府主管部門控制），才能授予，其餘 1000 多所學校的大部分學生必須通過自學考試和文憑考試兩種方式。在這種情況下，民辦高校的全部精力几乎都投到了應試上，學生能否順利通過考試拿，到文憑，直接關係到學校能否生存

358 “社會輿論懷疑民辦學校招收學生是三類苗，教師又不穩定，怎么可能培養出合格的學生？”湖南師大教育科學院副教授常思亮不平地說，“包括目前政府主管部門及相當部分官員在觀念上還沒轉變過來。還是認為只有政府出錢辦的學校才是他們的‘兒子’，民辦學校好像是別人的‘兒子’”。

359 李傳新，“編外軍團”呼喚平等權——民辦教育熱透視（上），《三湘都市報》，2000年9月14日。

360 一鴻，民辦教育也要“明媒正娶”，1998-2002 Chinaedu.edu.cn，中國教育資訊網，2000/8/11

361 上海市教委成人教育辦公室負責民辦教育工作的莊儉說，民辦大學需要“扶上馬再送一程”自：《新聞報》2000年7月31日。

362 《中國青年報》，2002年10月29日。

363 中國高等教育網，<http://www.h-edu.com/zl/mbdx/z-mbgx-20.htm>

364 〈民辦高校前景堪憂 學生流失率最高達 57%〉，載北京《娛樂信報》2002年10月21日。

365 楊得志撰〈人大代表質疑“辦學不得以盈利為目的”的規定〉，載中新網 2002年3月11日。引自中國互聯網新聞中心，電子郵件: <mailto:webmaster@china.org.cn> 電話: 86-10-68326688。

下去。<sup>366</sup>許多學生唸的民辦大學不具獨立頒發學歷文憑資格，因此另需通過政府檢定考試才能取得學歷，顯然他們在迎向光明之前，還有一場硬仗要打。<sup>367</sup>

政府不承認民辦高校的學歷，很大因素是合法辦學與非法辦學者魚目混珠，都在極力向考生和家長推介，而一些早被取消辦學資格的民辦高校也出現在月壇公園舉行的二〇〇〇年北京市民辦高校招生諮詢會上<sup>368</sup>。為此，市教委有關負責人提醒廣大考生及家長，選擇民辦高校要慎重。「北京市消協會」發布消費警示，提醒考生在選擇民辦高校時應有所注意。<sup>369</sup>

### （三）學生貸款的歧視：

隴橋學院原新亞教務長（本校為民辦大學）在座談會中表示，國家對於高校學生貸款的政策、解決了清寒學生上學難的問題，但是民辦高校學生不列入貸款對象，而民辦學校學費一向高於公辦學校，民辦大學生得不到奧援、若繳不出學費，民辦大學的生源就受到打擊。<sup>370</sup>西安翻譯學院丁祖詒說出了民辦大學和民辦大學生的心聲，即他們的地位問題有待改善：“我我們希望能夠得到公辦學校師生待遇，我們的學生能夠像公立學校一樣有助學貸款，能夠像公立學校學生一樣享受坐車半價票待遇，．．．我們不願意當個體戶，我們要辦世界一流大學，要再上一個臺階，而這一切都需要政策的支持”。<sup>371</sup>

### （四）畢業生的出路或就業的歧視：

陝西屬於民辦教育最發達地區，主持人曾在西安調查民辦大學，親赴長安大學等地查看、並訪談一些新識朋友。他們認為畢業生能否充分就業決定了民辦大學的前途，民辦大學創辦後頭三四年慘淡經營、就是在等待畢業生接受社會的檢

---

366李傳新，“編外軍團”呼喚平等權——民辦教育熱透視（上），《三湘都市報》，2000年9月14日。

367一個綽號叫小芳的女孩，在北京某PUB上班，有了她這個「大學生」，店裡的文化水平也無形中提高。小芳三年前從武漢近郊隻身來到北京打工，為能找一份安定工作，每年花幾千元到北京某民辦大學選修商用英文課，她覺得「學費一點也不貴」，換來一個大學生頭銜非常受用。還有一個學期小芳就要畢業。但她唸的民辦大學不具獨立頒發學歷文憑資格，因此另需通過政府檢定考試才能取得學歷，顯然她在迎向光明之前，還有一場硬仗要打。據了解，目前中國大陸擁有獨立頒發學歷文憑資格的民辦大學僅有四十三所，其他民辦非學歷的高等教育機構多達一千二百多所，註冊學生人數近一百萬人。參閱王磊撰，〈市場風吹進校園 大陸民辦教育冒出頭〉，引自「大紀元 www.epochtimes.com」網站，7/18/2001 3:15:00 PM。

368在北京天壇公園舉行的民辦高校招生諮詢會上，就有早已被取消辦學資格的某民辦學校混迹其中，它們沒有辦學條件、企圖從經濟利益出發，誑騙學生和家長的。這些已被取消辦學資格的民辦高校也在悄悄活動。如“x橋大學”招生簡章，市教委有關負責人嚴肅指出，該校早被取消了辦學資格，繼續招生為非法行為。參閱王思海撰，選擇民辦學校要謹慎，載《人民日報》，2000年8月8日。

369 1.選擇民辦學校要認真審查其是否具有教育行政部門頒發的辦學許可證；招生資格和學歷是否得到國家承認；招生簡章和廣告是否經教育主管部門和有關行政機關審批。

2.報名前學生和家長應先實地考察學校的辦學條件、設施和教學質量。

3.在選擇民辦高校時，如發現某某大學“分部”、“分校”字樣，應先到教育部門諮詢瞭解情況，不要輕易報名。

4.報名時學生和家長應與校方簽訂相關合同，將校方的承諾都寫入合同中，並約定違約責任。

5.在交費時，要向學校索取正式收據。武子棟、毛宇，【“這裏想學什麼專業都有”這樣的民辦高校上著懸】，北京青年報，2002年9月30日。

370 2002.10.25 主持人親赴蘭州訪問調查，以蘭州發展民辦大學的前景、做了一次座談會，蘭州商學院隴橋學院原新亞教務長在會上發言。

371 牛金榮撰，「舉辦者取得合理回報 民辦教育進入圈地時代？」，載《北京青年報》，2002年4月8日，版2。

驗；一般職場上只問校名不問專業的風氣嚴重，這便利了名牌大學的學生出路，對於民辦大學畢業生非常不利；民眾信賴公辦大學、學費少又牌子響，民辦大學只能錄取公辦大學落第生，公辦大學為增收入年年擴招，民辦大學生源更受壓迫，要把程度更差的錄取學生造就為求職高手，難度很高。一位企業家推崇民辦大學以做生意方法辦學，迎合市場需求，按職場規格培養畢業生，學生出路打開後就能良性循環、促成民辦大學的永續經營和擴大發展。<sup>372</sup>

中國城鄉二元的社會結構就极大地制約了民辦、私立高等教育的發展。我國學者雷頤曾指出：實現高等教育大眾化的一個重要途徑是大力發展民辦、私立大學。然而考入公立大學是農村青年“農轉非”、進而當“幹部”的重要途徑。而民辦大學則無此功能權利，農村學生考上民辦大學雖然能獲得國家承認的學歷，但仍然無法改變其“農民”身份，更難成為幹部、公務員、官員。通過高考而實現升遷性的社會流動對農村孩子來說，就是跳出農門，變換身份對農村學生來說幾乎是惟一的途徑。<sup>373</sup>

## 五、台灣人在大陸辦學可行性

### （一）、中共許可：單純愛心下捐資興學

為幫助全國農民辦大學第一人梁振志更好地發展教育，昨天，台商劉開河先生決定出資 100 萬元，在黑龍江外事旅遊專修學院設立梁振志教育基金，此前，他還投資為學校購進了 40 台微機，新上了一個語音室，並承諾將來學校所需的任何教學設備均由他負責出資。

這所學校是南崗區王崗鎮前興隆村黨支部書記梁振志於 1996 年經省教委批准，集資 2700 萬元創辦的。自 1997 年招生至今，已有 130 多名畢業生被北京的賓館、飯店招收，20 多名電腦、英語專業人才被深圳外資企業聘用。為讓更多的人才不因貧困而被埋沒，劉開河決定出資設立教育基金，為企業、為社會培養更多的人才。<sup>374</sup>

臺北名人王建暄擔任董事長的「愛心第二春文教基金會」在大陸貧困地區興建愛心小學，截止 2003 年 3 月他們已在內蒙古武川、河北灤平、遼寧海城、四川宜賓興建了四所愛心小學，另有約 16 所愛心小學在施工中；這些愛心小學通常由臺灣捐款人指定興建地點、一位省吃儉用的匿名老太太就捐兩百萬新台幣要在山東建兩所愛心小學，未指定興建地點者，就由基金會代為尋求最需要的地方，有的遠至新疆、西藏等，都是窮鄉僻壤。<sup>375</sup>

### （二）、台胞爭取：教育產業下投資辦學

---

372 2002.10.26-28 親赴西安訪問調查，一位西安企業界的楊董事長親自表示

373 <別讓落后的更落后>，載《山西晚報》，2002.05.14，

<http://www.daynews.com.cn/cgi-bin/bigate.cgi/b/k/k/http@www.daynews.com.cn/mag4/20020514/ca39828.htm>

374 徐建東，臺商斥資一百萬資助農民辦大學，自：《哈爾濱日報》00/06/13

375 牛慶福撰，〈台北人捐錢 在大陸蓋愛心小學〉，載《聯合報》，2003 年 3 月 13 日，版 17。

在大陸申辦私立學校，各地寬嚴不一，各人遭遇也不同。基本上，台灣人到大陸辦學，可以依照「中外合作辦學暫行規定」，找一個學校機構合作，例如上海的「浦東繼續教育中心」(PCEC)就是一個例子。這個中心是由市教育委員會(教育部)設立的，其領導是由一位市教委的副主任兼任，和這個單位合作辦學，自主性相當高、除了他要抽學費若干比率(一般是 15%)外，其他的事，都站在補助的立場，不會干預，已有 20~30 所學校和它合作，不過學校仍是二級法人。<sup>376</sup>

表 7-8：中外合資辦學辦法

合資辦學要件	申報文件	申報評估	申報時機
一、有符合需要的教學場所(可以租用)、圖書及教學儀器設備及生活設施(如宿舍等)； 二、有開辦必要的資金和經費來源； 三、有合格的教師(可以兼聘)。	一、申請書。 二、學校組織章程。 三、可行性論證報告。 四、合作雙方簽署並經公證的協議書或意向書。	可行性論證報告須包括： 設立宗旨與發展目標； 校處所、規模、層次、學 校所在地社經狀況及教育 資源分析，教育需求預 測，財務分析等)	申報高等學校，每年 9 月 接受一次，申報中小學及 幼稚園每年 3 月及 9 月各 一次。依照法令規定，6 個月內政府必須作出審批 通過與否的決定。

強恕中學鈕廷莊校長在上海由捐資興學發展到投資辦學的心路歷程達四年之久，他非常謹慎的評估風險，雖然已獲得「國務院」的批文：可以籌建由小學、中學到大學一貫制的「恕德學園」大學，則是路途坎坷，崎嶇難行。內陸省份則相當寬鬆，甚至熱烈歡迎。例如台北育達商職王廣亞校長在大陸辦了 3 所學校：一九九九年在北京辦「北京育達高職」、「內蒙古經貿外語學院」，最有名的是一九九三年在他家鄉的「昇達經貿學院」，與鄭州大學合作，雖然校地、運作都是獨立於鄭州大學之外，但仍然是二級法人，院長由鄭州大學派(他可以推薦)，教授由鄭州大學聘，學生的畢業證書由鄭州大學發。王校長抱持著的是捐資興學、回饋家鄉，不在乎一級法人或二級法人，學校是捐給大陸了。又如目前雲南省要在雲南大學名下、附設一所一流的寄宿制中學，允許營利，就非常歡迎外商前往投資。<sup>377</sup>

遠東工商職業技術學院是台灣實業家王乃昌先生投資與曲阜市人民政府合作創辦的一所集高教、職教、普教於一體的綜合性學校。總投資近 6000 萬元，擁有資產 1.1 億元人民幣，在校生 2000 多人。學校已被批准為實施學歷教育的民辦高校，招生列入國家計劃。<sup>378</sup>

最大的台灣在大陸教育投資、則為二〇〇二年簽約的昆山登雲科技大學，臺商在昆山正儀和巴城鎮交界處批地、擬投資 11 億元人民幣，預計明年登雲科技大學建成招生，分服務學院、工學院、管理學院及醫學院，共 11 個專業，教務將由新竹明新技術學院負責。<sup>379</sup>

376 羅鳳珍撰，〈教育登陸 步步為營〉，《中華通》網站，  
[http://www.chinesetone.com/cable/company/company\\_110.asp](http://www.chinesetone.com/cable/company/company_110.asp)

377 羅鳳珍撰，〈教育登陸 步步為營〉，《中華通》網站，  
[http://www.chinesetone.com/cable/company/company\\_110.asp](http://www.chinesetone.com/cable/company/company_110.asp)

378 朱年強撰，〈曲阜發揮獨特的人文優勢 海內外人士竞相辦學〉，載《中國教育報》，2001 年 9 月 18 日，版 4。

379 石開明、陶允正撰，〈台灣人大陸辦學 招生萬人〉，載《聯合報》，2002 年 5 月 26 日，版 13。



### （三）、實例分析：臺資興學的陷阱

中國大陸在改革開放後吸引了許多外國資金進入大陸從事各式產業，台商亦免不了地成為資金的投資來源之一。自一九九〇年代開始，隨著大陸經濟的起飛後，中共開始重視教育工作以厚植經濟實力，因此教育事業遂成為投資項目之一，民辦學校成為熱門的新興投資事業。兩岸人民雖然同文同種，但是思考模式迥異，台灣是一個法治的社會，大陸則是人治，大陸處處有陷阱，時時有危機，往往「賺一隻蜻蜓，賠一架直升機」，如果期望台灣的「理想」，能在大陸「實現」，必須處處小心，步步為營。<sup>380</sup>

## A 案：被吃掉的林志昇投資

臺商林志昇在一九七〇年代與八〇年代期間相繼在臺灣創辦了學文、學府與育才補習班，以及天府建設公司，在臺灣補教界曾名振一時。一九九一年，隨著臺灣補教界的開放執照帶來的惡性競爭與大陸的投資風潮興起，遂毅然決然的赴大陸投資教育事業。

一九九一年，林志昇先生首先到上海投資中外合資的上海太平洋職業技術學校，投資的條件是林志昇先生先以六百萬人民幣購置教學設備等教學用具，在投資期間仍須每年交給上海交通學校四十萬人民幣的管理費，因為上海太平洋職業技術學校是由交通學校提供校舍與招生辦學等一切設施。此外，林志昇先生為了提昇學校的教學品質還特別從美國輾轉進口一百五十台最新設備的個人用電腦。然而由於學校的自主權受到限制，所以林志昇先生在隔年續花費一千八百萬人民幣在青浦買地自建獨資的民辦上海太平洋職業技術學校，並將交通學校的學生轉遷到青浦學校就讀，在此期間，林志昇先生由於改變學生轉升學美國大學的策略，轉遷學生到青浦校地未經上海教委同意，任命校長的人事權等問題，使得他得罪了上海教委，引來了許多投資麻煩，因此林志昇先生遂在一九九四年結束了上海的民辦學校事業。<sup>381</sup>轉投資成都，建立了他心目中的教育理想國，也打碎了他的中國大陸投資夢。

由於林志昇先生的上海太平洋職業技術學校受到解放日報與人民日報的大篇幅報導，因此引起了許多省市的相繼邀請投資，其中成都的博達公司提出的條件終於吸引了林志昇先生投資，林志昇先生相繼在成都成立了成都太平洋學校，成都嘉好實驗學校，成都星星外國語學校，四川恩立德學院，以及恩立德教育網站有限公司。從一九九一年到二〇〇二年林志昇先生在大陸的教育事業總投資金額將近四億臺幣，總資產超過六億臺幣。

林志昇先生除了帶入臺灣的資金投入成都的教育事業外，還帶入了臺灣的補習班精神，將學校的師資薪資提高，專業提高，平均年齡大幅由六十歲下降至三十五歲。學生的管理方面則要求學生全部住宿，一律穿制服，穿皮鞋，男女生都執行髮禁，煙禁，並將臺灣的記過、警告、開除校籍等管理制度引進學校。林志

380 羅鳳珍撰，〈教育登陸 步步為營〉，《中華通》網站，  
[http://www.chinesetone.com/cable/company/company\\_110.asp](http://www.chinesetone.com/cable/company/company_110.asp)

381 教委林副主任索取五萬人民幣賄賂，林志昇寧可關校也不屈服，將學生轉學交給交通學校讓他們讀到畢業，的民辦上海太平洋職業技術學校，投資一億台幣的民辦上海太平洋職業技術學校，關門停辦，林志昇留下五個人看管校產，仍在付薪水。見林志昇著從中國出逃（台北：本土文化事業公司出版，2002年），頁110-113。

昇先生還特別注意學校與家庭的互動，常常召開家長會，與家長們進行面對面溝通，以獲得家長的放心與肯定。在林志昇先生的教育理念帶動下，學校在二〇〇一年的升學率與成績已經比成都市的重點學校還強，不只有學生可上北大、清華，還可以出國到美、加、英留學。一九九九年成立的恩立德學院更是讓嘉好學校與成都中學生的畢業生有了另一出路。林志昇先生的經營理念在成都也帶來極大的震撼，二〇〇〇年十月林志昇先生將其下的所有學校納入同一版圖，組成四川「恩立德教育集團」，將成都市民辦教育正式推向大型化、集團化方向發展。

然而財勢俱揚的情景在人治社會的中國大陸終於引起成都市政府與黨委的覬覦，再加上嘉好學校的原任投資者債權不明，以及林志昇先生的過份相信博達公司鄒嘉（博達公司為成都市政府及成都市司法單位多位要人官夫人組成、純存心作假漲並四處威嚇以吃掉嘉好學校）。林志昇美金匯款博達公司再轉成人民幣投資嘉好學校，其中被浮報資產、虛報債權；縱使林志昇教育事業在二〇〇〇年達到顛峰之後，相繼遭到成都市政府、成都市黨部、成都市司法機關的變相勒索。由於中國大陸政府常常利用優渥的投資條件吸引台商帶資金帶技術投資，等待台商投資成熟後再以變更法律要脅，或是產權、債權因素要脅台商投資更多，亦或被迫放棄投資，使得台商常常在投資進入末段準備回收之際，反而血本無歸，林志昇先生在成都的投資案例就是典型的例子。然而，由於成都市黨委與政府的貪污腐敗情況比其他地區更為嚴重，使得林志昇先生不僅在成都的所有投資事業被迫放棄，而且還遭遇大陸政府對他的生命威脅，落得他只能選擇在二〇〇二年六月倉促的逃出四川，並且首創第一位臺灣人由福建偷渡回臺灣的案例。雖然，林志昇先生生命保住了，但是他大半輩子的投資，包括將近四億台幣的投資，總資產超過六億台幣的成都教育事業成爲了一場深刻的惡夢；以上故事參見其所著【從中國出逃】中。<sup>2</sup>

## B 案：苦撐中的樹人學園

私立樹人學園位於北京通縣宋莊鎮，是由北京私立樹人學校（學園中小學部，1993年6月成立）和北京聯合大學國際文化語言學院（學園大學部，1989年3月創建）於1994年10月聯合組建，是大陸第一所將小學、中學、大學融爲一體的民辦學校，校名寓有「十年樹木，百年樹人」之意。學園附近有著名的中國大運河，環境優雅，交通便利。其中大學部辦學已8年，學生人數約有300餘人；中、小學目前則有學生500多人。樹人學園的校長王建超表示，當初會想到要設立這樣一所「四合一」的學校，原因是因爲她和幾位大陸當地大學與中小學的校長，都覺得目前大陸學界的基礎教育薄弱，只注重課本內容與升學成績，使得教育太過呆板。在感慨之下，眾人興起了創辦一個講求五育並重學校的念頭。學園開始是先辦大學，後來有鑑於教育是要從小紮根，一路往上培育學生成長，所以「四合一」的樹人學園便應運而誕生。目前學園建築面積3萬平方米，佔地面積達170多畝，初期約投資200萬人民幣左右。目前學校實施小班制教學，每班學生不超過20人，並且規定所有的學生必須住宿。不過由於教學環境較爲優厚，以及設備的新穎完善，高昂的學費使得一般的家庭負擔不起。整體來說，有能力

---

<sup>2</sup> 見林志昇著從中國出逃（台北：本土文化事業公司出版，2002年），頁110-194。

就讀的學生其父母大多是社會上「事業有成」的高階份子。<sup>382</sup>

幾位朋友在創辦初期，想法都還頗為單純樂觀，但等到經營一段時間之後，才發現麻煩的問題還真不少。樹人學園也面臨了資金來源短缺的問題。王校長苦笑說：「其實辦學還真的要花不少錢。說句實在話，我們可算是在賠本經營呢！」爲了學園，王校長等人這幾年來已投資了 6~7 千萬人民幣，預計在學園第二期的工程開工之後，還要再投入更多的資金。幾位創辦人也明白光靠學生的學費來彌補投資，短期間之內是不可能的，因此學校就得找尋其他生財的管道。例如，他們在天津和台商合資合作成立一家「巍邁企業」，主要是生產與橡膠有關的成品，以此或多或少來填補辦學所需的資金。<sup>383</sup>

除了資金的來源外，困擾樹人學園的還有學校土地的問題。王校長表示，當初辦大學時較容易，學生人數少，看到有空的樓房跟別人租下來就行了。後來興辦中小學、高中時也採用租房模式，沒想到 1993 年以後學校因應校務關係擴展過快，急需土地建築校舍，結果和當地政府機關交涉後，對方只允許他們「先建校後辦手續」，結果土地的問題就在這樣不清不白的情况下延續了好幾年，至今學校方面仍在尋求有關部門協調中。<sup>384</sup>

樹人學園內還有個「樹人棒球學校」。王校長表示，其實「樹人棒球學校」是隸屬於「樹人學園」之中的「校中校」，這所學校在今年 5 月成立，9 月份進行招生開課。當初會有成立棒球學校的構想，是因為覺得大陸的國家教委所擬定的體育課程與活動過於呆板，不太能符合學校與學生的要求，所以才在原來學校鼓勵棒球活動的基礎上，成立一所棒球學校。除了兼顧學生體育與正常課業的發展外，練球時間也盡量以早晨、放學和假日爲主。除了正常上課外，學生每星期將接受 20 個小時左右的棒球訓練。「爲什麼不以大陸年輕人較喜愛的足球和籃球爲訴求呢？」王校長說：「因爲學校曾和美國、日本以及台灣的學校交流，這些都是棒球運動盛行的地方，因此爲了要能和國際『接軌』，我們學校便以發展棒運爲主。」由於有過和台灣學校交流的經驗，王校長表示，台灣學校的課程、教學方式、師生溝通情況都比較輕鬆活潑，也比較有創意，很值得他們學習。同時她也認爲台灣教育並沒有忽視民族文化教育，教材也顯得本土化。<sup>385</sup>

## C 案：喪失經營權的昇達大學

鄭州昇達大學是台北廣興文教基金會出資興辦的民辦高等院校，位於河南鄭州新鄭雙湖開發區，距鄭州市區約半小時車程。基金會董事長就是台灣私立育達商職的創辦人王廣亞，昇達大學執行董事王淑芳是他的女兒。昇達一九九三年籌建並開工，一九九四年開始招生。王廣亞透過廣興文教基金會，建校之初投資二、

