

臺灣與東南亞國協高等教育 之相關研究

王立天 * 周祝瑛 **

摘 要

近年來，隨著全球區域保護主義的興起，各區域在經濟貿易上成立合作架構。其中，與臺灣近在咫尺的「東南亞國協」，近年來區域快速成長，透過市場的開放，吸引大量外國投資。然而由於政治等因素，臺灣一直被排除在亞洲經濟整合架構之外。有鑑於此，本文旨在探討東協高等教育市場之發展與我國高等教育未來因應之道，透過國內外文獻、實地考察等方法，了解美日韓中與東協之高教合作現況，以此檢討我國現有高等教育與東協交流之問題，如：專責機構、發展重點及方向、資源整合、招生策略與臺灣的國際教育市場開放度等方面。最後進一步提出：設置跨部會的專責單位、結合多元資源開發東協高教市場，與掌握重點專業與市場需求進行試辦等建議，期能提供我國未來高等教育與東協交流之政策參考。

關鍵詞：高等教育、東南亞國協、東協 +3、經貿合作、國際化

* 王立天，銘傳大學國際學院助理教授

** 周祝瑛，國立政治大學教育學系教授

電子信箱：ltwang@mail.mcu.edu.tw；iaezpc2007@gmail.com

來稿日期：2013年5月31日；修訂日期：2013年7月29日；採用日期：
2013年10月14日

A Study of Higher Education in Taiwan and ASEAN

Li-Tien Wang* Chuing Prudence Chou**

Abstract

With the rise of regional economic and trade cooperation among countries in southeastern Asia, the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) is rapidly becoming a focal point of attention. Geographically close to Taiwan, ASEAN encompasses a vast territory, large population, and abundant resources. Through the opening of the market in recent years, substantial foreign investments have been attracted to the region, which led to the Asian economic boom. In order to narrow the developmental gap with developed countries, ASEAN needs to accelerate its human resource development and rapidly improve the quality and quantity of its educational system with the help of foreign countries. Meanwhile, developed countries take this opportunity to fortify long-term relationships with ASEAN through higher educational cooperation. However, due to political factors, Taiwan has been excluded from many economical frameworks in Asia. The regional trade agreements, such as ASEAN+3, have had an impact on Taiwan's economy. The purpose of this paper is to review the practices in countries like US, Korea, Japan and mainland China. This study gathers relevant information by literature analysis and field interviews. It is hoped that the current research can shed light on literature and facilitate Taiwan's policy making regarding internationalization of higher education

Keywords: Higher Education Exchanges, Trade Cooperation, ASEAN, ASEAN+3, Internationalization

*Li-Tien Wang, Assistant Professor, International College, Ming Chuan University

**Chuing Prudence Chou, Professor, Department of Education, National Chengchi University

E-mail: ltwang@mail.mcu.edu.tw; iaezpc2007@gmail.com

Manuscript received: May 31, 2013; Modified: July 29, 2013; Accepted: October 14, 2013

壹、前言

近年來，在全球化、區域化與本土化的趨勢下，有鑑於國內人口少子女化與高等教育擴張後所引起的招生短缺問題，教育部先後推出對東南亞地區招生之政策。尤其這個人口高達 5 億 7 千餘萬人，土地面積計 448 餘萬平方公里，生產毛額（Gross Domestic Product, GDP）總值為 1 兆 3 千餘億美元的「東南亞國協」（Association of Southeast Asian Nations, ASEAN，簡稱東協或東盟）（姚鴻成，2009），正藉著自由貿易協定的崛起的趨勢，吸引各國與之合作。

由於 1997 年亞洲金融風暴的機緣，爲了促進東亞地區金融穩定，東協在該年的高峰會上邀請了韓、日、中首領列席，「東協加三」（ASEAN Plus Three，簡稱 ASEAN+3 或 APT）的合作模式逐漸成形。