---

382 李書良撰〈北京私立樹人學園—小學到大學—校包辦〉，載《投資中國》第 55 期，1998 年 9 月

383 李書良撰〈北京私立樹人學園—小學到大學—校包辦〉，載《投資中國》第 55 期，1998 年 9 月

384 李書良撰〈北京私立樹人學園—小學到大學—校包辦〉，載《投資中國》第 55 期，1998 年 9 月

385 李書良撰〈北京私立樹人學園—小學到大學—校包辦〉，載《投資中國》第 55 期，1998 年 9 月

三百萬美元從事建設，主要是買地、建校舍等。由於中共當局給予不少優惠政策，省了許多開銷。此後，靠著學費、校辦企業等收入，再加上適度貸款，學校規模不斷擴充，目前累計總投資已逾五億元人民幣。王淑芳表示，學校財務健全，要不是持續擴充、進行各項建設，學校收支會有盈餘。<sup>386</sup>

以「掛靠」在鄭州大學的方式設立昇達大學。依據中共國家教育委員會的文件顯示，昇達大學在體制上是鄭州大學下屬的「昇達經貿管理學院」，由鄭州大學領導和管理，院長由鄭州大學任命，院長人選必須是大陸公民；經鄭州大學授權，昇達在教學、財務等方面有相對獨立的自主權，辦學資金則完全由台北廣興文教基金會籌措。昇達創辦初期，曾邀請台灣教師和外籍教師前往授課及協助辦學，目前昇達校內已無台灣教師，但仍有約十三名外籍教師。

在管理上，昇達實施的是「創辦人領導下的校長責任制」。包含王廣亞在內的十三名學校董事中，大陸方面有七人，台灣方面有六人，王淑芳兼任執行董事，校董事會一年開會兩次。目前，學校教師有三百零三人，職員一百五十二人，工人九十人。三百多名教師中，教授有四十四名，副教授以上佔了百分之五十一，講師以上職稱佔了百分之八十二。昇達規定學生一律住校，由學校統一管理。學生分班分系住宿，每棟樓約有一千三百名學生，配置三名管理員。另外還有學生輔導員，每人輔導四班學生的心理、生活和衛生等。在硬體設施方面，除了教學樓、圖書館、體育館、運動場、大禮堂、餐廳和十六棟學生宿舍大樓外，電腦視聽中心有九百多部電腦，語音視聽設備五百多套，多媒體教室和實驗室十二間。圖書館採全開架式供學生借閱，另外還有電子閱覽室，供學生上網收集資料。<sup>387</sup>

---

386本報記者石開明撰，〈台資昇達大學 鄭州打下一片天〉，載《聯合報》，2002年5月27日。

387本報記者石開明撰，〈台資昇達大學 鄭州打下一片天〉，載《聯合報》，2002年5月27日。

## 第八章 民辦高等教育分省調查

### 一、陝西民辦高校

陝西省民辦高校不僅使得教育資源增量，並加快了高等教育大眾化歷程。民辦高校管理體制、辦學模式、配置資源等方面展現出適應市場經濟發展的靈活性，對公辦高校形成了衝擊，並促使其加快改革的步伐。

在全大陸 10 所萬人以上的民報高校中，陝西省就占了 5 所，同時辦學規模在千人以上的民辦高校，陝西省也已有 22 所，在校生數達 14 萬，相當於公辦高校在校生數的 40%，陝西省民辦高校已然成為全大陸的「領頭羊」。陝西省民辦職業學校透過學歷教育和各種短期培訓，向陝西省內外輸出了 20 多萬名實用技術人才，其中民辦高校累計為社會培養出各類專業人才 6 萬多人，有一技之長的勞動者 4 萬多人。在全大陸普通高校連續三年擴招的情況下，陝西省民辦高校生源不但沒有萎縮，反而繼續保持增長之勢，因而也湧現出一批規模大、質量高的民辦高校，如西安翻譯職業學院、西安外事職業學院在校生超過 2 萬人，西安職業學校、西安歐業職業學校在校生超過 1 萬人，從 7 月上旬開始，由陝西省人大、政協組成的民辦教育專項檢查分赴三秦各地，對全省社會力量辦學形成的規模、結構、質量、效益協調發展給予了較高的評價。<sup>388</sup>

陝西省 1996 年就頒布了本省社會力量辦學條例，甚至比國家的條例還早一

---

388 「陝西成為民辦高等教育『領頭羊』」原載：人民日報，2003 年 7 月 21 日，第 11 版。

年。1999年，下發了關於加強全省民辦高校黨組織建設以及思想政治工作的意見，這在全國也是走在前面的。陝西省人大常委會審議通過了《陝西省社會力量辦學條例》，社會力量辦學納入全省教育事業發展規劃。2000年1月制定《關於進一步辦好民辦高等教育的決定》，就民辦高校可以進行教育實驗、完善投資機構、享受與公辦高校師生同等待遇、減免建設配套費、實行人事代理自主聘用教職工、堅決制止亂攤派、獎勵先進等方面，都制定了相應的扶持政策，解決了長期困擾和制約民辦高校發展的一系列重要問題。2002年陝西民辦高校基建投資達3億元，投資5000萬元，新增校舍建築面積30多萬平方米，共吸引各類社會資金約6億元用於固定資產和辦學設施投資，一定程度地減低地方政府的財政負擔。2000年一次批准4所辦學歷史較長、模較大、教學質量較高的民辦高校為高等職業技術學院。2002年政府又批准成立了陝西省社會力量辦學管理中心，陝西省民辦教育發展欣欣向榮，現有民辦高孝和民辦高等教育機構66所，辦學規模在千人以上的民辦高校已有22所。<sup>389</sup>

在66所民辦高等教育機構中，西安佔48所，其他地區有18所。五千至萬人以上規模的有5所在西安，另有兩所院校坐落在西安週邊的地市。每隔3年，都要重新審核辦學資格，換許可證。近兩年來，全省已注銷了400餘所名存實亡和已不具備基本辦學條件的各級各類民辦教育機構。注意掌握政策，保持了穩定局面，開創與公辦學校共同發展的新局面。<sup>390</sup>陝西省民辦高校在校生數相當於公辦高校在校生數的40%，陝西辦高校總數為全國辦高校總數的5.2%，在校生總數達到13.99萬人，在校生數全省普通高校在校生人數的44%，是全國民辦高校在校生數的14.2%；全國現有十所萬人以上的民辦高校，陝西省就佔了五所。陝西省民辦高校共有教職員工26萬人，其中專職教師近3000人，兼職教師6000多人，行政人員3680人。<sup>391</sup>陝西省幾所規模較大的民辦高校每年用於招生的宣傳費用達幾百萬元，宣傳攻勢由立足省內到輻射全國，由招生傳得宣傳到長年宣傳。<sup>392</sup>

陝西省民辦高校固定資產15.3億元，其中儀器設備值2.61億元。全省民辦高校校舍建築面積238.6萬平方米，自建、自有校舍佔80%，學校占地面積9906畝，占地面積在1000畝以上的辦高校4所，占地面積在150-1000畝的民辦高校11所。<sup>393</sup>

發展快，規模大，起點高，規範化，形成了整體優勢，是陝西民辦高校留給參觀考察者的總體印象。密切關注市場、面向市場、適應市場開設專業，定位於培養應用型複合型人才，是陝西民辦高校的突出特色；靈活的機制，產業化的運作，低成本，高效益，是陝西民辦高校遵循的原則；每所學校的背後都有一批專

---

389 一是高等職業技術教育，這類學校共有5所，在校生1.74萬人。二是高教學歷文憑考試，這類學校共有32所，在校生4.64萬人。三是高教自考助學機構，這類學校共有29所，在校生7.32萬人。

390本報記者趙一楓撰，〈陝西民辦高校 我看你真面貌〉，載《中國教育報》，2001年10月23日，版4。

391李維民講、柯昌萬訪，〈陝西民辦高校19.5%招生增量從何而來？〉，載《中國教育報》，2002年5月27日，版4。

392 中國教育報，2002年5月27日，第4版。

393教育部發規劃司翟延東撰，〈稅收政策應體現平實〉，載《中國教育報》，2002年1月28日，版4。

家作顧問，指導操作，幫助規範，是陝西民辦高校健康迅速發展的支撐；對學生和學生家長負責，依照培養目標，狠抓教學質量，從入學起就考慮學生的就業需要，學生畢業後的高就業，成為陝西民辦高校蓬勃發展的強大動力。陝西民辦高校的在校學生已達 8 萬人，占到普通高校在校生的 44%；陝西民辦高校給人們樹起了一種新的形象，為發展我國高等教育開拓了一條新路。<sup>394</sup>

陝西省民辦高校自 1984 年西安培華女子大學成立，經過 15 年的發展，截至 1999 年底已有 47 所，在校學生達 79935 人，教職工 8777 人。其中西安培華女子大學、西安翻譯學院、西安外事學院、西安歐亞學院、西京大學 5 所民辦高校，更以其發展速度、規模、水平、質量而聞名遐邇，成為全國各地乃至世界一些國家、團體和個人考察陝西民辦高校時的必到之地。全國 20 多個省市的教育考察團先後到這裏考察。繼去年 20 多個國家駐華大使、參贊等到西安翻譯學院考察訪問之後，今年 6 月 10 日到 11 日，美國、加拿大等 17 個國家的駐華大使、參贊，歐盟等 14 個駐華機構的代表再次到西安翻譯學院考察。<sup>395</sup>本人曾親赴長安大學等地查看、並訪談一些新識朋友。

### 1. 西安翻譯學院：

丁祖詒早年因出身問題成了“落榜生”，因而立下誓言要登上大學講臺並為落榜生找條出路。”<sup>396</sup> 1987 年丁祖詒辭公職以家教英文起家，創辦西安翻譯學院，學生能 100% 就業<sup>397</sup>，消息傳播後更促使學校成長。許多外省青年來此升學，學校由市區遷移翠華山下，購置 55 畝地建購大廈；1998 年擴地 600 畝辦學、建築有東西方建築風格的現代化校園，招生數達 6800 名（高考分數 500 分以上的就有 1200 餘名）<sup>398</sup>；西安翻譯學院 1998 年秋季因一次招生 6800 名，1999 年秋一次招生 7000 名而成為媒體競相報道的新聞。他們白手起家，不要國家一分錢，經 13 年艱苦奮鬥，如今成為擁有 17000 名學生，千畝校園，30 萬平方米的校舍，20 多座多功能語音實驗室和紅外聽音室，400 餘間配置有閉路電視、衛星轉播、音響和攝像監控的現代化設備的教室，1000 餘台以 586 為主體的微機群和國際互聯網網吧，3000 多間學生公寓和標準的體育場和 4000 多平方米的室內體育館的高等學府。該校創造的“外語+專業+現代化技能”的複合型涉外實用人才的培養模式，受到人們關注；滾動式發展的經歷，受專家們重視，10 年來萬名大專及本科生被企業競相聘用的奇迹，贏得了聲譽。聯合國教科文組織科技事務官員 Dr· Axel Hebel 對西部黃土地上悄然崛起的這所民辦高校感到震驚。前來考

394見：〈民辦高校的新形象〉，載《人民日報》引自中國新聞網 2000 年 7 月 7 日。

395見：〈民辦高校的新形象〉，載《人民日報》引自中國新聞網 2000 年 7 月 7 日。

396 1957 年，丁祖詒以每門功課 90 分（百分制）的高考成績，渴盼受到清華大學青睞時，卻因出身問題以及幾句“出格”的話，成了“落榜生”。憑著堅定的信念和少年的豪情，丁祖詒七年攻下英、日、德、俄四門外語，刊發了近百萬字的譯著，獲得了六年制本科學士學位，但他知道其中的艱辛，因而立下誓言：“總有一天，我要登上大學講臺。要為落榜生找條出路。”

397 1999 年，“西譯”的又一次畢業招聘會上，應屆的 2000 多名畢業生，5 月份就被前來上門“要人”的 168 家中外“三資”企業一搶而光。丁祖詒高興地跳了起來：“西譯”——中國的“哈佛”。

398 1983 年，丁祖詒的第一個夢想得以實現，登上西安石油學院的講壇；1987 年，為了第二個夙願，他捨棄了“金飯碗”，把創辦振興民辦大學作為獻身目標。在 48 歲那年成為“無業遊民”，為此夫妻離異。從租賃一間教室和一間辦公室起家，15 年來，沒花國家一分錢，沒有任何人贊助，丁祖詒為社會培養了 20000 名大專和本科畢業生，為國家積累了 6 個億的資產，“西譯也成為中國民辦大學的代名詞和航空母艦”。

察的人們對這所民辦高校表現出的勃勃生機給以高度評價。詩人把“西譯”學生比喻成綻放在中華門戶的美麗花朵，因為“西譯”女孩的專長就是懂外語。然而“外語+專業+現代化技能”才是“西譯”畢業生們真正的特長。丁祖誥當著北大督學王明珠、北大外語學院院長胡家巒、京城諸多媒體記者和數百名北大學子的面，誇下了這樣的“海口”：我們西譯要的錄取線超北大1分，哪怕再等50年或者100年。”<sup>399</sup>

“創東方哈佛”是西譯努力的目標，丁祖誥說，“出了7個總統、38個諾貝爾獎獲得者和無數的跨國公司總裁。這是何等的榮耀和輝煌？：“沒那麼多的師資、資金和圖書館，咱就找人合夥吧。從最基礎的合作開始，不斷深入不斷提升，直至水乳交融的美好境界。”去年與美、英23所大學集中簽約、與國際名校結下連理後，西譯又瞄上了北大，欲與國內名校牽手。而北大也拋出了繡球。“公辦教育有相當一段時間是在計劃經濟體制下運作，而民辦教育是改革開放之後、在市場經濟體制下破土而出的新生事物，是公辦教育的補充，是中國教育體系中不可或缺的組成部分。”北京大學副校長林鈞敬表示，“公辦民辦將探索新的合作途徑，共同發展共同進步。”<sup>400</sup>

## 2. 西安外事學院：

始建於1992年9月的西安外事學院。時間不過7個年頭，但這所學校卻奇跡般地從初創時的兩間教室，一間辦公室，發展到如今擁有校園面積1000餘畝、建築面積18萬平方米，學生1.4萬人，專兼職教職員工1300餘人的民辦高校。作為民辦院校，她是值得自豪的：人工湖水面68畝，圖書館藏書30萬冊，486、586微機800餘台，標準游泳池2個，駕駛培訓車輛36輛。校園內水榭樓臺，湖光山色，綠樹芳草，花團錦簇，確實是讀書學習的好地方。在學院的1700間宿舍中，彩電、暖氣、電話、電風扇、無線聽音系統一應俱全。在學院下轄的魚化、三橋、長安路3個教學區中，學生餐廳、運動場、醫院、郵局、書店、商店應有盡有。該校設有理工、經貿、管理、外語和旅遊餐飲等28個專業。他們除開專業課外，還開設了公關禮儀、普通話、書法、英語口語、微機打字、汽車駕駛、攝影等外事基本技能課，成立有“外事服務基本技能教研組”進行總體指導。西安市自費留學服務中心是該校的一個特殊行政機構，它對外為西安乃至西北地區提供自費留學及公民因私出境的諮詢與服務；對內承擔著學院對外交往、國際聯絡及選送留學生等重任。目前，學院通過中心的聯絡與搭橋，已與美國、加拿大、澳大利亞、新西蘭、英國、瑞士、瑞典、塞浦路斯、日本、新加坡、南非等十幾個國家和地區的幾十所學校建立了友好交往，僅今年4月以來，學院就與日本、澳大利亞、美國等3個國家的4所大學建立了校際間的友好關係，簽訂了聯合培養協定。<sup>401</sup>2002年進一步發展到2000畝自有土地、50萬平方米自有校舍、校產6億元，近年學校快速成長為大陸第一民辦高校，畢業生兩萬多名或出國或

399 引自中國互聯網新聞中心 電子郵件: <mailto:webmaster@china.org.cn>，千龍新聞網 載：阿良撰〈民校校長名校“誇口”：錄取線要超北大1分〉2002年7月16日。

400引自中國互聯網新聞中心 電子郵件: <mailto:webmaster@china.org.cn>，千龍新聞網 載：阿良撰〈民校校長名校“誇口”：錄取線要超北大1分〉2002年7月16日。

401見：〈民辦高校的新形象〉，載《人民日報》引自中國新聞網2000年7月7日。



充分就業，現有學生三萬名，教職員工 1500 名。<sup>402</sup>

#### 5. 西安歐亞學院：

已擁有 5 棟共 5 萬餘平方米的教學大樓、10 多個多媒體語音教室、20 多個設施先進的實驗室，及由 2000 多台電視機組成的智能閉路電視網。地處西安高新技術開發區電子城的西安歐亞學院，與附近的 20 多所高校相接，雖說成立僅僅 5 年，在校生就已達 7000 人。走進這所學校的大門，300 餘畝的校園內，呈公園式的建築佈局和 60% 以上的綠化面積給初到者極深的印象。該校的語音實驗室、專業實驗室、圖書資料室、農業實驗園地等各類實驗室達 40 多個，今年新建的綜合實驗大樓面積達 1.7 萬平方米，新開通的多媒體閉路電視教學控制系統更讓參觀者稱讚。該校現開設有外語、保險、電腦、樓宇自動化、新聞傳播、環境設計、法律、會計等 20 多個專業。<sup>403</sup>與企業聯合，同國際教育的廣泛合作，是西安歐亞學院辦學實踐中的重要舉措。他們與西安達爾曼集團、陝西康得集團、金花集團、未來電子公司等百多家企業建立了合作辦學關係，他們與美國阿姆斯特壯大學、威斯康辛州·普萊特維爾大學簽訂聯合辦學協定，校際間將採取互派留學生，互派師生雙向交流、考察、培訓，合作建立圖書資料室、建立網上遠端教育系統，聯合舉辦 BBA 學士課程，面向教師開辦英語教育學碩士課程研修班等；在英語教育、工商管理、電子資訊領域合作辦學，共同培訓現代人才市場急需的實用型高級人才。此外還與荷蘭達成向該國 8 所大學每年招送 160 名留學生協定。與日本、英國、新加坡、香港等國家和地區的大學或教育機構建立了友好合作關係。西安歐亞學院在學校管理上進行積極探索，他們創立的現代人才素質研究中心、大學生創業服務指導中心、大學生文化活動管理中心、大學生外語強化中心、大學生生活服務中心在“服務育人”方面摸索的經驗，引起高校管理研究者的重視。<sup>404</sup>西安歐亞學院在胡建波院長領導下，學校有近千畝校園是呈公園式建築佈局，綠化面積達 60% 以上。學校擁有大型主體建築物 20 餘座，1 號至 8 號教學大樓總面積 60000 餘平方米，1 號至 12 號學生公寓樓，總面積達 80000 餘平方米，還有行政科研樓兩座，學生用大型餐廳 4 座，10 個標準籃球場和一個 400 米標準跑道的運動場。<sup>405</sup>

來到第一所民辦女子普通高等學府——西安培華女子大學。16 年來，該校從原來的沒有校舍發展到擁有 300 畝地大的校園，校舍建築達 8.5 萬平方米。高達八層的教學大樓巍然屹立，格外引人注目。為不斷完善教學設備，學校先後購進 350 台微機，供全校學生上機實習。1999 年經專家評審，該校電腦實驗室被陝西省教委批准成為“陝西省普通高等學校基礎課實驗室合格實驗室”，標準化的語音室、電腦廣告設計室、多媒體服裝設計室及英語聽力訓練調頻電臺等供各專業教學所需的設備和實習場所，為學生提供了理論聯繫實際的理想條件。目前學校已開設中文、藝術、財經、外語、電腦、法律、電子系，還辦有成人教育學院及培華職業技術學校，七系一院一校共 20 個專業。各類在校學生逾 4000

---

402 唐艾娟撰「西安翻譯學院慶祝 15 歲華誕側記」，載西安晚報，2002 年 10 月 22 日，版 3。

403 見：〈民辦高校的新形象〉，載《人民日報》引自中國新聞網 2000 年 7 月 7 日。

404 見：〈民辦高校的新形象〉，載《人民日報》引自中國新聞網 2000 年 7 月 7 日。

405 羅豫瓊供稿，〈西安歐亞職業學院：創新意識帶來超前發展〉，載《中國教育報》，2001 年 5 月 22 日，版 4。

余人，專兼職教師共達 278 人，其高職比為 38%。學校已為社會培養近萬名畢業生，其就業率達 97% 以上。1998 年，經省教委批准，學校可執行“浮動學制”，對於本校各專業二年級品學兼優的學生，經考試成績優秀者可轉入相應院校的同專業或相近專業的本科學習。1999 年，省教委又將該校定為陝西省英語四、六級考試設點學校。學校對外交流十分廣泛，至今已有日本、德國、美國、加拿大等 30 多個國家和地區的 70 多個友好團體來校參觀訪問。該校還與日本京都成安女子大學締結為友好學校，從 1991 年起每年選派一批優秀學生赴日本留學。1999 年該校又與日本立命館亞洲太平洋大學簽訂了派遣留學生的協定。<sup>406</sup>

地處西安高新技術開發區電子城的西安歐亞學院，與附近的 20 多所高校相接，雖說成立僅僅 5 年，在校生就已達 7000 人。走進這所學校的大門，300 餘畝的校園內，呈公園式的建築佈局和 60% 以上的綠化面積給初到者極深的印象。該校的語音實驗室、專業實驗室、圖書資料室、農業實驗園地等各類實驗室達 40 多個，今年新建的綜合實驗大樓面積達 1.7 萬平方米，新開通的多媒體閉路電視教學控制系統更讓參觀者稱讚。該校現開設有外語、保險、電腦、樓宇自動化、新聞傳播、環境設計、法律、會計等 20 多個專業。與企業聯合，同國際教育的廣泛合作，是西安歐亞學院辦學實踐中的重要舉措。他們與西安達爾曼集團、陝西康得集團、金花集團、未來電子公司等百多家企業建立了合作辦學關係，他們與美國阿姆斯特壯大學、威斯康辛州普萊特維爾大學簽訂聯合辦學協定，校際間將採取互派留學生，互派師生雙向交流、考察、培訓，合作建立圖書資料室、建立網上遠端教育系統，聯合舉辦 BBA 學士課程，面向教師開辦英語教育學碩士課程研修班等；在英語教育、工商管理、電子資訊領域合作辦學，共同培訓現代人才市場急需的實用型高級人才。此外還與荷蘭達成向該國 8 所大學每年招送 160 名留學生協定。與日本、英國、新加坡、香港等國家和地區的大學或教育機構建立了友好合作關係。西安歐亞學院在學校管理上進行積極探索，他們創立的現代人才素質研究中心、大學生創業服務指導中心、大學生文化活動管理中心、大學生外語強化中心、大學生生活服務中心在“服務育人”方面摸索的經驗，引起高校管理研究者的重視。<sup>407</sup>

發展快，規模大，起點高，規範化，形成了整體優勢，是陝西民辦高校留給參觀考察者的總體印象。密切關注市場、面向市場、適應市場開設專業，定位于培養應用型複合型人才，是陝西民辦高校的突出特色；靈活的機制，產業化的運作，低成本，高效益，是陝西民辦高校遵循的原則；每所學校的背後都有一批專家作顧問，指導操作，幫助規範，是陝西民辦高校健康迅速發展的支撐；對學生和學生家長負責，依照培養目標，狠抓教學質量，從入學起就考慮學生的就業需要，學生畢業後的高就業，成為陝西民辦高校蓬勃發展的強大動力。陝西民辦高校的在校學生已達 8 萬人，占到普通高校在校生的 44%；陝西民辦高校給人們樹起了一種新的形象，為發展我國高等教育開拓了一條新路。<sup>408</sup>

### 3. 西京大學：

走近西京大學的校園，第一個映入記者眼簾的，是這樣的 19 個大字：“一

406 中國高等教育網，<http://www.h-edu.com/zl/mbdx/z-mbgx-7.htm>

407 中國高等教育網，<http://www.h-edu.com/zl/mbdx/z-mbgx-7.htm>

408 中國高等教育網，<http://www.h-edu.com/zl/mbdx/z-mbgx-7.htm>

切爲了學生，爲了一切學生，爲了學生的一切”。關愛，是西京大學校園文化最鮮明的特色。把企業精神引進到教育中來，是西京大學的一個創新。他們僅用一年多的時間，在一片廢墟之上，建起了教學大樓、學生公寓、圖書樓、科研樓、辦公樓、荷花池、人工湖。如今，走進西京大學，高樓幢幢，綠樹成蔭，紅荷映日，湖波蕩漾。學校有微機 700 多台，多功能語音室 6 個，有藏書 10 萬冊和 130 餘種報紙雜誌的圖書館，有教學樓 4 棟，公寓樓 6 棟，標準化的運動場、游泳池，學校自建商業一條街，食堂、浴室、衛生所、郵電所、儲蓄所、理髮廳、書店等，後勤服務設施一應俱全。學校開設有電腦應用、法律、國際貿易、工商企業管理、工藝美術、市場營銷、旅遊、英語等 38 個專業，還設有知識經濟研究所、喜劇美學研究所，辦有《文叢》、《西京大學報》、《雨花報》、《學習報》等。學生社團組織活動活躍，學校有專、兼職教師 420 人，其中正副教授占 80% 左右，不少爲博士生導師。該校與陝西省教育國際交流中心開設的出國留學人員語言訓練班，以專門設計相關課程而受到社會好評，其開設的英、日、德文語言強化班受到普遍歡迎。西京大學已和國內 100 多家人才交流中心及 500 多個用人單位建立了長期畢業生推薦就業業務聯繫。學校負責人非常高興地告訴記者，4 月 14 日，“2000 屆畢業生供需洽談會”在西京大學校園裏進行，僅僅一天時間，400 多名畢業生就成功地與用人單位簽訂了用人協定。<sup>409</sup>校名堂皇（外省考生誤爲公辦高校）、校長活動力強，每年得國家 3500 招生配額，學生達一萬多名，但管理不善，學校附近出租學生房出了事。

西京大學的校園，第一個映入眼簾的，是這樣的 19 個大字：“一切爲了學生，爲了一切學生，爲了學生的一切”。關愛，是西京大學校園文化最鮮明的特色。把企業精神引進到教育中來，是西京大學的一個創新。他們僅用一年多的時間，在一片廢墟之上，建起了教學大樓、學生公寓、圖書樓、科研樓、辦公樓、荷花池、人工湖。如今，走進西京大學，高樓幢幢，綠樹成蔭，紅荷映日，湖波蕩漾。學校有微機 700 多台，多功能語音室 6 個，有藏書 10 萬冊和 130 餘種報紙雜誌的圖書館，有教學樓 4 棟，公寓樓 6 棟，標準化的運動場、游泳池，學校自建商業一條街，食堂、浴室、衛生所、郵電所、儲蓄所、理髮廳、書店等，後勤服務設施一應俱全。學校開設有電腦應用、法律、國際貿易、工商企業管理、工藝美術、市場營銷、旅遊、英語等 38 個專業，還設有知識經濟研究所、喜劇美學研究所，辦有《文叢》、《西京大學報》、《雨花報》、《學習報》等。學生社團組織活動活躍，學校有專、兼職教師 420 人，其中正副教授占 80% 左右，不少爲博士生導師。該校與陝西省教育國際交流中心開設的出國留學人員語言訓練班，以專門設計相關課程而受到社會好評，其開設的英、日、德文語言強化班受到普遍歡迎。西京大學已和國內 100 多家人才交流中心及 500 多個用人單位建立了長期畢業生推薦就業業務聯繫。學校負責人非常高興地告訴記者，4 月 14 日，“2000 屆畢業生供需洽談會”在西京大學校園裏進行，僅僅一天時間，400 多名畢業生就成功地與用人單位簽訂了用人協定。<sup>410</sup>

## 6. 西安培華女子大學：

大陸第一所民辦女子普通高等學府是西安培華女子大學。16 年來，該校從

409 見：〈民辦高校的新形象〉，載《人民日報》引自中國新聞網 2000 年 7 月 7 日。

410 中國高等教育網，<http://www.h-edu.com/zl/mbdx/z-mbgx-7.htm>

原來的沒有校舍發展到擁有 300 畝地大的校園，校舍建築達 8.5 萬平方米。高達八層的教學大樓巍然屹立，格外引人注目。為不斷完善教學設備，學校先後購進 350 台微機，供全校學生上機實習。1999 年經專家評審，該校電腦實驗室被陝西省教委批准成爲“陝西省普通高等學校基礎課實驗室合格實驗室”，標準化的語音室、電腦廣告設計室、多媒體服裝設計室及英語聽力訓練調頻電臺等供各專業教學所需的設備和實習場所，爲學生提供了理論聯繫實際的理想條件。學校已開設中文、藝術、財經、外語、電腦、法律、電子系，還辦有成人教育學院及培華職業技術學校，七系一院一校共 20 個專業。各類在校學生逾 4000 餘人，專兼職教師共達 278 人，其高職比爲 38%。學校已爲社會培養近萬名畢業生，其就業率達 97% 以上。1998 年，經省教委批准，學校可執行“浮動學制”，對於本校各專業二年級品學兼優的學生，經考試成績優秀者可轉入相應院校的同專業或相近專業的本科學習。1999 年，省教委又將該校定爲陝西省英語四、六級考試設點學校。<sup>411</sup>學校對外交流十分廣泛，至今已有日本、德國、美國、加拿大等 30 多個國家和地區的 70 多個友好團體來校參觀訪問。該校還與日本京都成安女子大學締結爲友好學校，從 1991 年起每年選派一批優秀學生赴日本留學。1999 年該校又與日本立命館亞洲太平洋大學簽訂了派遣留學生的協定。<sup>412</sup>

表 8-1：陝西現有知名的民辦高校（分佈西安及其郊區長安等地）

學校	民校辦學概況
西安翻譯學院	經 13 年建校奮鬥，現擁有 17000 名學生，千畝校園，30 萬平方米的校舍，20 多座多功能語音實驗室，400 餘間多媒體現代化設備的教室，1000 餘台 586 電腦和國際互聯網，3000 多間學生公寓和 4000 多平方米的室內體育館的高等學府。
思源大學	西安交大校院領導所創辦學校，以交大的資金和師資做背景，師資力量不錯，教室、實驗室也按國家標準設置，口碑不錯，有學生一萬多名。
歐亞學院	建校五年，有許多高官參與，貸款充裕，寬闊校園已蓋起多棟新穎建築。學生一萬多名，雖然學生繳費入學，校方強調寬進嚴出；連續三次考試不過關者，將單獨補課，不合格者不能畢業。
外事幹部學院	除了火車站、汽車站做廣告，市區道路和高速公路旁都有看板。走西安翻譯學院的辦學模式，在校生強迫以英語交談及上課，學生也有一萬名。
楊虎城學院	本來建校條件未達標準，陝西省教委未給批准，但創辦人拿到朱熔基簽字，得中央批文成立，學生不多，投入數百萬，在農村購置大片校地。
長安大學	長安縣有塊大學園區，長安大學僅爲其一；但公辦公路學院、鐵道管理學院等六單位合併後也稱長安大學，這對民辦長安大學必有影響。
其它	長安縣有十餘民辦大學，寶雞市還有一所三合學院...

資料來源：2002.10.26-28 親赴西安訪問調查

## 二、北京民辦高校

411見：〈民辦高校的新形象〉，載《人民日報》引自中國新聞網 2000 年 7 月 7 日。

412見：〈民辦高校的新形象〉，載《人民日報》引自中國新聞網 2000 年 7 月 7 日。

北京有近 100 家民辦高校，其中北京有 3 所可以頒發大專學歷。<sup>413</sup>2000 年北京地區參加高考的 5.6 萬考生、普通高校錄取率為 70%。按照往年的標準，約 15% 左右的落榜生進入民辦高校，這意味著落榜考生只有 1 萬多人，北京地區近百所民辦高校平均每校招收北京考生將不到 20 人。北京生源既然大幅度遞減，北京民辦高校不得不把目光投向外地，早在五月份，就有民辦高校赴在內蒙古、河北、河南進行宣傳。<sup>414</sup>談起 2000 年有可能出現的招生情況，某民辦學校校長顯得無可奈何：“我今年是能招一個算一個。”而一所在北京曾經輝煌過的民辦高校，則乾脆把某些專業砍掉了，增加了電腦、外語等社會需求量大的資格考試培訓專案。主要是用來吸引帶職培訓的社會人士。教育部有關專家指出，高校正從“賣方”市場向“買方”市場逐步轉化，優勝劣汰已成為必然趨勢。<sup>415</sup>

1. 中華社會大學：校長于陸琳、校址北京西城區簸籬倉胡同，每年聘請首都各大名校的教授、副教授和專家 300 餘名。根據社會發展需要，不斷率先開設設置社會實用型人才的專業：國際金融、市場營銷、飯店管理、電子技術、食品營養、涉外會計、電影藝術、法律文祕、工藝美術等專業。中華社會大學如今 2000 年已經走過了 18 個年頭，從當初“無資金、無校舍、無教師”的三無學校，發展到今天已海內外聞名的第一所中國現代民辦大學，在校生常年保持在 2000~4000 人左右，他們正在籌建學校的硬體，開設的學科達十幾門、幾十門專業，為社會提供大專以上學歷畢業生超過 10000 名，還有大批短期培訓的實用型人才。他們的高等教育學歷文憑考試合格率一直在 60%~70% 以上，為全國民辦大學前列。連年被北京市政府評為“社會力量辦學優良學校”、“民辦教育先進學校”。校長于陸琳被教委評為“全國優秀教育工作者”，獲“民辦高等教育創業獎”等榮譽。

2. 北京科技經營管理學院老校長蔣淑雲於 2001 年獲得了頒發國家學歷的資格，成為北京市 3 所國家承認學歷的民辦高校之一，北京市委、市教出席該校揭幕挂牌儀式，學校至 2002 年已培養了 3 萬多名畢業生。<sup>416</sup>辦學 17 年後，北京科技經營管理學院在北京昌平沙河新建校區，蔣董事長強調要抓好教育質量，實行開放式辦學、封閉式管理；力求用一流的師資與管理，使在校生通過勤奮學習成為有用之才；大力氣改善辦學條件，建設現代化教學設施，學院與國外發達國家聯合辦學，創新了與接軌的教育模式。<sup>417</sup>

3. 北京民族大學辦校 17 年來，已為國家培養了 8000 多名各類專業人才。24 個少數民族的子弟。<sup>418</sup>

4. 南洋（興華）大學：為任靖璽的南洋國際學校（南洋集團）中的大學，地處北京市朝陽區說芍藥居 9 號院，為北京首批 25 個民辦高校評鑑合格者之一。現設有 3 個本科專業、4 個專科專業、另有預科學生，目前師生人數 1413 人。<sup>419</sup>

5. 北京人文大學是經北京市教委批准成立的一所全日制高等學校，辦學已

---

413 武子棟、毛宇，【“這裏想學什麼專業都有”這樣的民辦高校上著懸】，北京青年報，2002 年 9 月 30 日。

414 毛江華，北京民辦高校面臨生源困境，《新快報》2000 年 7 月 25 日。

415 毛江華，北京民辦高校面臨生源困境，《新快報》2000 年 7 月 25 日。

416 呂艷撰，〈北京科技經營管理學院挂牌〉，載《中國教育報》，2002 年 2 月 4 日，版 4。

417 一楓、王鷹撰，〈●●●〉，載《中國教育報》，2002 年 12 月 3 日，版 4。

418 蘇婷撰，〈北京民族大學：在發展中壯大〉，載《中國教育報》，2001 年 7 月 20 日，版 4。

419 參閱南洋國際學校編印南洋教育投資集團（2001 年，洛陽版），頁 18。

有 18 年歷史並以人文學科見長，培育大專以上層次畢業生 50 萬名。學校現設計算機學院、文學院、外語學院、法學院、藝術學院、理工學院、經濟管理學院等 7 個學院，有 18 個系 31 個專業。<sup>420</sup>

6.北京科技研修學校以理工學科見長的後起之秀，和以人文學科見長的北京人文大學、兩所民辦高校達成合作備忘書，兩校結為連理院校，優勢互補、資源共用、合作競爭、共同發展。此舉標誌著中國民辦教育開始走向“競合時代”，為開創民辦教育競爭合作雙贏發展的局面奠定了第一撥土。在雙方的戰略合作備忘錄中，兩校對品牌塑造、教學管理、文體交流、科研開發、招生就業、理論研討等方面作出了具體承諾，提出學分互認、管理經驗共用、聯合開辦專業學科、分期進行校際學術文化競賽交流等，並將著重對學校的科研活動進行深入探討與合作。<sup>421</sup>

7.燕京華僑大學校長吳吟韶，建校 17 年有成，現在是全日制面授民辦大學、國家學歷文憑考試首批試點校，在北京民辦高校管理水平綜合評估中排名第一，連續八年被命名為“首都文明單位標兵”。<sup>422</sup>燕京華僑大學由北京市僑聯創辦，輸送了 2036 名。有固定資產上億元，建校用地 132 畝。<sup>423</sup>

8.北京途錦華工商管理學院、董事長郭魁斌以“格致創新，成材報國”的校訓譜制校歌，創辦校服。學校擴建 300 畝新校舍即將落成，設備有計算機 120 台，圖書達到 10 萬冊，液晶投影設備及語言設備增至 75 台。途錦華工商管理學院首次招生逾千名，專職教師比例在 25%以上，兼聯教師比例在 40%左右，外籍教師比例在 20%以上。<sup>424</sup>學院設有學歷文憑考試和自學考試的專科段、本科段教育及在職 MBA、EMBA 研修班培訓教育。國從在職 MBA 在校生 1500 餘人，EMBA 在校學生 500 餘人，總計在校學生 3000 餘人。<sup>425</sup>

9. 北京中新企業管理學院由 33 家大型企業投資，採取企業和專家聯合辦學模式。學生 2089 人，培養 900 餘名大學本專科畢業生。為企業培訓管理人員近 3000 名。校長夏光仁推行“依靠企業辦學，與企業聯合辦學”。<sup>426</sup>

10. 中國邏輯與語言函授大學 建校 19 年來已經有 51 餘人參加了該校的大學專科和本科層次的函授學習，其中 11 萬得了頒發的學業證書。校長劉培育。<sup>427</sup>

表 8-2：北京現有知名的民辦高校

學校	民校辦學概況
中華社會大學	校長于陸琳、校址北京西城區簸籬倉胡同，教師 300 餘名，學生 2000~4000 人左右，設置社會實用型人才的專業：國際金融、市場營銷、飯店管理、電子技術、食品營養、涉外會計、電影藝術、法律文祕、工藝美術等專業，為第一所中國現代民

420廣告〈北京人文大學招聘啓事〉，載《中國教育報》，2002 年 4 月 29 日，版 4。

421 宋麗雲，〈北科、人文開創民辦教育“競合時代”〉，人民網 2002 年 8 月 10 日。

422邊慶利撰，〈全國政協副主席羅豪才視察燕京華僑大學〉，載《中國教育報》，2001 年 5 月 22 日，版 4。

423段旻雯撰，〈民辦高校，走近你身邊〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 7。

424本報記者夏越撰，〈文化品位與商界精英—訪北京途錦教育集團總裁郭魁斌〉，載《中國教育報》，2001 年 5 月 15 日，版 4。

425邊慶利撰，〈北京召開文憑考試試點院校校長聯席會 北京途錦聯華工商管理專修學院爭創一流民辦高校〉，載《中國教育報》，2001 年 1 月 16 日，版 4。

426段旻雯撰，〈民辦高校，走近你身邊〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 7。

427段旻雯撰，〈民辦高校，走近你身邊〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 7。

	辦大學。
北京科技經營管理學院	董事長為老校長蔣淑雲、校址在北京昌平沙河新建校區，實行開放式辦學、封閉式管理；力求用一流的師資與管理，大力氣改善辦學條件，建設現代化教學設施，學院與國外聯合辦學，以求創新與接軌，2001 年獲得了頒發國家學歷的資格，成為北京市 3 所國家承認學歷的民辦高校之一，學校至 2002 年已培養了 3 萬多名畢業生。
北京民族大學	辦校 17 年來，已為國家培養了 8000 多名各類專業人才、包含 24 個少數民族的子弟。
南洋（興華）大學	本校為任靖璽的南洋國際學校（南洋集團）中的大學，地處北京市朝陽區說芍藥居 9 號院，為北京首批 25 個民辦高校評鑑合格者之一。現設有 3 個本科專業、4 個專科專業、另有預科學生，目前師生人數 1413 人。
北京人文大學	本校為全日制高等學校，辦學已有 18 年歷史並以人文學科見長，培育大專以上層次畢業生 50 萬名。學校現設計算機學院、文學院、外語學院、法學院、藝術學院、理工學院、經濟管理學院等 7 個學院，有 18 個系 31 個專業。
燕京華僑大學	校長吳吟韶，建校 17 年有成，現在是全日制面授民辦大學、國家學歷文憑考試首批試點校，在北京民辦高校管理水平綜合評估中排名第一，連續八年被命名為“首都文明單位標兵”。燕京華僑大學由北京市僑聯創辦，輸送了 2036 名。有固定資產上億元，建校用地 132 畝。
北京途錦華工商管理學院	董事長郭魁斌以“格致創新，成材報國”的校訓譜制校歌，創辦校服。學校擴建 300 畝新校舍即將落成，設備有計算機 120 台，圖書達到 10 萬冊，液晶投影設備及語言設備增至 75 台。途錦華工商管理學院首次招生逾千名
北京中新企業管理學院	校長夏光仁推行“依靠企業辦學，與企業聯合辦學”，由 33 家大型企業投資，採取企業和專家聯合辦學模式。學生 2089 人，培養 900 餘名大學本專科畢業生。為企業培訓管理人員近 3000 名。

資料來源：整理文獻閱讀

### 三、上海民辦高校

上海市成立了“民辦高校設置審議會”，組織有關專家對民辦高校的辦學人員、辦學經費、辦學條件等內容逐項進行驗證、審議，把好質量關；教育行政主管部門一方面要依照有關政策法規嚴格審批民辦高校，對民辦高校籌辦階段所需的各方面條件予以充實；另一方面，又要為民辦高校的發展創造有利條件，起到諮詢、聯絡、協調等作用。<sup>428</sup>

上海市在校民辦大學生約 1.4 萬人，而公立大學在校生數目約為 24-26 萬人；1997 年上海市已有 14 所學校可進行國家學歷文憑考試，目前有 24 所可參加高等教育學歷文憑考試的民辦學校，其中包括民辦大學 12 所，進修學校 9 所，社區學校 3 所。學歷認證參加國家計劃統一招生的民辦大學有 3 所。除這 3 所民辦高校畢業生順利畢業後取得與公立高校專科文憑同等的文憑外，其餘 21 所民

428 上海市教科院高教研究所副所長、副教授夏天陽撰〈對發展民辦高校的幾點思考〉，文章摘自：《民辦教育動態》，資料來源：上海民辦教育網 [http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。

辦學校的學生可在畢業前參加高等教育學歷文憑考試，通過者始取得畢業證書的。<sup>429</sup>

1. 1992年8月，上海第一所民辦大學——杉達學院也正式成立。在利用社會力量辦學的同時，還與境外機構合作辦學，例如，在1994年11月，與德國成立中歐國際工商學院。杉達學院、東海職業技術學院、新橋職業技術學院、上海建橋學院等民辦高校，二000年舉行兩天的上海高校招生諮詢活動中，出現了一個不同於往年的新現象：關心並表示願意報考民辦高校的考生多了，許多考生和考生家長轉變了觀念，認為進民辦高校同樣能成才。它們諮詢攤位前都擠滿了考生及家長。前來諮詢的考生人數都比前幾年增加了好幾倍。經教育行政部門和市教育考試院同意，杉達學院自1997年以來，已連續三年試行按語文、數學、英語三門高考成績總分自主擇優錄取的辦法，取得了良好的效果，改善了生源素質。

2. 上海建橋學院它由一批溫州民營企業2000年共同投資舉辦的，位於浦東康橋發展區，第一期工程校園占地205畝，建有學生公寓、教學大樓等教學設施，投資1.5億元。該院依託復旦、同濟、華東師大等校近期退休和部分在職的教師，組成一支相對穩定的專兼職相結合的師資隊伍，由兩院院士李國豪任名譽院長，知名教育管理專家黃清雲教授任院長。目前建橋學院佔地439畝，總投資達4億元。<sup>430</sup>它是目前上海民辦高校中規模大、投資多、設施好、師資力量強的一所民辦高校，吸引了許多考生諮詢。<sup>431</sup>

3. 上海錦江經濟文化學院由華東師大張錦江教授創辦，自籌資金，投資1200萬元，最近也在寶山區新建了一個具有現代化教學與生活設施的新校區。不少考生表示，現在不少民辦高校的辦學條件有了很大改善，萬一高考落榜，就參加全日制民辦高校的“高教學歷文憑考試”。<sup>432</sup>

表 8-3：上海現有知名的民辦高校

學校	民校辦學概況
杉達學院	1992年8月創校為上海第一所民辦大學，還與境外機構合作辦學，例如，在1994年11月，與德國成立中歐國際工商學院。杉達學院自1997年以來，已連續三年試行按語文、數學、英語三門高考成績總分自主擇優錄取的辦法，取得了良好的效果，改善了生源素質。
上海建橋學院	黃清雲教授任院長，它由一批溫州民營企業2000年共同投資舉辦的，位於浦東康橋發展區，校地439畝，第一期工程校園占地205畝，總投資達4億元。建有學生公寓、教學大樓等教學設施。該院依託復旦、同濟、華東師大等校教師，是目前上海民辦高校中規模大、投資多、設施好、師資力量強的一所民辦高校
上海錦江經濟文化學院	由華東師大張錦江教授創辦，自籌資金，投資1200萬元，最近也在寶山區新建了一個具有現代化教學與生活設施的新校區。不少考生表示，現在不少民辦高校的

429 上海市教委成人教育辦公室負責民辦教育工作的莊儉說，民辦大學需要“扶上馬再送一程”自：《新聞報》2000年7月31日。

430 本報訊記者金志明、沈祖芸撰，〈上海民辦高校開展校企合作辦學〉，載《中國教育報》，2002年7月16日，版1。

431 引自本報訊〈上海民辦高校受到考生青睞〉，載《人民日報》，《人民日報》2000年6月6日。

432 引自本報訊〈上海民辦高校受到考生青睞〉，載《人民日報》，《人民日報》2000年6月6日。



	辦學條件有了很大改善，萬一高考落榜，就參加全日制民辦高校的“高教學歷文憑考試”。
--	------------------------------------------

資料來源：整理文獻閱讀

## 四、天津民辦高校

天津市新興科技專修學院以舉辦中等職業教育（普通中專和成人中專）和高等職業教育（自考）為主的民辦高校。<sup>433</sup>

天津協合商貿進修學院：以專、本科高等教育自學考試助學輔導為主的民辦高校。學院下設計算機、管理、外語三個系和一個預科分院，在校生 5200 人，具有優秀的專兼職教師 480 人。教育部授予“全國高等教育自學考試先進集體”稱號。<sup>434</sup>

## 五、山東省民辦高校

根據青島市教育局社會力量辦學辦公室最新統計顯示，目前青島市共有各級各類社會力量辦學學校 510 所，其中學歷教育學校 71 所，教、職工 1.12 萬人，在校生 12.86 萬人，共有財產 12.8 億元，其中創辦者投入 4.99 億元。<sup>435</sup>青島市有從事職業技能培訓的社會力量辦學單位 160 餘家，為加強管理，青島市 2001 年對其教學場所面積、設施設備、教師資格等制定了具體的標準要求。近日，青島市勞動和保障局按教學設施、業務管理等 12 項標準對所有 160 餘家社會培訓機構進行重審核，對不符合規定的學校給處理：6 家限期整改，21 家停辦，19 被撤銷了《辦學許可証》。40 所社會力量辦學機構吃了“紅牌”，師資力量薄弱是最主要原。<sup>436</sup>

為了爭取更多的生源，一些民辦高校在招生宣傳中，為爭搶生源不擇手段，相互詆毀。特別是同類學校，說某校辦學條件差、借別人的房子辦學、教師隊伍素質低等，告誡千萬不要到該校去上學。<sup>437</sup>青島市有從事職業技能培訓的社會力量辦學單位 160 餘家，為加強管理，青島市 2001 年對其教學場所面積、設施設備、教師資格等制定了具體的標準要求。近日，青島市勞動和保障局按教學設施、業務管理等 12 項標準對所有 160 餘家社會培訓機構進行重審核，對不符合規定的學校給處理：6 家限期整改，21 家停辦，19 被撤銷了《辦學許可証》。40 所社會力量辦學機構吃了“紅牌”，師資力量薄弱是最主要原。青島市一家服裝學校仍沿襲過去小作坊模式，購進了幾台縫紉機會倉促開班，其教學公場所根本達不到標準規定的最低要求。一些誤人子弟的學校聘任“南郭先生”，讓具有中級資格証的教師冒充專家執教高級培訓。此外，任意提高學費，超範圍培訓

433 段旻雯撰，〈民辦高校，走近你身邊〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 7。

434 段旻雯撰，〈民辦高校，走近你身邊〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 7。

435 中國教育報，2002 年 8 月 5 日，第 4 版。

436 本報記者孫軍撰，〈青島整頓民辦培訓機構〉，載《中國教育報》，2002 年 12 月 3 日，版 4。

437 中國教育報，2002 年 8 月 26 日，第 4 版。

也是一些學校開除出局的原因。<sup>438</sup>

英才學院（山東濟南）在泉城濟南的西輔城—長清建設占地 600 畝、建築面積 18 萬平方米、設備齊全、先進的新校舍。2000 年秋季招生報名 8000 多人，錄取 1400 多人，超過了前兩年的總和，成為濟南地區規模最大的綜合類民辦高校；未來在校生將達到 5000 人左右。<sup>439</sup>

## 六、山西省民辦高校

1995 年，山西省人大就頒布了《山西社會力量辦學條例》，對積極鼓勵、大力支持、正確引導、加強社會力量辦學管理發揮。2001 年山西省人民政府發布的《山西社會力量辦學管理細則》開始實施。該細則共 27 條。規定諸如：1.不得以營利為目的，2.收費項目和收費標準明確規定由教育行政部門會同財政和物價部門根據其教育、教學成本和接受資助的實際情況核定，3.不得跨學年預收費用，4.不得擅自立項收費或超過核定收費標準收費，5.國有資產、舉辦者資產投入和辦學資產積累要單獨設賬，按照行政事業單位會計制度設置會計賬簿，每一年度後一個月向批准辦學的教育行政部門提交財務會計報告，6.只能聘任取得教師資格證書的人任專職教師，7.聘任合同對聘任期限、工作責任和條件報酬、保險福利待遇、違反合同應承擔的責任及其他事項作了詳細規定。《山西社會力量辦學管理細則》還對招生、辦學章程、董事會的組成職責、權限、任期規定及條件作了說明，並對學校機構的名稱、性質、招生規模、招生區域、收費項目和標準、頒發證書、學生學籍管理等作了詳細規定。

到二〇〇二年山西社會力量辦學單位已發展到 1644 所，辦學資金達 13.7 億元。由於不規範辦學情況發生，山西省教育廳強化規範辦學的管理，從招生收費、政策法規、業務培訓等方面加強規範管理，規定招生廣告的效期；省財政廳也統一印刷辦學單位統一使用專用票據，進行統一申領、核銷和管理，加強了教育行政部門對辦學校財務的收費監核，這一制度形成了良好有序的招生競爭局面。此外原審批機關將 100 所不合格學校全部撤銷，收回辦學許可證和印章，並及時向社會公告。<sup>440</sup>

參加山西運城市舉辦【關公文化節】學術研討會以及會後的晉南旅行、因而識人較多：省社科院孟繁仁研究員、胡小偉研究員、張志希副研究員、關公研究會常務副會長孟海生、萬榮縣武宏縣長、運城市副市長吳菊仙、運城市教育局梁增華局長、運城市河東博物館館長、省台辦寧建生主任、李玉堂處長、宋英民副處長、臨汾市台辦劉志勇主任都有所交談。

1. 山西工商專修學院十幾年來屆屆畢業生的就業率達 98%，在 2000 年學院舉辦的畢業生供需，太原市 300 多家，大中企業前來招聘人才，該校 300 應屆畢，一次就業率達 80%，市場營銷、廣告設計、計算機應用的畢業生供不應求，甚至

438本報記者孫軍撰，〈青島整頓民辦培訓機構〉，載《中國教育報》，2002年12月3日，版4。

439柳聞、賈汶撰，〈新世紀 新“英才” 一再訪山東英才專修學院〉，載《中國教育報》，2001年6月5日，版4。

440高耀彬撰，〈山西規範管理社會力量辦學〉，載《中國教育報》，2001年6月5日，版4。

出現了預定的現象。院長生三平組織專門力量用人單位建立聯繫，互相溝通，了解他們什麼時候招聘；需要哪一方面的專業人才。每屆學生工作一年後進行跟蹤調查，聽取用人單位對其工作業績和綜合素質進行評估，收集他們的意見和建議，為教學改革提供第一手資料。<sup>441</sup>

2.據悉運城市現在並無民辦大學，曾有退休教育局長辦了民辦河東大學佔地 200 畝、現與運城兩所專科（運城師範學院、運城職業高專）合併為公辦的運城大學、校地擴大為 200 畝，經費由市政府撥款，年招生 700 人（但運城地區高中畢業生達 16000 人）。運城市副市長吳菊仙認為民辦大學仍有存在空間、願意撥出大片教育園區土地並提供配套優惠辦法，歡迎台商、外資、外地企業前來辦學；運城市教育局梁局長認為民辦職業大學的興辦申請最為地方歡迎。

3.晉南、晉北目前都沒有民辦大學，晉中太原地區則有四、五所民辦大學，山西省由於經濟疲弱、僑民不多以致返鄉投資或辦學就少、因此屬於民辦大學不發達地區。民辦中小學則甚多，僅運城地區就有南洋高中、通寶高中、宏昌中學均是全封閉式貴族學校，收取高額學費和贊助費；山西高校有限，運城高中畢業生除了太原升學外，許多人分赴北京、西安、洛陽升學，因此山西青年有升學需求，運城等地醞釀創辦民辦大學也應該成熟。

表 8-4：山西現有知名的民辦高校

學校	民校辦學概況
山西工商專修學院	院長生三平，辦校十幾年來屆屆畢業生的就業率達 98%，在 2000 年學院舉辦的畢業生供需，太原市 300 多家，大中企業前來招聘人才，該校 300 應屆畢，一次就業率達 80%，市場營銷、廣告設計、計算機應用的畢業生供不應求，甚至出現了預定的現象。
民辦河東大學	民辦河東大學由退休教育局長創辦，佔地 200 畝、但經費不繼，現與運城兩所專科（運城師範學院、運城職業高專）合併為公辦的運城大學、校地擴大為 200 畝，經費由市政府撥款，年招生 700 人（但運城地區高中畢業生達 16000 人）。運城市副市長吳菊仙認為民辦大學仍有存在空間、願意撥出大片教育園區土地並提供配套優惠辦法，歡迎台商、外資、外地企業前來辦學；運城市教育局梁局長認為民辦職業大學的興辦申請最為地方歡迎。

資料來源：2002.10.22-24親赴山西訪問調查

## 七、內蒙古、吉林省、黑龍江省民辦高校

內蒙古自治區政府制定頒發了《內蒙古自治區社會力量辦學實施辦法》。涉及社會力量辦學教育機構的設立及組織管理、教育機構教學管理、教育機構的財產和財務管理、教育機構的變更與解散、保障與扶持、罰則等各個方面。優惠政策：在引進資金、銀行貸款、購置教學設備、興辦校辦產業以及用電、用水等方面與國辦教育機構同等對待，併享受有關稅收優惠政策；專任教師在評聘專業技術職務、表彰獎勵等方面，與國辦教育機構的教師同等對待，國辦教育機構和民辦教育機構的教師相互調轉，其教齡合併計算；學生在升學、考試和社會活動等

441本報記者高耀彬撰，〈98%就業率說明什麼〉，載《中國教育報》，2001年2月13日，版4。

方面，與國辦教育機構的學生同等對待；建設用地，各級人民政府按照公益性事業用地辦理，免徵建設配套費；實施監督管理不得收取費用；實施監督管理不得收取費用，所需管理經費由同級財政予以解決。<sup>442</sup>

新華網內蒙古頻道電 民辦教育出現了激烈競爭并呈現出優勝劣汰的局面。呼和浩特市較為知名的民辦高校為數甚少，只有內蒙古經貿外語學院、內蒙古醫藥專修學院、內蒙古新聞專修學院、內蒙古科技學院名氣還算響亮。其中經貿外語學院已有 800 多名學生前來報到，是民辦高校中招生人數最多的一個，而招生人數最少的僅 60 多人。內蒙古經貿外語學院的宋建波認為，民辦高校的優勢就在于它有先進的辦學理念，有靈活的課程設置，可以隨時根據市場需要來培養對口人才；而不像公辦大學，几十年仍然保留著已經過時的專業；民辦高校可以隨時把不受學生歡迎的教師解聘，而不像公辦大學受到種種限制。<sup>443</sup>

吉林省延邊大學科學技術學院是延吉市人民政府與美國紐約克株式會社長金鎮慶博士合辦的學院。有 11 個本科專業，在校生 1000 多名，至今已有四屆畢業生。建校十年來，外方對學院基本建設、教學儀器設備及各項辦學經費共投入 3.2 億多人民幣。學院占地面積約 25.4 萬平方米，建築面積達 7.4 萬平方米。

黑龍江省對民辦高校的年檢中，有 19 所不合格學校被停辦，17 所限期整改。共有民辦高校 87 所，各類校生 4.32 萬人，各地市政府要負起對本地民辦高校監督職能，格把好“三關”：審批關、審計關、評估關、運用立法、資助、中介服務、政策引導、信息指導、督導評價等手段進行宏觀管理；另一方面，民辦高校也要加強內部管理，建立健全各類規章制度，要嚴格按照黨和國家的教育方針辦學。<sup>444</sup>

東亞大學由 1993 年齊齊哈爾第一機床廠職工大學，與企業簽定了分離合同轉為民辦。轉變為市場經濟條件下的面向全社會提供教育服務的法人實體—東亞學團。1.學歷教育與崗位資格教育並舉；2.職前教育與職後教育並舉；3.脫產教育與業餘教育並舉，推出五大類 61 種職業技能培訓模塊。<sup>445</sup>所以黑龍江東亞大學至今 14 年的辦學歷程，現有 2400 餘名學生住在學校附近的 500 多戶居民家中，因學校未建宿舍而靠家庭公寓來安置學生。其餘文康活動齊全，有校園廣播站和校服有東亞樂隊、有周末舞會、書畫攝影展、球類比賽、棋類比賽；還舉辦各種講座；五月的田徑運動會，九月的“金秋杯”排球，11 月的校園藝術節和“12.9”文藝匯演。<sup>446</sup>東亞大學擁有 11 個不同層次的辦學單位，12000 餘名學生，42 個實習廠，30 多個學歷和非常歷職業教育專業。現在校長曹勇安熱心黨務，也是全大陸第一家設立黨委的民辦高校。<sup>447</sup>

表 8-5：關外現有知名的民辦高校

442田振山撰，〈內蒙古社會力量辦學實施辦法出台〉，載《中國教育報》，2001 年 1 月 23 日，版 4。

443 「內蒙古：民辦高校艱難求存」，引自人民網，2001 年 10 月 16 日，<http://unn.com.cn/BIG5/channel302/303/1012/200110/16/114805.html>

444本報記者郭萍撰，〈黑龍江規範民辦高校管理〉，載《中國教育報》，2001 年 8 月 2 日，版 4。

445本報記者李燕銘撰，〈機制是走進市的保障〉，載《中國教育報》，2001 年 4 月 10 日，版 4。

446亞東撰，〈東亞大學思政工作有亮點〉，載《中國教育報》，2001 年 5 月 29 日，版 4。

447段旻雯撰，〈民辦高校，走近你身邊〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 7。

學校	民校辦學概況
內蒙古 4 民辦學校	內蒙古經貿外語學院、內蒙古醫藥專修學院、內蒙古新聞專修學院、內蒙古科技學院名氣還算響亮。其中經貿外語學院已有 800 多名學生前來報到，是民辦高校中招生人數最多的一個，而招生人數最少的僅 60 多人；它有先進的辦學理念，有靈活的課程設置，可以隨時根據市場需要來培養對口的專業；民辦高校可以隨時把按學生歡迎的教師來聘僱。
吉林省延邊大學科學技術學院	是延吉市人民政府與美國紐約克株式會社長金鎮慶博士合辦的學院。有 11 個本科專業，在校生 1000 多名，至今已有四屆畢業生。建校十年來，外方對學院基本建設、教學儀器設備及各項辦學經費共投入 3.2 億多人民幣。學院占地面積約 25.4 萬平方米，建築面積達 7.4 萬平方米。
東亞大學	由 1993 年齊齊哈爾第一機床廠職工大學，與企業簽定了分離合同轉為民辦。校長曹勇舉辦：1. 學歷教育與崗位資格教育並舉；2. 職前教育與職後教育並舉；3. 脫產教育與業餘教育並舉，推出五大類 61 種職業技能培訓模塊，共有 12000 餘名學生，。

資料來源：整理文獻閱讀

## 八、甘肅省民辦高校

主持人曾於 2002 年十月 25-26 日親赴蘭州訪問調查甘肅省民辦大學，台辦王軍和于永紅兩人接站後，表示省市教育局對於民辦大學沒有特別興趣，但約了四位大專領導來：蘭州教育學院黃仲佶院長、甘肅工業職工大學時寧國校長、甘肅機械電子職工大學張春寧校長、蘭州商學院隴橋學院原新亞教務長（本校為民辦大學），我們以蘭州發展民辦大學的前景、做了一次座談會，會後各校院領導也填寫了問卷調查。<sup>448</sup>

1. 隴橋學院：2000 年 3 月創辦、9 月招生，位於市區 5 公里外和平經濟開發區；現有校地 600 畝、建築面積 4.6 萬平方米（教室和宿舍各半），投資 6000 萬元。校長陸兆興為退職教育界前輩，本校掛靠到蘭州商學院為其二級學院，學校共開專業 28 門，學生兩千多人，為蘭州最大民辦大學。2002 年隴橋學院在國際經濟與貿易、金融學、証券投資、經濟法、商務英語、藝術設計、信息管理、工商管理、市場營銷、旅遊管理、會計學、註冊會計師收 450 位四年本科生；並在國際貿易、保險、金融與証券、投資經濟、經濟法、商務英語、裝潢設計、電子商務、計算機應用、工商管理、物業管理、市場營銷、旅遊管理、會計電算化、註冊會計師收 750 位三年專科生；本科生學費 8000-7500 元，專科生學費 7000-6000 元，因學校掛靠到蘭州商學院為其二級學院，學生屬於國家任務生，納入普通高校招生計劃，畢業領蘭州商學院畢業證書。<sup>449</sup>

448 甘肅省台辦王軍和于永紅兩人接站後，表示省市教育局對於民辦大學沒有特別興趣，但約了四位大專領導來：蘭州教育學院黃仲佶院長、甘肅工業職工大學時寧國校長、甘肅機械電子職工大學張春寧校長、蘭州商學院隴橋學院原新亞教務長（本校為民辦大學），我們以蘭州發展民辦大學的前景、做了一次座談會，會後各校院領導也填寫了問卷調查。

449 參閱蘭州商學院隴橋學院 2002 年招生簡介，p.1，資料來源：2002.10.25-26 親赴蘭州訪問調查。

2. 長古學院：為綜合性民辦大學，校長張昌言、掛靠到蘭州商學院為其二級學院。
3. 知行學院：為綜合性民辦大學，校長董天良、掛靠到西北師範大學為其二級學院。
4. 博文學院：為綜合性民辦大學，掛靠到蘭州鐵道學院為其二級學院。
5. 東方學院：為綜合性民辦大學，校長劉淑芳、掛靠到政法學院為其二級學院。
6. 蘭州外語學院：校長劉驛。學校與蘭州教育學院兩校校址相鄰，但因未掛靠到蘭州教育學院，無法借到操場、語言實驗室等設施，使得民辦外語學院辦學條件不夠，結果被學歷教育部分被勒令停止招生，贖下非學歷教育部分繼續招生、苟延殘喘。<sup>450</sup>
7. 明達技術學院蘭州分院：臺商顧建東在江蘇辦學「明達技術學院」，2001年來蘭州租了一棟兩層樓房，開設經濟課程等 12 門課，招生簡章印上明達技術學院蘭州分院署名，自稱畢業證書由江蘇明達技術學院發給，畢業生將介紹給臺資、外資等三資企業工作。<sup>451</sup>
8. 其他如金城聯合大學、為綜合性民辦大學。

表 8-6：甘肅現有知名的民辦高校

學校	民校辦學概況
隴橋學院	校長陸兆興為退職教育界前輩，本校掛靠到蘭州商學院為其二級學院，2000年3月辦校，位於市區5公里外和平經濟開發區；現有校地600畝、建築面積4.6萬平方米（教室和宿舍各半），投資6000萬元。學校共開專業28門，學生兩千多人，為蘭州最大民辦大學。2002年隴橋學院在國際經濟與貿易、金融學、證券投資、經濟法、商務英語、藝術設計、信息管理、工商管理、市場營銷、旅遊管理、會計學、註冊會計師收450位四年本科生；並在國際貿易、保險、金融與證券、投資經濟、經濟法、商務英語、裝潢設計、電子商務、計算機應用、工商管理、物業管理、市場營銷、旅遊管理、會計電算化、註冊會計師收750位三年專科生；本科生學費8000-7500元，專科生學費7000-6000元。
長古學院	為綜合性民辦大學，校長張昌言、掛靠到蘭州商學院為其二級學院。
知行學院	為綜合性民辦大學，校長董天良、掛靠到西北師範大學為其二級學院。
博文學院	為綜合性民辦大學，掛靠到蘭州鐵道學院為其二級學院。
東方學院	為綜合性民辦大學，校長劉淑芳、掛靠到政法學院為其二級學院。
蘭州外語學院	校長劉驛、因本校與蘭州教育學院兩校校址相鄰，但因未掛靠到蘭州教育學院，無法借到操場、語言實驗室等設施，使得民辦外語學院辦學條件不夠，結果被學歷教育部分被勒令停止招生，贖下非學歷教育部分繼續招生、苟延殘喘。
明達技術	為臺商顧建東在江蘇辦學「明達技術學院」，2001年來蘭州租了一棟兩層樓房，開

450 2002.10.25-26 親赴蘭州訪問調查，蘭州教育學院黃仲佶院長證辭。

451 2002.10.25 主持人親赴隴省訪問調查，省台辦王軍和于永紅兩人接站後，約了四位大專領導來：蘭州教育學院黃仲佶院長、甘肅工業職工大學時寧國校長、甘肅機械電子職工大學張春寧校長、蘭州商學院隴橋學院原新亞教務長（本校為民辦大學），我們以蘭州發展民辦大學的前景、做了一次座談會，會上甘肅工業職工大學時寧國校長透露此訊息。

學院蘭州 分院	設經濟課程等 12 門課，招生簡章印上明達技術學院蘭州分院署名，自稱畢業證書由江蘇明達技術學院發給，畢業生將介紹給臺資、外資等三資企業工作。
------------	------------------------------------------------------------------------

資料來源：2002.10.22-24 親赴山西訪問調查

## 九、新疆、寧夏自治區民辦大學

全區有各類社會力量辦學機構 655 所，在校生 160522 人。全區民辦學校教職工 5717 人，專職教師 4336 人。校舍面積近 67 萬平方米，資產總值 6 億多元。

民辦普通高等院校 1 所，成立高等非學歷機構 2 所。

政府《關於實施〈社會力量辦學條例〉的若干意見》、《自治區社會力量辦學綜合評估標準》、《關於加強和規範社會力量舉辦的學校內部管理的意見》等一系列指導性文件，並表彰了一批社會力量辦學先進單位和個人。

《關於進一步明確教育勞務徵營業稅問題的通知》，作出了社會力量舉辦的基礎文化類教育免徵營業稅的規定；與有關部門協調，制定相關政策，提高民辦學校收費標準，杜絕亂收費現象，提高教師待遇，穩定教師隊伍。通過嚴格審批程序、規範招生管理、加強評估查，教師培訓以及財務管理和監督，規範辦學行爲，提高社會力量辦學的教學質量。寧夏區政府頒發《寧夏回族自治區實施〈社會力量辦學條例〉辦法》，還有與之配套的、鼓勵扶持民辦教育發展的政策。

寧夏石嘴山職業技術學院，依靠政府撥給的 5000 元開辦費，經過十多年的拼搏再創業，占地近 300 畝，建築面積 2 萬多平方分米，教學場所、儀器設備一流的初具現代化規模的民辦學校。培養了各類應用型學生萬餘名。<sup>452</sup>

## 十、四川省、河南省民辦高校

四川省重慶電子工程（專修）學院 在順應重慶、三峽庫區經濟開發建設對多種應用型高級技術和管理人才的緊迫需要而成立的一所民辦高校。法人代表爲巨能集團公司總經理徐慶九。學校佔地 200 畝，建設總投資約 5200 萬元，在校生總計 1420 人。該校希望成爲爲中國 IT 業培養工程師的新型高校。鄭州市教育局對本市 46 所民辦高校進行了全面審查。對取得“合格”、“基本合格”檔次的民辦高校准予繼續辦學，“基本合格”檔次的民辦高校要制訂改善辦學條件和學校管理的具體工作方案，使學校儘快達標；對“整頓”檔次的民辦高校要限期整改，視整改情況進一步處理；“不合格”檔次的民辦高校將撤銷辦學資格。據悉，民辦中專、中學也進行了年審。<sup>453</sup>

洛陽爲河南第二大城市、200 多萬人口，本有 8 所公辦大專現合併爲 5 校，台灣亞信集團鄭周敏在洛陽市區建立五星級旅館和標購大批土地。民辦學校爲十幾所民辦中小學、較大 3 所均投資上億元、包括教學樓、體育館、游泳池、宿舍樓、校車等一應齊全。民辦大學據主持人 2002 年十月 23-24 日親赴洛陽訪問調

452本報記者趙一楓撰，〈興學，在賀蘭山下〉，載《中國教育報》，2002 年 9 月 18 日，版 4。

453宋國華撰，〈鄭州辦高校接受年審〉，載《中國教育報》，2002 年 12 月 9 日，版 4。

查的瞭解，則尚未成立。<sup>454</sup>

河南民辦大學 4 所都在鄭州：最早 1 所為殘疾人士所辦、另 2 所分為台僑、美僑興建，學生都各上萬名。

1. 黃河科技大學：創校 1985 年為河南最早民辦大學，佔地 600 餘畝，建築面積 21 萬平方公尺，開設 8 學科、36 專業，學生一萬多名，為綜合性新型大學；圖書館藏書 57 萬冊、數十間多媒體教室、多功能體育館、英語電台、寬頻上網、電算中心和國際交流中心...一應俱全。教師多為鄭州大學兼職教師，70% 有副教授以上職稱，教學重點在外語、電腦、創新精神、實踐能力和專業能力。學校以輔導就業見長，設專人指導學生就業，五年來舉辦 380 場人才招聘會；學校在北京、上海、天津、廣州、廈門等地有就業實習基地，歷年四萬多本、專科畢業生、在一人多証、一專多能訓練下、均已順利就業。<sup>455</sup>2000 年輕教育部批准實施本科學歷教育，成為我國第一所民辦本科普通高校，現有本科在校生 2000 餘人、專科在校生 5000 餘人。根據社會需要創課程特色，在電腦應用、英語口語、實踐課上加大分量，形成優勢。開闢校外實踐基地，從專業和課程等方面體現培養創新精神和實踐能力的要求。<sup>456</sup>

2. 昇達大學：為台灣商職教育前輩王廣亞（育達技術學院董事長）、捐資 2 億多人民幣興學，學校建築宏偉、校地寬闊、規模完整，佔地 110 多畝，擁有 30 幾座建築。在校生 6100 餘人，畢業生累計 3500 餘人。掛靠在鄭州大學名下（重點大學）因而學生錄取素養較高，王廣亞還捐 2 名留美獎學金。昇達創辦以來，學生人數每年都在增加。去年在校生人數為七千四百多人，今年計畫招生三千四百人，扣除畢業生後，在校生將達九千一百人左右。昇達的畢業生已有四千五百人，就業率達到百分之九十以上，大部分進入三資企業、台資企業工作，在高等院校、政府企業和大企業上班的也不少。昇達為因應大陸市場經濟下的人才需求，目前培養人才以實用為主，設有外語、國貿、會計、營銷、企管、資訊六個系，以及共同科目、成人教育、體育三個部。除了本科生（大學部）外，昇達同時還招收專科生，目前有市場營銷、電子商務、計算機絡、現代秘書與公關等專業。昇達還計畫，未來朝著管理學院、商學院、外語學院、法學院四個方向發展。<sup>457</sup>昇達經貿管理學院雖為鄭州大學的二級學院，王廣亞建立的校訓是“勤奮補實，自力更生”；昇達精神是“愛國愛校，寧靜好學，禮讓整潔”。<sup>458</sup>

3. 西亞史大學：由美國華僑興辦，因與美國大學有姊妹關係，畢業證書由美國本校發出，等於不出國的留學、頗能吸引一些崇洋青年報名入學。

表 9-7：四川、河南（均在鄭州）現有知名的民辦高校

學校	民校辦學概況
----	--------

454 在河南受省台辦魯笑茵副處長和秘書尹一兵接待後，在洛陽教育局見到韓科長、楊科長、黃專員等三位官員安排座談；因洛陽沒有民辦大學，座談會後前去兩所知名的民辦中小學參觀訪問，得到凱通外國語學校趙亮校長等人之接待；參觀景點活動中與洛陽古代藝術館王治淮館長、洛陽關林管理委員會何大年副主任相談甚歡。

455 香港大公報，2002 年 10 月 28 日，版 4。

456 黃河科技學院院長胡大白撰，〈迎接民辦高教發展的春天〉，載《中國教育報》，2002 年 1 月 7 日，版 4。

457 本報記者石開明撰，〈台資昇達大學 鄭州打下一片天〉，載《聯合報》，2002 年 5 月 27 日。

458 段旻雯撰，〈民辦高校，走近你身邊〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 7。



四川省重慶電子工程學院	在順應重慶、三峽庫區經濟開發建設對多種應用型高級技術和管理人才的緊迫需要而成立的一所民辦高校。法人代表為巨能集團公司總經理徐慶九。學校佔地 200 畝，建設總投資約 5200 萬元，在校生總計 1420 人。該校希望成為為中國 IT 業培養工程師的新型高校。
黃河科技大學	創校 1985 年為河南最早民辦大學，佔地 600 餘畝，建築面積 21 萬平方公尺，開設 8 學科、36 專業，學生一萬多名，為綜合性新型大學；圖書館藏書 57 萬冊、數十間多媒體教室、多功能體育館、英語電台、寬頻上網、電算中心和國際交流中心……一應俱全。教師多為鄭州大學兼職教師，70% 有副教授以上職稱，教學重點在外語、電腦、創新精神、實踐能力和專業能力。學校以輔導就業見長，設專人指導學生就業，五年來舉辦 380 場人才招聘會；學校在北京、上海、天津、廣州、廈門等地有就業實習基地，歷年四萬多本、專科畢業生、在一人多証、一專多能訓練下、均已順利就業。2000 年經教育部批准實施本科學歷教育，成為我國第一所民辦本科普通高校，現有本科在校生 2000 餘人、專科在校生 5000 餘人。
昇達大學	台灣商職教育前輩王廣亞（育達技術學院董事長）、捐資 2 億多人民幣興學，學校建築宏偉、校地寬闊、規模完整，佔地 110 多畝，擁有 30 幾座建築。在校生 6100 餘人，掛靠在鄭州大學名下（重點大學）因而學生錄取素養較高，王廣亞還捐 2 名留美獎學金。昇達創辦以來，學生人數每年都在增加。畢業生已有 4500 人，就業率達到百分之九十以上，大部分進入三資企業、台資企業工作。昇達設有外語、國貿、會計、營銷、企管、資訊六個本科系；昇達同時還招收專科生，目前有市場營銷、電子商務、計算機絡、現代秘書與公關等五個專業；未來朝著管理學院、商學院、外語學院、法學院四個方向發展。
西亞史大學	由美國華僑興辦，因與美國大學有姊妹關係，畢業證書由美國本校發出，等於不出國的留學、頗能吸引一些崇洋青年報名入學。

資料來源：2002.10.23-24 親赴洛陽訪問調查

## 十一、安徽省、江蘇省、江西省民辦高校

早期的安徽民辦職業教育學校，教學員制作沙髮、美容美髮等。經 10 年的發展，形成規模的職業教育高等院校 3 所，中等職業教育學校近百所。培訓人員達 60 萬人。<sup>459</sup>安徽民辦職業教育勞動了 300 萬名，職業教育高等院校 3 所，達 60 萬人。有 12 所分校的新華職業教育學院，在省內主要地市均設有招生點，專業包括烹飪、裝飾、電腦、家政等。學院在深圳、北京等地建立辦事處，近年來已培養並輸送出去 32 萬多人。

江蘇省南京“藍天專修學院”：王秀蘭院長本是航空學會秘書長，為解決南京航空學會的同仁子女上大學問題，最後辦一所像樣的正規大學。

江蘇省無錫商業職業技術學院是一所省屬全日制的高等職業技術學院，位於美麗的太湖之濱。圍繞市場需求辦學，名牌企業、學校合辦學，以企業化方式辦學，與國際合作辦學。現代化的教育設備，歐式風格的建築，綠樹成蔭的校園。

<sup>459</sup>偶正壽撰，〈安徽民辦職業教育為培養勞動者出力〉，載《中國教育報》，2001 年 2 月 6 日，版 4。

江西省府出台了《關於鼓勵支持民辦教育發展的決定》，鼓勵民辦教育發展的具體政策，江西省教育廳專門成立了社會力量辦學管理處，管理民辦教育工作。江西省教育廳先後制了《江西省社力量學財務管理暫行規定》，重新修訂出台了《江西省社會力量舉辦高等教育機構暫行規定》。江西省有民辦高校 45 所，在校學生 8.7 萬人，學校數和在校學生人數分別是公辦高校的 12.0% 和 6.6%。江西省出台了 12 個有關文件，從政策環境人手，為促進民辦教育的發展提供保證。僅有 100 多萬人口的江西省新余市，如今卻有民辦學校 40 多所。新余市有 2 位民辦學校校長分別當選為市人大和市政協常委。新余市加大對社會力量辦學的政策扶持力度：對非義務教育階段學校的收費實行備案制，允許學校按生均培養成本確定學費和其它收費項目和標準；允許民學校以股份形式籌措辦學資金，允許學校向銀行貸款籌措學校建設經費；對學校建設優惠提供土地、減免部分建設配套費用；允許學校面向社會自主招聘教職工；公辦學校教師可調到民辦學校任教或兼課；民辦學校教師專業技術職務評審與公辦學校一樣對待，自主設崗，自主聘任。無償劃撥 30 畝地給渝州電子工業專修學院做基地；減免了贛西專修學院徵用土地費 100 多萬元；外地農村戶口學生到新余就讀可“農轉非”，學生乘火車享受半票優惠待遇；對民辦竹孚校在參加會議、發放文件、教師表彰、教齡計算、子女入學等方面與公辦學校一視同仁、同等對待。新余市有 2 位民辦學校校長分別當選為市人大和市政協常委。<sup>461</sup>

1. 江西藍天職業技術學院在校生已超過 2 萬人；江西藍天職業技術學院院長于果又拿出 70 多萬元引進美國開發的用於服裝計算機輔助設計的 CAD 軟件，刪減了部份傳統的服裝設計教學內容，增加了電腦設計課程。1999 年，電腦藝術設計專業 110 名首屆畢業生就業率達到 100%。2000 年，又有一百多名畢業生從這裡畢業，年初就被各用人單位要走了。江西藍天職業技術學院要求，學生無論學習哪門專業，都必須拿到計算機等級證書，要掌握一門外語。在此基礎上，學校還創造條件讓更多的學生學習第三專業。2000 年 8 月，于果又投資 4000 多萬元建起了 3 萬平方米的實驗大樓和圖書館。<sup>462</sup>

表 8-8：華東現有民辦高校

學校	民校辦學概況
江蘇省南京“藍天專修學院”	王秀蘭院長本是航空學會秘書長，為解決南京航空學會的同仁子女上大學問題，最後辦一所像樣的正規大學。
江蘇省無錫商業職業技術學院	是一所省屬全日制的高等職業技術學院，位太湖之濱。圍繞市場需求辦學，名牌企業、學校合辦學，教育設備現代化，建築歐式風格，校園綠樹成蔭，以企業化方式經營、並與國際合作辦學。
江西藍天職業技術學院	院長于果投資 4000 多萬元建起了 3 萬平方米的實驗大樓和圖書館，又拿出 70 多萬元引進美國開發的用於服裝計算機輔助設計的 CAD 軟

460廣告〈無錫商業職業技術學院招聘啟事〉，載《中國教育報》，2001 年 7 月 10 日，版 4。

461徐光明撰，〈新余市社會力量辦學生機勃勃〉，載《中國教育報》，2001 年 1 月 23 日，版 4。

462本報記者光明、劉媛撰，〈民辦高校的井網紅旅—記藍天職業技術學校〉，載《中國教育報》，2001 年 6 月 25 日，版 7。

	件，刪減了部份傳統的服裝設計教學內容，增加了電腦設計課程。學院要求，學生無論學習哪門專業，都必須拿到計算機等級證書，要掌握一門外語和學習第三專業。在校生已超過 2 萬人；1999 年，電腦藝術設計專業 110 名首屆畢業生就業率達到 100%。
江西大學專修學院	在校生也已達 9000 餘人；
江西航天科技職業學院	在校生 8000 人；
江西財經理工專修學院	在校生 6000 人。

資料來源：整理文獻閱讀

## 十二、湖北、湖南民辦大學

兩校合一的湖北經濟管理大學和長江職業學院。歷經 17 年的奮鬥，成湖北省第一所民辦普通高校。學校實行全方位、多層次、開放型辦學，中專、專科、本科一條龍，普教、成教、自修一體化。接收該校 30 多名學生，一批畢業生在該公司工作一年多後即擔任部門經理或董事助理。它將招生對象定位於面向普通中學招生；面向農村、山區、邊遠貧困地區招生；面向中專、職業高中招生；面向社會青年群體招生；面向全國經濟欠發達和教育薄弱地區招生。畢業生去向定位於服務中小企業，服務鄉鎮企業，服務街道企業，服務二資企業，服務民營企業，服務第三產業。<sup>463</sup>湖北經濟管理大學：計算機及應用、計算機網絡、裝潢設計、廣告設計、經貿英語、電子商務等，專業招生在 200 人左右。招收普招專科、成人教育大專（函授）、本科試點班、自考大專、自考本科、普通中專六類學生。<sup>464</sup>湖北經濟管理大學 湖北省教育廳直屬的民辦公助型大學。1999 年 7 月經國家教育部批准在湖北經濟管理大學基礎上建立長江職業學院，佔地 150 畝，目前常年在在校生達 5000 餘人，已經輸送畢業生 18000 多名。

我省的社會力量辦學近年來雖然有了較大的發展，但從整體上看還是一個相當弱小的群體。全省現有的民辦學校只占各類學校的 3%，在校學生僅占學生總數的 2.1%，在各類教育中，社會力量辦學的學校數和在校學生數所占的比重卻很小，而且發展很不平衡。<sup>465</sup>投資者紛紛看好教育市場，我省民辦高校在 1997 年還只有十多所，現在已達 120 多所，1999 年一年就新增了 60 多所，政府對民辦高等教育不再“嚴格控制”，而是採取鼓勵支持的政策。未來 3—5 年內，我省會出現 10 所民辦高校，它們有較大規模，質量較好，能與公辦大學抗衡，而且在許多方面將超過某些公辦大學（目前我省已有兩所民辦高校升為普通高校）。<sup>466</sup>湖南外語外貿進修學院、長沙理工專修學院第 35 所民辦教育機構，因達不到基本辦學要求或有違法、違章、違規情況，目前已被通知停辦。日前將《辦學許可證》

463 通訊員熊志國、何志武，本報記者張真弼撰，〈開拓創新添活力—記湖北經理大學、長江職業學院〉，載《中國教育報》，2001 年 5 月 15 日，版 4。

464 段旻雯撰，〈民辦高校，走近你身邊〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 7。

465 李傳新撰，〈“編外軍團”呼喚平等權——民辦教育熱透視（上）〉，載《三湘都市報》，2000 年 9 月 14 日。

466 李傳新，“編外軍團”呼喚平等權——民辦教育熱透視（上），《三湘都市報》，2000 年 9 月 14 日。

與機構印章送省教育廳社會辦學處注銷，8月30日前處理好債權債務，將合法審計機構的審計報告、教育機構的停辦報告送交省教育廳，併按規定程序依法解散。逾期不辦者，其責任人將承擔法律責任。<sup>467</sup>

1. 湖南涉外經濟職業學院在創辦人張劍波三年投資辦校下現代化圖書館、辦公樓、體育館建築面積 21000 平方米，還將竣工完成 31000 平方米的 2 號萬人教學大樓，田徑運動場等校園面積 71.3 公頃。該院與電信公司合作投資 1200 萬元有 8000 個接口的寬帶網。新圖書館將擁有 3000 個座位的電子閱覽室，400 萬冊電子圖書。去年招收學生近 4000 人，在校生達到 5400 人，為湖南省規模最大的民辦高校。<sup>468</sup>

2. 湖南信息專修學院的陳登斌院長在接受記者採訪時說，民辦學校為我國的教育改革提供了許多經驗，對加速我國教育體制改革功不可滅。比如在課程設置方面，他們是我省最早創辦的專門培養信息技術人才的民辦高校。據調查，全省 72.8% 的民辦學校專業設置都是社會急需而公辦學校缺乏的，由於貼近市場，民辦高校在一定程度上還有競爭優勢。未來 3—5 年內，我省會出現 10 所民辦高校，它們有較大規模，質量較好，能與公辦大學抗衡，而且在許多方面將超過某些公辦大學（目前我省已有兩所民辦高校升為普通高校）。<sup>469</sup>

3. 益陽市社會力量辦學主要可分以下幾種方式<sup>470</sup>：一、國有民辦：國有民辦學校是指透過整體改制按民辦學校機制運行的辦學形式，改制的原則是按照「學校國有、辦學自主、校長負責、經費自籌」的模式進行。二、民辦公助：即舉辦義務教育階段的學校，國家按一定的方式補貼學校部分資金，其餘經費則由學校自籌。三、國有企業辦學。

3. 湘南醫學高等專科學校，在衡陽市西郊、校地 200 畝，屬於國有企業辦學；為一所有 200 餘名教職員工、4000 多名在校學生，超 2 億元固定資產的醫學高等專科學校。1999 年初秋，該校被批准為全日制普通醫學高等專科學校。<sup>471</sup>

表 9-9：兩湖現有民辦高校

學校	民校辦學概況表 1-9：兩湖現有民辦高校
長江職業學院	1999 年 7 月經國家教育部批准兩所民辦的湖北經濟管理大學和長江職業學院兩校合一，佔地 150 畝，歷經 17 年的奮鬥，成湖北省第一所民辦普通高校。學校實行全方位、多層次、開放型辦學，中專、專科、本科一條龍，普教、成教、自修一體化。畢業生去向定位於服務中小企業，服務鄉鎮企業，服務街道企業，服務二資企業，服務民營企業，服務第三產業。開設計算機及應用、計算機網絡、裝潢設計、廣告設計、經貿英語、電子商務等專業；招收普招專科、成人教育大專（函授）、本科試點班、自考大專、自考本科、普通

467 本報訊記者李讓恒撰，〈湖南嚴格規範民辦學校辦學行為 35 所民辦教育機構被亮“紅牌”〉，載《中國教育報》，2002 年 8 月 3 日，版 1。

468 湘偉撰，〈搶占民辦高等教育的制高點〉，載《中國教育報》，2001 年 7 月 9 日，版 8。

469 李傳新撰，〈編外軍團”呼喚平等權——民辦教育熱透視（上）〉，載《三湘都市報》，2000 年 9 月 14 日。

470 《中國教育報》，2002 年 5 月 15 日，版 1。

471 陳章、謝麗撰，〈不改初衷為濟世——記湘南醫學高等專科學校長何彬生〉，載《中國教育報》，2002 年 2 月 18 日，版 4。

	中專六類學生。本校為湖北省教育廳直屬的民辦公助型大學，目前常年在招生達 5000 餘人，已經輸送畢業生 18000 多名。
湖南涉外經濟職業學院	創辦人張劍波三年投資辦校下現代化圖書館、辦公樓、體育館建築面積 21000 平方米，還將竣工完成 31000 平方米的 2 號萬人教學大樓，田徑運動場等校園面積 71.3 公頃。該院與電信公司合作投資 1200 萬元有 8000 個接口的寬帶網。新圖書館將擁有 3000 個座位的電子閱覽室，400 萬冊電子圖書。去年招收學生近 4000 人，在校生達到 5400 人，為湖南省規模最大的民辦高校。
湖南信息專修學院	陳登斌院長，表示專業設置都是社會急需而公辦學校缺乏的，由於貼近市場，民辦高校在一定程度上還有競爭優勢。此外學校採取各種經濟手段吸引和控制生源，以防流失。
湘南醫學高等專科學校	在衡陽市西郊、校地 200 畝；為一所有 200 餘名教職員工、4000 多名在校學生，超 2 億元固定資產的醫學高等專科學校。1999 年初秋，該校被批准為全日制普通醫學高等專科學校。

資料來源：整理文獻閱讀

### 十三、浙江省、福建省民辦高校

浙江省以其多元的經濟結構和寬鬆的辦學環境成為了民辦教育發展的一塊沃土：除了“溫大模式”以外，還有“浙大模式”、國有企業辦國有學校的“萬里模式”以及台州的“教育股份制”等各種樣式，社會力量參與辦學呈現了多元化的態勢，激活了整個浙江省的教育。據了解，浙江省的大學生從 1998 年的 4 萬人增加到了 14 萬人。基礎教育方面，浙江省 2001 年民辦中小學數量已經達到 438 所，在校學生 29 萬人，整個浙江的基礎教育普及程度名列中國前茅，初中升高中率已達 79.85%，位居中國第二。

1. 溫州大學於 2002 年 3 月完成擴建佔地 1000 畝的新校區，作為當地惟一的一所綜合性大學，建設總投入將達到 10 億元人民幣。這筆巨大的資金來自於四個方面：老校區土地置換、政府投入、學費節餘再投入以及引進民間資本。其中，民間資本將佔到 2 個億。<sup>472</sup> 溫大黨委書記、董事長章時趨說明：2001 年 12 月，溫州市政府正式印發了《溫州大學引資辦學暫行辦法》，允許獨資或以財團形式獨立創辦二級學院、與學校合作辦學，並規定：投資者直接投資形成的資產歸投資者所有；辦學過程中由學費收入所形成的資產屬於社會公共資產，歸學校所有；投資者每年可按不高於直接投資總額 5% 的比例和按不高於 5 年期當年銀行利率回收投資成本和計提投資回報；另外，投資者還擁有包括繼承權、有限轉讓權等處分權。這一系列措施被稱為“國有民辦”，它對所有權、經營權、收益權、處分權做了一個相對清晰的劃分，對於投資教育的社會力量來說不啻是一顆“定心丸”。文件一發出，溫州民間資本反應十分熱烈，數以億計的“熱錢”向溫州大學湧來，目前到位的資金已經達到了 1.5 億元。<sup>473</sup>

2. 浙江樹人大學：2000 年 3 月，浙江省政府決定，原浙江樹人大學、浙江電子

472 《文匯報》，2002 年 3 月 18 日。

473 《文匯報》，2002 年 3 月 18 日。

工業學校、浙江經工學校、浙江對外經貿學校等四校聯合組建新的浙江樹人大學。這校是全國民辦高校中學科設置較多、辦學規模較大和設施較為齊備的一所高校，已培養輸送了 3000 多人。<sup>474</sup>

3.浙江大學附屬城市學院：給予在人、財、物的管理和招生計劃上享有“特權”。學院任課教師和管理幹部均從浙江大學選聘。任課教師中 80%以上由浙大在職教授和副教授擔任。使部分優秀在讀學生或畢業生可插班進入浙江大學相關（近）專業學習或免試攻讀碩士研究生。杭州市人民政府提出要在五年內把城市學院辦成綜合性的萬人大學。列為市政府重點工程。在市政府的支持下，組建由市屬 16 個主管委局及其下屬企業負責人參加的“城市學院產學研合作委員會”，校企產學研合作網絡，使學生有了比較穩定可靠的教學實踐和實習基地。

4.廈門大學內利用廈大樟州分校校址、2003 年 8 月辦了一所二級學院嘉庚學院，教授也都請廈大教授兼課，預定錄取學生 9 專業共 500 人，預估錄取程度在本二線上 30-50 分（為鼓勵同學優先申請廈大嘉庚學院，報填該校第一志願者加 20 分、第二志願者加 10 分）。福建的幾所公立大學福建師大、華僑大學、鷺洲大學都辦有二級學院且績效良好，嘉庚學院也在這背景下創辦，目前教職員和校舍都借自廈大，院長也由廈大歷史系博導戴一峰教授兼任，預定盈利後將在廈大樟州分校旁營建新校舍和補實專任教職員。<sup>475</sup>

表 8-10：廈大嘉庚學院招生計劃

學費 14000 元/年	漢語系 50 人	英語系 25 人	日語系 20 人	廣告系 50 人
學費 16000 元/年	國際貿易系 35+35 人	金融系 30+70 人	財務系 30+20 人	
學費 18000 元/年	電子工程系 30 人			

資料來源：2003.7.30 親赴廈大開會訪問調查

表 8-11：浙閩現有民辦高校

學校	民校辦學概況表 1-11：浙閩現有民辦高校
溫州大學	溫州大學於 2002 年 3 月完成擴建佔地 1000 畝的新校區，作為當地惟一的一所綜合性大學。溫大黨委書記、董事長章時趨說明：2001 年 12 月，溫州市政府正式印發了《溫州大學引資辦學暫行辦法》，允許獨資或以財團形式獨立創辦二級學院、與學校合作辦學，並規定：投資者直接投資形成的資產歸投資者所有；辦學過程中由學費收入所形成的資產屬於社會公共資產，歸學校所有；投資者每年可按不高於直接投資總額 5% 的比例和按不高於 5 年期當年銀行利率回收投資成本和計提投資回報，還擁有包括繼承權、有限轉讓權等處分權。這一系列措施被稱為“國有民辦”，它對所有權、經營權、收益權、處分權做了一個相對清晰的劃分，溫州民間資本反應十分熱烈，到位的資金已經達到了 1.5 億元，建設總投入將達到 10 億元人民幣。
浙江樹人大學	2000 年 3 月浙江省政府批准原浙江樹人大學、浙江電子工業學校、浙江經工學校、浙江對外經貿學校等四校聯合組建新的浙江樹人大學。這校是全國民辦高校中學科設置

474 本報記者朱振岳撰，〈樹人·立本—浙江樹人大學加強黨建育新人〉，載《中國教育報》，2001 年 5 月 22 日，版 4。

475 2003 年 7 月 29 日日本人親訪廈門大學，求見二級學院嘉庚學院長、廈大歷史系博導戴一峰教授，面談筆錄。

	較多、辦學規模較大和設施較為齊備的一所高校，已培養輸送了 3000 多畢業生到社會就業。
浙江城市學院	浙江大學附屬城市學院：給予在人、財、物的管理和招生計劃上享有“特權”。學院任課教師和管理幹部均從浙江大學選聘。任課教師中 80%以上由浙大在職教授和副教授擔任。使部分優秀在讀學生或畢業生可插班進入浙江大學相關（近）專業學習或免試攻讀碩士研究生。在杭州市政府的支持下，組建由市屬 16 個主管委局及其下屬企業負責人參加的“城市學院產學研合作委員會”，校企產學研合作網絡，使學生有了比較穩定可靠的教學實踐和實習基地。
嘉庚學院	廈門大學利用廈大漳州分校校址、2003 年 8 月辦了一所二級學院，預定招 9 專業 500 學生，預估錄取程度在本二線上 30-50 分。目前教職員和校舍都借自廈大，院長也由廈大歷史系博導戴一峰教授兼任，預定盈利後將在廈大漳州分校旁營建新校舍和補實專任教職員。

資料來源：整理文獻閱讀

## 十四、廣東省民辦高校

廣東省民辦高校在全國相對較多，這與廣東省市場經濟發展活躍密切相關。全國第一所民辦大學、也是第一所廣東民辦高校興起於 1993 年，為以個人名義創辦的廣東省民辦私立華聯學院。而後陸續出現了培正商學院<sup>476</sup>和白雲職業技術學院等。目前有 6 所民辦高校<sup>477</sup>，占全國民辦高校總數的 1/6，占全省 52 所公辦高校的 1/8，民辦高校的比例在全國尚處第一位。據廣東省教育廳高教處負責人介紹：2000 年民辦高校總計招生 8000 人，隨著新生入學，民辦高校在校生人數將達到 15000 多人<sup>478</sup>。

廣東目前有 6 所民辦高校，占全國民辦高校總數的 1/6，占全省 52 所公辦高校的 1/8，民辦高校的比例在全國尚處第一位。據廣東省教育廳高教處負責人介紹：今年的民辦高校同樣受到應屆高中畢業生的青睞，許多畢業生將民辦高校作為就讀高等教育的途徑。2000 年民辦高校總計招生 8000 人，使那些與公立高校擦肩而過的學生同樣能圓大學夢。

廣東省民辦高校的出現與發展，打破了政府包辦高校的格局，形成政府辦學為主、社會力量辦學為輔共同發展的局面。目前，現有的 6 所民辦高校是廣州市的華聯學院、南華工商學院、白雲職業技術學院，普寧的潮汕職業技術學院，深圳寶安的新安學院和廣州花都區的培正商學院。它們或屬於企事業組織主辦，社會團體主辦，或屬於社會團體與地方政府聯合辦學，公民個人辦學等。隨著新生入學，民辦高校在校生人數將達到 15000 多人。

1.民辦私立華聯學院：最早出現既是廣東省辦學的新形式，也是高等教育界

476 培正商學院就幸運得多，花都區政府對“培正”的支援是 400 多畝辦學用地，使其在發展中免受租地之苦。

477 現有的 6 所民辦高校是廣州市的華聯學院、南華工商學院、白雲職業技術學院，普寧的潮汕職業技術學院，深圳寶安的新安學院和廣州花都區的培正商學院。它們或屬於企事業組織主辦，社會團體主辦，或屬於社會團體與地方政府聯合辦學，公民個人辦學等。

478 王可撰「廣東民辦高校悄然崛起」，載《人民日報》，2000 年 8 月 4 日，

的新事物。然而，它們帶來的衝擊波卻遠遠遜色於同時興起的“貴族學校”，它們面對的主要困難是資金籌措和辦學場地，至今都受到教學場地的困擾，還沒有一塊屬於自己的“家園”。“華聯”的校長侯德富的信念是讓更多接近大學門檻的高中畢業生也能接受高等教育，成為社會需要的人才。<sup>479</sup>

2. 培正商學院：花都區政府對“培正”的支援是 400 多畝辦學用地，使其在發展中免受租地之苦。儘管勢單力薄，但對熱心教育的各界人士來說，他們仍對辦學充滿信心。<sup>480</sup>

3. 廣州白雲職業技術學院一直被市場認定為畢業生動手能力強，就業率高，其最主要的原因是白雲學院多年來始終注重與企業合作，每一個專業至少有一個固定合作企業，每名教師至少與一家本行業的企業保持經常性的技術交流，這種與企業合作的精神就好比醫學院的學生在實驗室經歷了許多解剖過程後，還需要進入臨床的過程以掌握手術的技巧。因此，不斷地與企業尋求合作是白雲學院為社會青睞的法寶，白雲元征汽車學院是深圳元征科技股份有限公司與白雲學院的合作產物；本校在服裝加工、服裝設計、製鞋等方面都正不斷地與企業開展更深層的合作、創新與交流，目前學校與 1000 多家企業有著不同程度的合作，合作的方式也呈現多樣化。<sup>481</sup>

4. 廣州珠江管理專修學院：是名國有企業-珠江實業集團附屬機構，從事自學考試和國家高等教育學歷文憑考試輔導與高等職業教育培訓，3 萬多平方米，有全日制和業餘參加學習的學生近 3000 人。學院以“禮、信、智、勇”為校訓。<sup>482</sup>

表 8-12：廣東現有民辦高校

學校	民校辦學概況
民辦私立 華聯學院	為最早出現既是廣東省辦學的新形式，然而面對的主要困難是資金籌措和辦學場地，至今，還沒有一塊屬於自己的“家園”。“華聯”的校長侯德富的信念是讓更多接近大學門檻的高中畢業生也能接受高等教育，成為社會需要的人才。
培正商學 院	花都區政府對“培正”的支援是 400 多畝辦學用地，使其在發展中免受租地之苦。
廣州白雲 職業技術 學院	學院多年來始終注重與企業合作，每一個專業至少有一個固定合作企業，每名教師至少與一家本行業的企業保持經常性的技術交流，不斷地與企業尋求合作是白雲學院為社會青睞的法寶，白雲元征汽車學院是深圳元征科技股份有限公司與白雲學院的合作產物；本校在服裝加工、服裝設計、製鞋等方面都正不斷地與企業開展更深層的合作、創新與交流，目前學校與 1000 多家企業有著不同程度的合作，合作的方式也呈現多樣化。
廣州珠江 管理專修 學院	為國有企業-珠江實業集團附屬機構，從事自學考試和國家高等教育學歷文憑考試輔導與高等職業教育培訓，3 萬多平方米，有全日制和業餘參加學習的學生近 3000 人。學院以“禮、信、智、勇”為校訓。

479王可撰，〈廣東民辦高校悄然崛起〉，載《人民日報》，引自中國新聞網 2000 年 8 月 4 日。

480王可撰，〈廣東民辦高校悄然崛起〉，載《人民日報》，引自中國新聞網 2000 年 8 月 4 日。

481本報訊〈土沃花更紅〉，《中國教育報》，2002 年 4 月 8 日，版 4。

482段旻雯撰，〈民辦高校，走近你身邊〉，載《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 7。



## 十五、香港私立大學

一旦香港制訂明確政策，鼓勵私立大學的發展，樹仁學院完全有條件成為香港首間私立大學。樹仁學院自 1971 年成立以來，至今已有 28 年的歷史；它早於 1976 年已成為一間依專上學院條例註冊之專上學院，亦為目前本港唯一一間獲認可註冊之專上學院；其所招收新生均為中七預科畢業生；現有與國內外大學合作之學士學位課程七項及碩士課程十二項，在規模、設備、師資、課程、教學、管理等各方面已具有相當的水準及質素。

政府只准樹仁授文憑而不能頒學位。二十八年來，樹仁學院一直未獲政府任何財政資助，卻為社會培養了一萬三千二百多名專上人才，實在難能可貴。香港高等院校每學年招收的大學學士學位學額為 14500 個，佔適齡學童的比例為 18%。

## 第九章 民辦高校的發展遠景

目前大陸民辦教育面臨理論的困惑、政策的無奈、觀念的滯後、管理混亂的外部環境，必然會帶給大陸民辦教育發展的諸多困擾。

### （一）理論的困惑

雖然大陸在民辦教育的發展中也曾針對理論做過一些研究，但大陸民辦教育的理論研究仍落後於實際的發展與需要，對民辦教育的問題缺乏明確的界定，如，民辦教育的性質、任務、地位、作用等問題；辦學自主性與制約性問題；經濟規律與教育規律問題；投資、產權與回報問題；民辦教育管理與立法問題；市場調節與國家干預問題；公平與效率問題；公辦教育與民辦教育的關係問題等都有待做出明確的回答。<sup>483</sup>

### （二）政策的無奈

中共在發展民辦教育方面，曾提出十六字方針，即「積極鼓勵、大力支持、正確引導、加強管理」。但在實際操作中卻又產生許多無奈，宏觀當方針仍未能解決實際的問題。如中共國務院 1997 年制訂的〈社會力量辦學條例〉原則性較強，各有關部門的政策協調性較差，如在學校設置的標準上規定「以營利為目的」不予批准，但何謂「以營利為目的」的認定並無標準，有關教師權利、福利等也無做出具體的規定，種種問題都給處理者留有較大空間的隨意性，不利民辦教育的良性發展。<sup>484</sup>

### （三）觀念的滯後

---

483 參閱曾天山：《全國民辦中小學的觀察與思考》，載《教育研究》，1997（4）；郭元祥：《民辦學校發展中的衝突與調適-全國民辦學校研究專業委員會年會綜述》，載《教育研究與實驗》，1996（4）；楊海波：《關於民辦教育的幾點思考》，載《民辦教育研究》，1999（11）；瞿延東：《關於民辦教育改革與發展的幾個問題》，載《民辦教育研究》，1999（10）。

484 傅建明：《民辦教育的「外患」與「內憂」》，載《中國教育政策評論》，北京教育科學出版社，2000，P228。

大陸教育基本上是由國家包辦，因而社會上普遍對民辦學校存有偏見，人們很難從國家、社會、公民很難以國家義務教育的角度去看待民辦教育，而對民辦教育心存懷疑和偏見。如，有些人認為民辦教育是資本主義性質的教育機構，有些人認為民辦學校是民辦性質的學校，政府不應給予經費的支持，有些人認為民辦教育的出現將加劇教育機會的不平等，認為有錢人才能上好學校，有些人認為民辦學校與公立學校並存，會加劇分配方面的衝突並加劇生源和師資方面的競爭...所有的一切都使民辦教育的發展處於不利的狀態。<sup>485</sup>

#### （四）管理的混亂

在民辦教育的管理上，一直政出多門，管理體制不順，缺乏強有力的管理機構，政府缺乏規劃和調控，學校的分佈區域、規模、數量及層次等方面無法統籌，因而辦學者的盲目性和隨意性大，使得大陸民辦教育的發展過去長期處於無序的狀態。具體的表現為以下二方面：（1）審批職權不明確：教育部門、社科部門、民政部門及公安部門多頭審批、標準寬嚴不一；（2）在民辦教育管理方面，人員和經費都不足，且未形成一個比較完善的管理民辦學校的制度與規則。到目前為止，尚沒有一個高層次的專門管理民辦教育的機構。<sup>486</sup>

民辦學校在大陸的評價不一。一些具有正統教育背景人士認為，教育乃百年樹人偉業，萬萬不可以「產業化」視之，或以「營利」為目的。從清華大學經濟管理學院畢業的王偉認為，把學校搞成商店的方式經營「也不好」，但在把握「育人工程」的前提下，注入一定的商業管理手段是必要的。他說，公辦學校現在也實行教師合同制，就是一種對現代管理的重視。在王偉眼中，教育同樣需要競爭，要有優勝劣汰。<sup>487</sup>

優質先進教學設備諸如圖書館、體育館、游泳池、藝術館、榮譽館（校史館）、電化教育館、閱覽室、實驗室、電腦教室、美術教室、音樂教室、勞技室、棋藝室、演播室、心理諮商室、醫護室等，構成完善齊備的教育支援體系。學校的各項教學設施以現代管理學角度、需做成集成控制系統，優良走上經營軌道的成功民辦學校都能裝設：有線廣播系統、閉路電視系統、程控電話系統、校園網絡系統和學校行政系統等。<sup>488</sup>民辦學校在優美校園建設、先進教學設施、一流名師任教的投資巨大，再加上董事會當局還想收回投資甚至盈利，則現代化的企業管理勢必引用到學校管理方面。

溫州大學試圖透過建設督學系統和財務監管來平衡利潤與教學質量之間的關係。但是，一旦出現糾葛，制度本身能否執行仍然是一個疑問——畢竟它不具有法律、法規的強制力。不管是對學校，還是對投資者，這一點都是不利的。總而言之，這是整個民辦教育都面臨著的問題：缺少一套公平、有效的遊戲規則。從世界各國的情況來看，公立學校與私立學校之間的協調互補、共同發展的背後

---

485傅建明：《民辦教育的「外患」與「內憂」》，載《中國教育政策評論》，北京教育科學出版社，2000，P229。

486傅建明：《民辦教育的「外患」與「內憂」》，載《中國教育政策評論》，北京教育科學出版社，2000，P229。

487王磊撰，〈市場風吹進校園 大陸民辦教育冒出頭〉，引自「大紀元 [www.epochtimes.com](http://www.epochtimes.com)」網站，7/18/2001 3:15:00 PM。

488 參閱南洋國際學校編印南洋教育投資集團（2001年，洛陽版），頁25。

都有完整的法律保護。中國的民辦教育現在正處於發展階段，各種問題頻頻出現，所以急需“民辦教育法”來制定一套遊戲規則，保證民間資本達成既賺錢又育人的目的。<sup>489</sup>

“溫州模式”創辦僅兩年的上海建橋學院，其建設和運營資金都是由民營企業-上海建橋（集團）有限公司投入的，周星增董事長溫州市一批民營企業家共同投資。上海教育資源與溫州運營機制進行創造性結合，將企業化管理引入高校工作。投資主體民營化必然要求：1.管理制度現代化，建橋學院實行董事會領導下的校長負責制，引進“兩權分離”（即所有權和管理權適度分開），建立了精簡高效的管理機構；人員能進能出，工資能高能低，職位能上能下。2.建橋學院也採取教育教學規範化：實行專家治校等制度，取半封閉式的管理辦法，推進教學質量保證體系建設等。3.專業設置市場化：學院專業設置堅持以需求為導向，面向市場，貼近社會。如計算機技術與應用、商務英語、涉外文秘、電子商務、物流管理、攝影攝像等。4.後勤事務社會化：基本建設（包括金籌措）都是由集團來承擔的，學院的後勤綜合事務，包括學生宿舍管理、食堂、醫務室、超市、環境衛生、治安保衛等，也都是集團通過向社會公開招標，由專業公司來進行經營和管理。<sup>490</sup>

美國諾貝爾集團教育執行官方塔娜（Lynn A Fontana）訪問中國，並對中國的基礎教育特別是民辦教育進行了考察，和中國民辦教育產業集團—南洋集團簽定了合作協議。諾貝爾集團是現今美國 K-12 學校領域中贏利性最好的公司。其董事長 JACK 被評為 2000 年全美最傑出的教育企業家。<sup>491</sup>在諾貝爾學校任教的教師往往比公立學校的收入要低 10%-15%，因此諾貝爾學校能控制教師成本在學費中的比例僅 45%左右，非教學人員的成本占學費收入的 20%，是其他公立學校的 40%。

南洋集團引進美國諾貝爾教育集團的管理技術、就是教育成本考核教育效益、校長被賦與掌握預算之責任；在諾貝爾考核校長有三要素：質量、執行預算情況、學生數量是否在增長。只有提供最好的教育質量才能夠實現利潤的最大化，對利潤追求反而可能成為提高教育質量的動力。如果沒有一流的教育質量就沒有好的、豐富的生源，利潤的現也就落空了。<sup>492</sup>

四川綿陽東辰國際校張文對於民辦校長怎麼當？提出 4 角色的現身說法<sup>493</sup>。

表 9-1：民辦學校校長角色

1.教育方針的忠實執行者	2.教育改革的敢探索者	3.教師權益的堅決維護	4.教育產業的積極促進者
--------------	-------------	-------------	--------------

489 文匯報，2002 年 3 月 18 日

490何羽撰，〈上海建橋學院 盡顯五大特色〉，載《中國教育報》，2002 年 8 月 19 日，版 4。

491諾貝爾集團是目前美國基礎領域最大的教育集團，它在全美擁有 171 所學校。在校學生 1.2 萬人。該公司 1998 年在美國納斯達克股票市場上成功上市，是現今美國 K-12 學校領域中贏利性最好的公司。其董事長 JACK 被評為 2000 年全美最傑出的教育企業家。

492本報記者劉華蓉、夏越撰，〈一家著名的教育產業公司：諾貝爾集團〉，載《中國教育報》，2001 年 8 月 28 日，版 4。

493四川綿陽東辰國際校張文撰，〈民辦校長怎麼當？〉，載《中國教育報》，2002 年 2 月 4 日，版 4。

民辦學校相對於公辦學校而言，政府及教育主管部門的指導與監管力度要小得多，在這樣一種管理體制下，校長肩負著更為重要的使命。	民辦校為他們實現自己的教育理想提供了廣闊的天地。應努力施展自己的才華，利用民辦學校相對靈活的辦學體制和優越的辦學條件構建獨特的學模式，亮出鮮明的辦學色。	民辦學校的師資隊伍具有不穩定性。僅僅靠引進顯然是不夠的，引進只是前提，留住才是關鍵。	校長要成為教育產業的積極推動者，就要既遵循教育教學和學生身心發展規律，又要遵循市場經濟規律，既要注重辦學質量，又要注重辦學效益。
應該堅決貫徹執行黨和國家的教育方針，保證教育的社會主義方向，把辦學的社會效益放在第一位。	民辦學校在教育改革中取得的許成績已經對整個教育領域產生了極大的影響，許多經驗被公辦學校所借鑒。	留住教師的主要措施就是要尊重教師的人格，維護教師的權益。民辦學校校長應該是教師的知心人。	既注重會效益又注重經濟效益，才可能促使學校持續健康地發展，也才能加快教育產業的前進步伐。 <sup>494</sup>

資料來源：整理張文撰，〈民辦校長怎麼當？〉，載《中國教育報》，2002年2月4日，版4。

大陸民辦高等教育的發展，逐漸成為中共高等教育的一個重要組成部分，而民辦高等教育發揮的作用和產生的影響主要有：(1)在一定程度上緩解了現代化建設的多樣化需求與現有高等教育規模的矛盾，對社會穩定、減輕就業壓力起了一個良好的作用。(2)增加了高等教育供給方式的選擇性和靈活性，為更多的青少年提供了接受教育、選擇學校、師資和學習內容的機會。(3)進一步挖掘出大陸社會資源的潛力，有效增加教育的投入，補充財政的不足，吸納社會資金，促進資源共享，對幽化大陸教育的資源配置起了一定的調節作用。

494四川綿陽東辰國際校張文撰，〈民辦校長怎麼當？〉，載《中國教育報》，2002年2月4日，版4。

## 參考文獻

### 專書：

1. 伍振鷺，《中國大學教育發展史》，〈台北：三民書局，1982〉
2. 劉克選、方明東主編，《北大與清華》，（北京：國家行政學院出版社，1998）
3. 張開沅主編，《文化傳播與教會大學》，（漢口：湖北教育出版社，1996）
4. 傅建明，《民辦教育的「外患」與「內憂」》，中國教育政策評論，北京教育科學出版社，2000，P228~229。
5. 吳停風，《我國社會力量辦學若干問題探討》，教育研究與實驗，北京教育科學出版社，1995（1）
6. 曾天山，《義務教育階段“擇校生”現象剖析》，〈桂林：廣西教育出版社，1999年，第219頁。〉
7. 林志昇著，《從中國出逃》，（台北：本土文化事業公司出版，2002年），頁110-113。
8. 北京市教育委員會編，《中小學“民辦公助”辦學體制改革理論探討與實踐》，人民日報出版社，2000年，第4頁。
9. 東吳大學編，《私立東吳大學文理學院一覽》，（蘇州：東吳大學，1937）
10. 國家教育發展研究中心編著，《民辦教育的現狀與政策》，2001年中國教育綠皮書，〈北京：教育科學出版社印行，2001年〉
11. 南洋國際學校編印，南洋教育投資集團（2001年，洛陽版），頁25。
12. Jessie G. Luts, 《China and Christian Colleges, 1850-1950》，Cornell Univ. Press, 1971。

### 期刊論文：

1. 王宗敏等，*天津市民辦學校發展的現狀與政策建議*，《民辦教育動態》，1998（7）
2. 吳兆熊，*民辦教師隊伍的問題及其對策*，《民辦教育動態》，1999（9）
3. 殷一瑾，*上海市民辦教育的發展與策略選擇*，《民辦教育動態》，2000年第

7 期。

4. 陳永明，*日本興辦司學的經驗值得我國借鑑（續三）*，《民辦教育動態》，1996（11）。
5. 胡瑞文，*滿足社會消費需求，大力發展民辦教育*，《民辦教育動態》，1999（9）。
6. 曾天山，*全國民辦中小學的觀察與思考*，《教育研究》，1997（4）
7. 郭元祥，*民辦學校發展中的衝突與調適-全國民辦學校研究專業委員會年會綜述*，《教育研究與實驗》，1996（4）
8. 楊海波，*關於民辦教育的幾點思考*，《民辦教育研究》，1999（11）
9. 瞿延東，*關於民辦教育改革與發展的幾個問題*，《民辦教育研究》，1999（10）
10. 季東亮，*走規範化法制化之路勢在必行*，《成人教育》，1997（5）
11. 江曉鈴、昌慶志，*國有民辦二級學院：實現高等教育大眾化的有效平台*，《教育發展研究》，2002 年 3 月號。
12. 李書良撰，*北京私立樹人學園—小學到大學一校包辦*，《投資中國》第 55 期，1998 年 9 月。
13. 陳舜芬，〈台灣地區大學通識教育的回顧〉，1998 年 5 月 24 日，發表於中華民國通識教育學會主辦之第六屆通識教育教師研習營(逢甲大學)。
14. 劉源俊撰，〈民辦大學在我國高等教育史上的意義〉，發表於海峽兩岸教育文化交流籌備委員會所舉辦的「廿一世紀高等教育展望」研討會，台北 1998。
15. 陸定一撰，〈教育必須與生產勞動相結合〉，《紅旗》，中國共產黨中央委員會主辦，1958 年第七期，頁 2~4。
16. 1998 年浙江省人民政府發布的《關於鼓勵社會力量參與辦學的若干規定》、2000 年山東省煙台市的《關於做好公辦學校辦學體制改革試點工作的意見》。

#### 報紙及網路文章：

1. 王可撰，*廣東民辦高校悄然崛起*，《人民日報》，2000 年 8 月 4 日。
2. 博訊撰，*中國高校提高收費，我問幾個為什麼？*，《人民報》，2001 年 9 月 22 日。
3. *陝西成爲民辦高等教育『領頭羊』*，《人民日報》，2003 年 7 月 21 日，第 11 版。
4. *民辦高校的新形象*，《人民日報》，引自中國新聞網 2000 年 7 月 7 日。
5. 戴自更，*高價學校需要監督*，《光明日報》，1995 年 4 月 10 日。
6. 曉宇，*民辦高校在規範中求發展*，《法制日報》，2002 年 10 月 07 日。
7. 滿秀芳撰，*中國高教能跑多快？：訪教育部計畫發展司司長紀寶成*，《華聲月報》，1999.09.02。
8. 石開明、陶允正撰，*台灣人大陸辦學 招生萬人*，《聯合報》，2002 年 5 月 26 日，版 13。
9. 石開明撰，*台資昇達大學 鄭州打下一片天*，《聯合報》，2002 年 5 月 27 日。
10. 徐建東，*臺商斥資一百萬資助農民辦大學*，《哈爾濱日報》，2000/06/13。
11. *民辦高校前景堪憂 學生流失率最高達 57%*，北京《娛樂信報》2002 年 10

- 月 21 日。
12. 劉萬永撰，【教育】考生應該如何選擇民辦高校，《中國青年報》，2002 年 8 月 06 日。
  13. 盧磊撰，生源讓民辦大學揪心，《中國青年報》，2000 年 8 月 16 日。
  14. 開展職教 十年後民辦高校將像民營企業一樣壯大，《中國青年報》，2002 年 8 月 12 日。
  15. 關注《民辦教育促進法》，《中國青年報》，2002 年 8 月 14 日。
  16. 武子棟、毛宇，“這裏想學什麼專業都有”這樣的民辦高校上著懸，《北京青年報》，2002 年 9 月 30 日。
  17. 牛金榮撰，舉辦者取得合理回報 民辦教育進入圈地時代？，《北京青年報》，2002 年 4 月 8 日，版 2。
  18. 2 萬元包上名校？騙人！，《南方日報》，2002 年 8 月 27 日。
  19. 毛江華，北京民辦高校面臨生源困境，《新快報》2000 年 7 月 25 日。
  20. 李傳新，“編外軍團”呼喚平等權——民辦教育熱透視（上），《三湘都市報》，2000 年 9 月 14 日。
  21. 民辦高校大學生不應受歧視，《新聞報》，引自中國新聞網，2000 年 7 月 31 日。
  22. 民辦高校何時衝出重圍？，《成都晚報》，引自「東方網 9 月 19 日消息」，2002 年 9 月 19 日，。
  23. 唐艾娟撰，西安翻譯學院慶祝 15 歲華誕側記，《西安晚報》，2002 年 10 月 22 日，版 3。
  24. 魏停，學校昨日開撤，太原《生活晨報》，2002 年 10 月 16 日，版 1。
  25. 《北京晨報》，2000 年 7 月 31 日。
  26. 廖曉鷗、丁肇文撰，高招錄取還在進行 民辦高校“火車站招生”，《北京晚報》，2002 年 8 月 21 日。
  27. 蔡未名撰，民間辦學呼籲政校分離，《南方周末》，2000 年 6 月 9 日。
  28. 小楊撰，我國民辦教育的發展與管理，《中國教育報》，2002 年 11 月 27 日，版 4。
  29. 劉光沐撰，北京民辦中小學舉辦招生諮詢會，《中國教育報》，2001 年 5 月 15 日，版 4。
  30. 劉華蓉、夏越撰，一家著名的教育產業公司：諾貝爾集團，《中國教育報》，2001 年 8 月 28 日，版 4。
  31. 劉莉莉〈華東師範大學〉撰，民辦高校：模式多樣化，《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 6。
  32. 劉莉莉〈華東師範大學〉撰，民辦高校之“最”，《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 6。
  33. 劉莉莉〈華東師範大學〉撰，民辦高校：亮出風采！，《中國教育報》，2001 年 3 月 14 日，版 6。
  34. 瞿延東〈教育部發展規劃司〉撰，思考民辦高教的發展模式，《中國教育報》，2001 年 10 月 30 日，版 4。
  35. 瞿延東〈教育部發展規劃司〉撰，發展變化發展規律發展趨向，《中國教育

- 報》，2002年1月7日，版4。
36. 瞿延東〈教育部發展規劃司〉撰，*稅收政策應體現平實*，《中國教育報》，2002年9月11日，版4。
  37. 瞿延東〈教育部發展規劃司〉撰，*民辦教育的投入與發展*，《中國教育報》，2001年10月2日，版4。
  38. 瞿延東〈教育部發展規劃司〉撰，*民辦教育的收費政策*，《中國教育報》，2001年4月10日，版4。
  39. 瞿延東〈教育部發展規劃司〉撰，*民辦學校的內部管理體制*，《中國教育報》，2001年1月30日，版4。
  40. 瞿延東〈教育部發展規劃司〉撰，*民辦教育投資主體與校產屬性*，《中國教育報》，2001年5月29日，版4。
  41. 夏越撰，*學歷文憑考試讓人歡喜讓人憂*，《中國教育報》，2001年12月11日，版4。
  42. 夏越撰，*企業為何爭吃“教育蛋糕”？*，《中國教育報》，2002年9月11日，版4。
  43. 夏越撰，*民辦高校教師從哪兒來*，《中國教育報》，2001年4月10日，版4。
  44. 夏越撰，*民辦高教將迎來春天*，《中國教育報》2002年3月5日。
  45. 夏越撰，*民辦高校：招生的路怎麼走？*，《中國教育報》，2002年8月7日，版4。
  46. 夏越撰，*文化品位與商界精英—訪北京途錦教育集團總裁郭魁斌*，《中國教育報》，2001年5月15日，版4。
  47. 邊慶利撰，*民辦教育：再為你添把柴-困難與問題：今天的障礙如何逾越*，《中國教育報》，2001年12月11日，版4。
  48. 邊慶利撰，*從規模效益向質效益轉變*，《中國教育報》，2001年4月24日，版4。
  49. 邊慶利撰，*福來得企業英語培訓增強國際競爭力*，《中國教育報》，2001年12月18日，版4。
  50. 邊慶利撰，*全國政協副主席羅豪才視察燕京華僑大學*，《中國教育報》，2001年5月22日，版4。
  51. 邊慶利撰，*北京召開文憑考試試點院校校長聯席會 北京途錦聯華工商管理專修學院爭創一流民辦高校*，《中國教育報》，2001年1月16日，版4。
  52. 趙一楓撰，*民辦大學里的“春蕾班”*，《中國教育報》，2001年12月18日，版4。
  53. 趙一楓撰，*打造現代音樂“航母”*，《中國教育報》，2001年11月6日，版4。
  54. 趙一楓撰，*不拘一格塑人才—潘懋元談民辦高校人才培養*，《中國教育報》，2001年2月13日，版4。
  55. 趙一楓撰，*合理定位才能發展—訪北京育達工商專修學院院長曹青陽*，《中國教育報》，2002年1月7日，版4。
  56. 趙一楓撰，*加快民辦教育立法步伐*，《中國教育報》，第4版，2002年3月11日。



57. 趙一楓，*加快立法過程，促進民辦教育健康有序的發展*，《中國教育報》，第3版，2002年3月4日。
58. 趙一楓撰，*陝西民辦高校 我看你真面貌*，《中國教育報》，2001年10月23日，版4。
59. 趙一楓撰，*人才培養“一條龍”——北京科技研修學院董事長周繼家談學生管理*，《中國教育報》，2002年2月18日，版4。
60. 趙一楓撰，*興學，在賀蘭山下*，《中國教育報》，2002年9月18日，版4。
61. 趙一楓編輯整理撰，*民辦學校認證，你了解嗎？*，《中國教育報》，2001年12月4日，版4。
62. 房欲〈復旦大學高等教育研究所教授〉撰，*重視民辦大學的科研*，《中國教育報》2002年10月14日，版4。
63. 宋國華撰，*鄭州辦高校接受年審*，《中國教育報》，2002年12月9日，版4。
64. 胡大白〈黃河科技學院院長〉撰，*迎接民辦高教發展的春天*，《中國教育報》，2002年1月7日，版4。
65. 羅豫瓊供稿，*西安歐亞職業學院：創新意識帶來超前發展*，《中國教育報》，2001年5月22日，版4。
66. 呂艷撰，*北京科技經營管理學院挂牌*，《中國教育報》，2002年2月4日，版4。
67. 蘇婷撰，*北京民族大學：在發展中壯大*，《中國教育報》，2001年7月20日，版4。
68. 高耀彬撰，*山西規範管理社會力量辦學*，《中國教育報》，2001年6月5日，版4。
69. 高耀彬撰，*98%就業率說明什麼*，《中國教育報》，2001年2月13日，版4。
70. 黃清雲〈上海建橋學院院長〉撰，*立法規劃管理扶持*，《中國教育報》，2002年1月14日，版4。
71. 忻福良〈上海建橋學院副院長〉撰，《中國教育報》，2002年1月14日，版4。
72. 董家林〈寧夏開元學校董事長〉撰，*盼民辦教育法出台*，《中國教育報》，2001年9月4日，版4。
73. 楊鵬程撰，*民辦高校應加強科研*，《中國教育報》，2001年2月20日，版4。
74. 張文翰，*民辦高校招生花樣繁多，亟待規範並優化招生機制*，《中國教育報》，2002年6月3日，第4版。
75. 北北撰，*西安歐亞學院-引領中國民辦高等教育新走向*，《中國教育報》，2002年6月25日，版4。
76. 徐寶寧撰，*西安歐亞職業學院：特色教育培養特色人才(中)*，《中國教育報》，2001年5月22日，版4。
77. 田振山撰，*內蒙古社會力量辦學實施辦法出台*，《中國教育報》，2001年1月23日，版4。
78. 光明、劉媛撰，*民辦高校的井網紅旅—記藍天職業技術學校*，《中國教育報》，2001年6月25日，版7。
79. 陳強撰，*民辦職教遭冷遇*，《中國教育報》，2000年8月16日，版1。

80. 張真弼撰，*人人有才 人人成才—湖北經濟管理大學、長江職業學校辦學經驗之三*，《中國教育報》，2002年8月7日，版4。
81. 徐緒卿〈浙江樹人學院〉撰，*民辦高校面臨的可持續發展問題*，《中國教育報》，2002年3月4日，版3。
82. 盧春雨撰，*安徽民辦高校成爲新“亮點”*，《中國教育報》，2002年8月15日。
83. 張華〈北京語言文化大學〉撰，*應對WTO：走國際合作之路*，《中國教育報》，2001年10月2日，版4。
84. 黃斌，*抓住新的增長點*，《中國教育報》，第4版，2002年3月11日。
85. 宋興航撰，*山西興華職業學院創民辦教育品牌*，《中國教育報》，2001年7月1日，版12。
86. 柯昌萬撰，*後勤社會化使學院飛速發展*，《中國教育報》，2001年12月11日，版4。
87. 柯昌萬撰，*陝西民辦高校黨建工作紀實*，《中國教育報》，2001年6月29日，版4。
88. 李維民講、柯昌萬訪，*陝西民辦高校19.5%招生增量從何而來？*，《中國教育報》，2002年5月27日，版4。
89. 段旻雯撰，*民辦高校，走近你身邊*，《中國教育報》，2001年3月14日，版7。
90. 沈祖芸撰，*民辦高校黨建工作新氣象*，《中國教育報》，2002年11月4日，版4。
91. 魯世杰、鄒曉東、徐波撰，*浙江大學城市學院辦學實踐初探*，《中國教育報》，2001年10月16日，版4。
92. 朱文撰，*上海邦德學院黨建工作取得進展*，《中國教育報》，2001年3月27日，版4。
93. 亞東撰，*東亞大學思政工作有亮點*，《中國教育報》，2001年5月29日，版4。
94. 肖力撰，*民辦高教多樣化發展*，《中國教育報》，2002年1月21日，版4。
95. 何羽撰，*上海建橋學院 盡顯五大特色*，《中國教育報》，2002年8月19日，版4。
96. 張文〈四川綿陽東辰國際〉撰，*民辦校長怎麼當？*，《中國教育報》，2002年2月4日，版4。
97. 于松岭〈哈爾濱劍橋教育集團董事長〉撰，*在選擇與改革中發展*，《中國教育報》，2002年1月7日，版4。
98. 魏嵐旭〈福建省育達成人中等專業學校黨支部書記〉撰，*黨建：在這裡不留空白*，《中國教育報》，2001年1月2日，版4。
99. 朱年強撰，*曲阜發揮獨特的人文優勢 海內外人士競相辦學*，《中國教育報》，2001年9月18日，版4。
100. 陳繼霞撰，*舉辦民辦高學校或高等教育機構的條件、程序及需提交的申報材料*，《中國教育報》，2001年1月16日，版4。
101. 范緒鋒撰，*專家呼籲《民辦教育促進法》實施細則應儘快出臺*，《中國教育

- 報》，2003年2月26日第2版。
102. 姚雲撰，*董事會、校務委員會、監事會各司其職*，《中國教育報》，2002年1月21日，版4。
  103. 李燕銘撰，*機制是走進市場的保障*，《中國教育報》，2001年4月10日，版4。
  104. 沈強撰，*一所獨具特色的學院*，《中國教育報》，2001年4月24日，版4。
  105. 安斌撰，*面對入世*，《中國教育報》，2002年3月18日，版4。
  106. 孫軍、王偉卿撰，*青島—強化民辦學校安全*，《中國教育報》，2002年8月7日，版4。
  107. 蔣夫爾撰，*不可輕視民主管理*，《中國教育報》，2002年12月9日，版4。
  108. 儲召生撰，*民辦教育立法焦點透視*，《中國教育報》，2003年1月7日，版4。
  109. 柳聞、賈汶撰，*新世紀 新“英才” 一再訪山東英才專修學院*，《中國教育報》，2001年6月5日，版4。
  110. 金志明撰，*身邊的榜樣—杉達學院學生黨建有聲色*，《中國教育報》，2001年6月29日，版4。
  111. 金志明、沈祖芸撰，*上海民辦高校開展校企合作辦學*，《中國教育報》，2002年7月16日，版1。
  112. 芮彭年〈上海山西中學〉撰，*讓彩票為教育“加油”*，《中國教育報》，2000年1月22日，版2。
  113. 王連城〈湖北知識產權專修學院院長〉撰，*民辦教育呼喚教育彩票*，《中國教育報》，2000年1月22日，版2。
  114. 張志義〈中央教科所教授〉撰，*為民辦教育促進法出台而作*，《中國教育報》，2003年1月7日，版4。
  115. 柳斌〈全國人大科文衛委員會委員、民教育工作者聯誼會主席〉撰，*調動積極因素發展民辦教育*，《中國教育報》，2003年1月13日，版4。
  116. 侯小娟〈全國人大科文衛委員會教育室副主任〉撰，*一部切合我國實際的法律*，《中國教育報》，2003年1月13日，版4。
  117. 王圖強〈北京人文大學執行校長〉撰，*依法辦學 加快發展*，《中國教育報》，2003年1月13日，版4。
  118. 王國欣〈北京精誠文化學校校長〉撰，*關鍵是要落到實處*，《中國教育報》，2001年1月13日，版4。
  119. 袁輝祥〈西安歐亞職業學院副院長〉撰，*民辦高校呼喚自主招生*，《中國教育報》，2001年11月27日，版4。
  120. 周偉〈新華社記者〉撰，*民辦高校“盯上”初中生*，《中國教育報》，2001年8月13日，版2。
  121. 偶正壽撰，*安徽民辦職業教育為培養勞動者出力*，《中國教育報》，2001年2月6日，版4。
  122. 郭萍撰，*黑龍江規範民辦高校管理*，《中國教育報》，2001年8月2日，版4。
  123. 陳章、謝麗撰，*不改初衷為濟世—記湘南醫學高等專科學校長何彬生*，《中國教育報》，2002年2月18日，版4。
  124. 徐光明撰，*新余市社會力量辦學生機勃勃*，《中國教育報》，2001年1月23

- 日，版4。
125. 熊志國、何志武、張真弼撰，*開拓創新添活力—記湖北經理大學、長江職業學院*，《中國教育報》，2001年5月15日，版4。
  126. 李讓恒撰，*湖南嚴格規範民辦學校辦學行爲 35所民辦教育機構被亮“紅牌”*，《中國教育報》，2002年8月3日，版1。
  127. 湘偉撰，*搶占民辦高等教育的制高點*，《中國教育報》，2001年7月9日，版8。
  128. 謝玉聲、孫志鴻撰，《中國教育報》，2002年1月14日，版4。
  129. 華東師範大學撰，*民辦高校二次創業：而今邁步向前越*，《中國教育報》，2002年1月21日，版4。
  130. *北京人文大學招聘啓事*，《中國教育報》，2002年4月29日，版4。
  131. *給民辦高校留塊棲身之地*，《中國教育報》，2002年4月8日，版4。
  132. *探析民辦高校新格局*，《中國教育報》，2002年2月25日，版4。
  133. *抓住質量生命線*，《中國教育報》，2002年4月29日，版4。
  134. *如何民辦高校*，《中國教育報》，2001年3月14日，版4。
  135. *如何建構質量保證體系*，《中國教育報》，2002年4月16日，版3。
  136. *擺脫困境：內因與外因—與中央教科所教授張志義一席談*，《中國教育報》，2002年5月6日。
  137. *國際教育私有改革趨勢與中國民辦高等教育發展*，《中國教育報》，2001年4月3日，版4。
  138. *獲2001年全國高教自考先進集體的部分助學單位*，《中國教育報》，2001年3月14日，版5。
  139. *全國新增17所具有高等學歷教育資格民辦高校*，《中國教育報》，2001年7月4日。
  140. *怎樣才有資格辦高等職業學校*，《中國教育報》，2001年3月14日。
  141. *土沃花更紅*，《中國教育報》，2002年4月8日，版4。
  142. 〈招生周刊〉，《中國教育報》，2002年6月12日。
  143. *無錫商業職業技術學院招聘啓事*，《中國教育報》，2001年7月10日，版4。
  144. 張明新、林永傳，*中國已有民辦高校一千二百餘所*，《中新社》，2000年3月9日。
  145. 中新網撰，*民辦學校突然撤空 13名學生狀告學校*，《中國教育報》，2001年10月30日，版4。
  146. 成紀宣、熊艷撰，*“注水文憑”成都說不*，《中國教育報》，2003年1月10日，版4。
  147. 朱振岳撰，*樹人·立本—浙江樹人大學加強黨建育新人*，《中國教育報》，2001年5月22日，版4。
  148. 方夷敏，*(民辦高校與普通高校一樣可獨立頒發學歷文憑)*，*新快報訊*，及*金羊網·新快報*，2002年10月21日。
  149. 姜信真委員撰，〈大力發展和規範民辦高等教育〉，引自中國網，2002年3月8日。
  150. 丁曉昌〈江蘇省教育廳副廳長〉撰，〈解放思想 積極扶持民辦高校上新臺

- 階〉，《中國高等教育》，資料來源引自：  
[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 中國教育和科研計算機網 2002.3.27。
151. 趙曉輝、李美娟撰，〈民辦高校催化中國教育改革〉，載彭朋編輯：新華網收錄東方網 2002 年 6 月 30 日消息。
  152. 夏天陽〈上海市教科院高教研究所〉撰，〈對發展民辦高校的幾點思考〉，摘自：《民辦教育動態》，資料來源：[上海民辦教育網](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml)  
[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。
  153. 王磊撰，〈市場風吹進校園 大陸民辦教育冒出頭〉，引自「大紀元 [www.epochtimes.com](http://www.epochtimes.com)」網站，7/18/2001 3:15:00 PM。
  154. 國家教育發展研究中心民辦教育專題組撰，〈民辦教育改革與發展專題現場研討會綜述〉，摘自《民辦教育動態》，資料來源：[上海民辦教育網](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml)  
[http://www.edu.cn/HomePage/zhong\\_guo\\_jiao\\_yu/jiao\\_yu\\_yan\\_jiu/min\\_ban/index.shtml](http://www.edu.cn/HomePage/zhong_guo_jiao_yu/jiao_yu_yan_jiu/min_ban/index.shtml) 見【中國教育和科研計算機網 2001.10.25】。
  155. 人 民 網 ， 2000.12.06 ，  
<http://unn.com.cn/BIG5/channel302/303/1012/200110/16/114805.html>
  156. 羅鳳珍撰，〈教育登陸 步步為營〉，《中華通》網站，  
[http://www.chinesetone.com/cable/company/company\\_110.asp](http://www.chinesetone.com/cable/company/company_110.asp)
  157. 趙升攝撰，〈民辦大學現狀堪憂〉，引自美華網絡 <http://sd-online.com>，2002 年 3 月 19 日訊：〈拿不到文憑又被轉讓 260 名大學生流離失所〉。
  158. 楊得志撰，〈人大代表質疑“辦學不得以盈利為目的”的規定〉，載中新網 2002 年 3 月 11 日。引自中國互聯網新聞中心，電子郵件：  
<mailto:webmaster@china.org.cn> 電話: 86-10-68326688。
  159. 阿良撰，〈民校校長名校“誇口”：錄取線要超北大 1 分〉2002 年 7 月 16 日，引自中國互聯網新聞中心 電子郵件：<mailto:webmaster@china.org.cn>，千龍新聞網轉載。
  160. 孫立群撰，〈全國人大教科文衛委員陶西平認為：民辦教育立法呼喚理論創新〉，引自 2002.11.25 中國普法網：本網訊  
[http://www.legalinfo.gov.cn/big5/news/2002-11/25/content\\_6270.htm](http://www.legalinfo.gov.cn/big5/news/2002-11/25/content_6270.htm)
  161. 里程，人民時評：讓民辦大學公平競爭(人民網專稿)，[人民網](http://www.people.com.cn) 2001 年 4 月 15 日。
  162. 中國高等教育網，<http://www.h-edu.com/zl/mbdx/z-mbgx-2.htm>
  163. 孫立群撰，〈全國人大教科文衛委員陶西平認為：民辦教育立法呼喚理論創新〉，引自 2002.11.25 中國普法網：本網訊  
[http://www.legalinfo.gov.cn/big5/news/2002-11/25/content\\_6270.htm](http://www.legalinfo.gov.cn/big5/news/2002-11/25/content_6270.htm)
  164. 雲，〈北科、人文開創民辦教育“競合時代”〉，[人民網](http://www.people.com.cn) 2002 年 8 月 10 日。
  165. 〈一人收到 3 份錄取信 倒賣考生名字能賺錢〉，2001 年 9 月 5 日星期三，引自 <http://www.secretchina.com/news/articles/1/9/5/2703b.html>
  166. 〈民辦高校畢業生何去何從〉，2002 年 11 月 20 日星期三，引自  
<http://www.secretchina.com/news/articles/2/11/20/28823b.html>

167. 來源：新浪論壇。
168. 周子壽撰，〈民辦高校與文憑〉引自 2003.1.13 中國普法網：  
[http://www.legalinfo.gov.cn/big5/news/2003-01/13/content\\_9685.htm](http://www.legalinfo.gov.cn/big5/news/2003-01/13/content_9685.htm)
169. 一鴻，民辦教育也要“明媒正娶”，1998-2002 Chinaedu.edu.cn，中國教育資訊網，2000/8/11
170. 〈別讓落后的更落后〉，載《山西晚報》，2002.05.14，  
<http://www.daynews.com.cn/cgi-bin/bigate.cgi/b/k/k/http@www.daynews.com.cn/mag4/20020514/ca39828.htm>
171. 宋麗雲，〈北科、人文開創民辦教育“競合時代”〉，人民網 2002 年 8 月 10 日。  
「內蒙古：民辦高校艱難求存」，引自人民網，2001 年 10 月 16 日，  
<http://unn.com.cn/BIG5/channel302/303/1012/200110/16/114805.html>

## 附錄

### 〈中華人民共和國民辦教育促進法〉<sup>495</sup>

#### 第一章 總 則

第一條 為實施科教興國戰略，促進民辦教育事業的健康發展，維護民辦學校和受教有者的合法權益，根據憲法和教育法制定本法。

第二條 國家機構以外的社會組織或者個人，利用非國家財政性經費，面向社會舉辦學校及其他教育機構的活動，適用本法。本法未作規定的，依照教育法和其他有關教育法律執行。

第三條 民辦教育事業屬於公益性事業，是社會主義教育事業的組成部分。

國家對民辦教育實行積極鼓勵、大力支持、正確引導、依法管理的方針。

各級人民政府應當將民辦教育事業納入國民經濟相社會發展規劃。

第四條 民辦學校應當遵守法律、法規，貫徹國家的教育方針，保證教育質量，

---

495廣告，〈北京民族大學招聘啓事〉，載《中國教育報》，2001 年 1 月 16 日，版 4。

致力於培養社會主義建設事業的各類人才。

民辦學校應當貫徹教育與宗教相分離的原則。任何組織和個人不得利用宗教進行妨礙國家教育制度的活動。

第五條 民辦學校與公辦學校具有同等的法律地位，國家保障民辦學校的辦學自主權。

國家保障民辦學校舉辦者、校長、教職工和受教育者的合法權益。

第六條 國家鼓勵捐資辦學。

國家對為發展民辦教育事業做出突出貢獻的組織和個人，給予獎勵和表彰。

第七條 國務院教育行政部門負責全國民辦教育工作的統籌規劃、綜合協調和宏觀管理。

國務院勞動和社會保障行政部門及其他有關部門在國務院規定的職責範圍內分別負責有關的民辦教育工作。

第八條 縣級以上地方各級人民政府教育行政部門主管本行政區域內的民辦教育工作者。

縣級以上地方各級人民政府勞動和社會保障行政部門及其他有關部門在各自的職責範圍內，分別負責有關的民辦教育工作。

## 第二章 設 立

第九條 舉辦民辦學校的社會組織，應當只有法人資格。舉辦民辦學校的個人，應當具有政治權利和完全民事行為能力。民辦學校應當具備法人條件。

第十條 設立民辦學校應當符合當地教育發展的需求，具備教育法和其他有關法律、法規規定的條件。民辦學校的設置標準參照同級同類公辦學校的設置標準執行。

第十一條 舉辦實施學歷教育、學前教育、自學考試助學及其他文化教育的民辦學校，由縣級以上人民政府教育行政部門按照國家規定的權限審批；舉辦實施以職業技能為主的職業資格培訓、職業技能培訓的民辦學校，由縣級以上人民政府勞動和社會保障行政部門按照國家規定的權限審批，並抄送同級教育行政部門備案。

第十二條 申請籌設民辦學校，舉辦者應當向審批機關提交下列材料：

(一)申辦報告，內容應當主要包括：舉辦者、培養目標、辦學規模、辦學層次、辦學形式、辦學條件、內部管理體制、經費籌措與管理使用等；

(二)舉辦者的姓名、住址或者名稱、地址；

(三)資產來源、資金數額及有效證明文件，並載明產權；

(四)屬捐贈性質的校產須提交捐贈協議，載明捐贈人的姓名、所得資產的數額、用途和管理方法及相關有效證明文件。

第十三條 審批機關應當自受理籌設民辦學校的申請之日起三十日內以書面形式作出是否同意的決定。

同意籌設的，發給籌設批准書。不同意籌設的，應當說明理由。

籌設期不得超過三年。超過三年的，舉辦者應當重新申報。

第十四條 申請正式設立民辦學校的，舉辦者應當向審批機關提交下列材料：

- (一)籌設批准書；
- (二)籌設情況報告；
- (三)學校章程、首屆學校理事會、董事會或者其他決策機構組成人員名單；
- (四)學校資產的有效證明文件；
- (五)校長、教師、財會人員的資格證明文件。

第十五條 具備辦學條件，達到設置標準的，可以直接申請正式設立，並應當提交本法第十二條和第十四條(三)、(四)、(五)項規定的材料。

第十六條 申請正式設立民辦學校的，審批機關應當自受理之日起三個月內以書面形式作出是否批准的決定，並送達申請人；其中申請正式設立民辦高等學校的，審批機關也可以自受理之日起六個月內以書面形式作出是否批准的決定，並送達申請人。

第十七條 審批機關對批准正式設立的民辦學校發給辦學許可證。

審批機關對不批准正式設立的，應當說明理由。

第十八條 民辦學校取得辦學許可證，並依照有關的法律、行政法規進行登記，登記機關應當按照有關規定即時予以辦理。

### 第三章 學校的組織與活動

第十九條 民辦學校應當設立學校理事會、董事會或者其他形式的決策機構。

第二十條 學校理事會或者董事會由舉辦者或者其代表、校長、教職工代表等人員組成。其中三分之一以上的理事或者董事，應當具有五年以上教育教學經驗。學校理事會或者董事會由五人以上組成，設理事長或者董事長一人。理事長、理事或者董事長、董事名單報審批機關備案。

第二十一條 學校理事會或者董事會行使下列職權：

- (一)聘任和解聘校長；
- (二)修改學校章程和制定學校的規章制度；
- (三)制定發展規劃，批准年度工作計劃；
- (四)籌集辦學經費，審核預算、決算；
- (五)決定教職工的編制定額和工資標準；
- (六)決定學校的分立、合併、終止；
- (七)決定其他重人事項。

其他形式決策機構的職權參照本條規定執行。

第二十二條 民辦學校的法定代表人由理事長、董事長或者校長擔任。

第二十三條 民辦學校參照同級同類公辦學校校長任職的條件聘任校長，年齡可以適當放寬，並報審批機關核准。

第二十四條 民辦學校校長負責學校的教育教學和行政管理工作，行使下列職權：

- (一)執行學校理事會、董事會或者其他形式決策機構的決定；
- (二)實施發展規劃，擬訂年度工作計劃、財務預算和學校規章制度；



- (三)聘任和解聘學校工作人員，實施獎懲；
- (四)組織教育教學、科學研究活動，保證教育教學質量；
- (五)負責學校日常管理工作；
- (六)學校理事會、董事會或者其他形式決策機構的其他授權。

第二十五條 民辦學校對招收的學生，根據其類別、修業年限、學業成績，可以根據國家有關規定發給學歷證書、結業證書或者培訓合格證書。

對接受職業技能培訓的學生，經政府批准的職業技能鑑定機構鑑定合格的，可以發給國家職業資格證書。

第二十六條 民辦學校依法通過以教師為主體的教職工代表大會等形式，保障教職工參與民主管理和監督。

民辦學校的教師和其他工作人雖，有權依照工會法，建立工會組織，維護其合法權益。

## 第四章 教師與受教育者

第二十七條 民辦學校的教師、受教育者與公辦學校的教師、受教育者具有同等的法律地位。

第二十八條 民辦學校聘任的教師，應當具有國家規定的任教資格。

第二十九條 民辦學校應當對教師進行思想思德教育和業務培訓。

第三十條 民辦學校應當依法保障教職工的工資、福利待遇，並為教職工繳納社會保險費。

第三十一條 民辦學校教職工在業務培訓、職務聘任、教齡和工齡計算、表彰獎勵、社會活動等方面依法享有與公辦學校教職工同等權利。

第三十二條 民辦學校依法保障受教育者的合法權益。

民辦學校按照國家規定建立學籍管理制度，對受教育者實施獎勵或者處分。

第三十三條 民辦學校的受教育者在升學、就業、社會優待以及參加先進評選等方面享有與同級同類公辦學校的受教育者同等權利。

## 第五章 學校資產與財務管理

第三十四條 民辦學校應當依法建立財務、會計制度和資產管理制度，並按照國家有關規定設置會計帳簿。

第三十五條 民辦學校對舉辦者投入民辦學校的資產、國有資產、受贈的財產以及辦學積累，享有法人財產權。

第三十六條 民辦學校存續期間，所有資產由民辦學校依法管理和使用，任何組織和個人不得侵佔。

任何組織和個人都不得違反法律、法規向民辦教育機構收取任何費用。

第三十七條 民辦學校對接受學歷教育的受教育者收取費用的項目和標準由學校制定，報有關部門批准並公示；對其他受教育者收取費用的項目和標準由學校制定，報有關部門備案並公示

民辦學校收取的費用應當主要用於教育教學活動和改善辦學條件，

第三十八條 民辦學校資產的使用和財務管理受審批機關和其他有關部門的監督。

民辦學校應當在每個會計年度結束時制作財務會計報告，委託會計師事務所依法進行審計，並公布審計結果。

## 第六章 管理與監督

第三十九條 教育行政部門及有關部門應當對民辦學校的教育教學工作、教師培訓工作進行指導。

第四十條 教育行政部門及有關部門依法對民辦學校實行督導，促進提高辦學質量；組織或者委託社會仲介組織評估辦學水平和教育質量，並將評估結果向社會公布。

第四十一條 民辦學校的招生簡章和廣告，應當報審批機關備案。

第四十二條 民辦學校侵犯受教育者的合法權益，受教育者及其親屬有權向教育行政部門和其他有關部門申訴，有關部門應當及時予以處理。

第四十三條 國家支持和鼓勵社會仲介組織為民辦學校提供服務。

## 第七章 扶持與獎勵

第四十四條 縣級以上各級人民政府可以設立專項資金，用於資助民辦學校的發展，獎勵和表彰有突出貢獻的集體和個人。

第四十五條 縣級以上各級人民政府可以採取經費資助，出租、轉讓閒置的國有資產等措施對民辦學校予以扶持。

第四十六條 民辦學校享受國家規定的稅收優惠政策。

第四十七條 民辦學校依照國家有關法律、法規，可以接受公民、法人或者其他組織的捐贈。

國家對向民辦學校捐贈財產的公民、法人或者其他組織按照有關規定給予稅收優惠，並予以表彰。

第四十八條 國家鼓勵金融機構運用信貸手段，支持民辦教育事業的發展。

第四十九條 人民政府委託民辦學校承擔義務教育任務，應當按照委託協議撥付相應的教育經費。

第五十條 新建、擴建民辦學校，人民政府應當按照公益事業用地及建設的有關規定給予優惠。教育用地不得用於其他用途。

第五十一條 民辦學校在扣除辦學成本、預留發展基金以及按照國家有關規定提取其他的必需的費用後，出資人可以從辦學結餘中取得合理回報。取得合理回報的具體辦法由國務院規定。

第五十二條 國家採取措施，支持和鼓勵社會組織和個人到少數民族地區、邊遠貧困地區舉辦民辦學校，發展教育事業。

## 第八章 變更與終止

第五十三條 民辦學校的分立、合併，在進行財務清算後，由學校理事會或者董

事會報審批機關批准。

申請分立、合併民辦學校的，審批機關應當自受理之日起三個月內以書面形式答覆；其中申請分立、合併民辦高等學校的，審批機關也可以自受理之日起六個月內以書面形式答覆。

第五十四條 民辦學校舉辦者的變更，須由舉辦者提出，作進行財務清算後，經學校理事會或者董事會同意，報審批機關核准。

第五十五條 民辦學校名稱、層次、類別的變更，由學校理事會或者董事會報審批機關批准。

申請變更為其他民辦學校，審批機關應當自受理之日起三個月內以書面形式答覆；其中申請變更為民辦高等學校的，審批機關也可以自受理之日起六個月內以書面形式答覆。

第五十六條 民辦學校有下列情形之一的，應當終止：

- (一)根據學校章程規定要求終止，並經審批機關批准的；
- (二)被吊銷辦學許可證的；
- (三)因資不抵債無法繼續辦學的。

第五十七條 民辦學校終止時，應當妥善安置在校學生。實施義務教育的民辦學校終止時，審批機關應當協助學校安排學生繼續就學。

第五十八條 民辦學校終止時，應當依法進行財務清算。

民辦學校自己要求終止的，由民辦學校組織清算；被審批機關依法撤銷的，由審批機關組織清算；因資不抵債無法繼續辦學而被終止的，由人民法院組織清算。

第五十九條 對民辦學校的財產按照下列順序請償：

- (一)應退受教育者學費、雜費和其他費用；
- (二)應發教職工的工資及應繳納的社會保險費用；
- (三)償還其他債務。

民辦學校請償上述債務後的剩餘財產，按照有關法律、行政法規的規定處理。

第六十條 終止的民辦學校，由審批機關收回辦學許可證和銷毀印章，並註銷登記。

## 第九章 法律責任

第六十一條 民辦年校在教育活動中違反教育法、教師法規定的，依照教育法、教師法的有關規定給予處罰。

第六十二條 民辦學校有下列行爲之一的，由審批機關或者其他有關部門責令限期改正，並予以警告；有違法所得的，退還所收費用後沒收違法所得；情節嚴重的，責令停止招生、吊銷辦學許可證；構成犯罪的，依法追究刑事責任：

- (一)擅自分立、合併民辦學校的；
- (二)擅自改變民小學校名稱、層次、類別和舉辦者的；
- (三)發布虛假招生簡章或者廣告、騙取錢財的；
- (四)非法頒發或者偽造學歷證書、結業證書、培訓證職業資格證書的；

- (五)管理混亂嚴重影響教育教學，產生惡劣社會影響
- (六)提交虛假證明文件或者來取其他欺詐手段隱瞞重要事實騙取辦學許可證的；
- (七)偽造、變造、買賣、出租、出借辦學許可證的；
- (八)惡意終止辦學、抽逃資金或者挪用辦學經費的。

第六十三條 審批機關和有關部門有下列行爲之一的，由上級機關責令其改正；情節嚴重的，對直接負責的主管人員和其他直接責任人員，依法給予行政處分；造成經濟損失的，依法承擔賠償責任；構成犯罪的，依法追究刑事責任：

- (一)已受理設立申請，逾期不予答復的；
- (二)批准不符合本法規定條件申請的；
- (三)疏於管理，造成嚴重後果的；
- (四)違反國家有關規定收取費用的；
- (五)侵犯民辦學校合法權益的；
- (六)其他濫用職權、徇私舞弊的。

第六十四條 社會組織和個人擅自舉辦民辦縣級以上人民政府的有關行政部門責令限期改正及有關法律規定的民辦學校條件的，可以補辦期仍達不到辦學條件的，責令停止辦學，造成依法承擔賠償責任。

## 第十章 附 則

第六十五條 本法所稱的民辦學校包括依法舉辦的其他民辦教育機構。

本法所稱的校長包括其他民辦教育機構的主要行政負責人。

第六十六條 在工商行政管理部門登記註冊的經營性的民辦培訓機構的管理辦法，由國務院另行規定。

第六十七條 境外的組織和個人在中國境內合作辦學的辦法，由國務院規定。

第六十八條 本法自 2003 年 9 月 1 日起施行。1997 年 7 月 31 日國務院頒布的《社會力量辦學條例》同時廢止。<sup>496</sup>

## 東南技術學院 管縱豪前校長

### 訪談 紀錄

時間：九十二年三月二十七日 上午 10：15 ~ 11：45

地點：東南技術學院 中正大樓五樓 管前校長辦公室

受訪人：管縱豪前校長

訪問人：劉勝驥教授、林義鈞

記錄：林義鈞

---

496新華社北京電，〈中華人民共和國民辦教育促進法〉，載《中國教育報》，2001 年 12 月 28 日，版 4。

劉勝驥教授：

感謝管前校長在百忙之中接受我們的訪問，也希望管前校長能提供我們東南技術學院到大陸的辦學經驗。

管縱豪前校長：

目前到大陸的是本校創辦人蔣志平先生為了回饋家鄉而做的，並非純粹的事業投資。

蔣先生在大陸炎黃大學到今年已經第四年了，今年招收的學生約有 300 人，過去三年招收的學生大概是：第一年 300 人，第二年 600 人，第三年 900 人。

劉勝驥教授：

為什麼前三年逐漸發展起來，今年反而生源變少？

管縱豪前校長：

炎黃大學是辦在我們老闆的家鄉，位置地點並不是屬於城市地區，或是人口集聚區，當初是為了回饋鄉里才做的投資，因此，生源、師資本來就會產生困擾。今年招生人數變少的主要原因有三點，第一是大陸公立二級學院在去年紛紛成立，公立二級學院屬於四年制的本科生大學，因此造成生源大量被吸引走。第二個原因是炎黃大學只能吸收江蘇省學生，可是其他省的學生卻可以開放到江蘇省招生，使得學生變少。

劉勝驥教授：

炎黃大學過去是掛靠在什麼大學下的民辦大學？

管縱豪前校長：

炎黃大學在籌辦期間是掛靠在師範學院，但是，詳細情況我並不清楚。炎黃是到一年前才去掉「籌辦」之名，一年前的畢業證書還是掛該師範學院的名字。炎黃大學與該師範學院一年前是縣裡僅有的二所高等院校，如今許多二級學院成立，因此，炎黃的生源就減少許多。

劉勝驥教授：

東南技術學院有提供師資到炎黃大學嗎？

管縱豪前校長：

曾經有計畫實施過，可是東南技術學院的反應不佳，因而作罷。我則是每年寒暑假到炎黃大學規劃教學課程，我認為學校的課程規劃相當重要，因此，我希望逐

漸將台灣的課程教育體制帶給炎黃大學的學生，這些課程規劃包括了學分制度、必修制度、選修制度、通識課程，以及各系所的課程內容等。

劉勝驥教授：

炎黃大學的學費多少？

管縱豪前校長：

炎黃大學的學費應該算是所有民辦大學的學費中屬於最便宜的，我們的學費是一年 7500 元人民幣，一般公立大學大概是 3000 4000 元人民幣左右，所以，炎黃的學費是便宜的。可是，因為在大陸辦學的經費中，人事費只佔 30% 左右，不像東南技術學院的人事費佔到了 80% 以上，因此，炎黃大學的財務狀況還勉強可以達到損益平衡，並且有額外的經費購買硬體。

劉勝驥教授：

炎黃大學有多大？

管縱豪前校長：

炎黃大學校園規劃總面積 990 畝地，目前校園已經開發了三分之一，也就是 309 畝地左右。

劉勝驥教授：

這個學校的投資總額有多少？

管縱豪前校長：

這方面我並不清楚。

劉勝驥教授：

炎黃大學目前是否有其他台籍老師？

管縱豪前校長：

炎黃目前並沒有台籍老師，我是利用寒暑假以及其他假日期間到炎黃去規劃課程，並沒有實際到教室教授課程。而且兩岸的政策目前仍不明朗，所以難以吸引台灣的老師到大陸教授課程。

劉勝驥教授：

您覺得兩岸政策對教育事業投資有何困擾？

管縱豪前校長：

其實，我覺得台灣的兩岸政策可以更開放，因為大陸一胎化的政策造成許多子女希望受高等教育，而炎黃大學以台灣課程規劃為號召點及學校目標，雖然現階段遇到師資不齊的短期困擾，但是，當地居民卻有意願到校就讀。更進一步來說，如果兩岸政策更開放，我們不只可以看到台灣學生到大陸就讀，同樣地，大陸學生也非常希望到台灣就讀，享受高水準的教育。因此，政策方面的開放，可以吸收大陸優秀學生到台灣，創造台灣學校的生源。

劉勝驥教授：

就您所知，您知道除了蔣先生投資炎黃大學外，還有其他的台灣人投資大陸學校嗎？

管縱豪前校長：

不太清楚，但是港、澳等商人都紛紛到大陸投資教育事業。

劉勝驥教授：

炎黃大學何時財政收支損益平衡？

管縱豪前校長：

大陸也有就學貸款制度，因此不怕學生繳不出學費。只是，大陸的就學貸款是由學校出面進行保證，這點很困擾我們。

劉勝驥教授：

如果課程規劃後，請不到師資，怎麼辦？

管縱豪前校長：

這涉及到觀念問題。大陸的老師有文憑就可以教課，他們開課是逐漸進行學習課程內容後，才進行授課，而非台灣的制度檢核證書後才可以授課，因此大陸學校的師資常是需要再學習才可以授課的。

此外，大陸是各校自己訂立聘用與晉資格標準，不像台灣是由政府出面訂立一套證照制度，因此，審查資格不公平，常會出現漏洞與問題，炎黃大學也會訂立審查師資的標準，可是仍會遇到問題。

劉勝驥教授：

鄭州昇達大學是育達董事長王廣亞所投資，由於王廣亞目前還在出錢，所以王廣亞還備受禮遇，但是，如果王廣亞沒錢的話，就會受到冷落，那麼台商在大

陸辦學是承擔相當程度的風險，您認為呢？

管縱豪前校長：

我也很怕炎黃大學的未來發展，因為大陸的法制、法律說變就變，以前民辦大學很少，市場充裕，生源不是問題，現在一下子擴張很多各式學校，造成學校招生困難。但是，我們必須強調，大陸現在的人才素質有明顯改善。

劉勝驥教授：

謝謝管前校長接受我們的訪問，希望有機會再請教管前校長，謝謝。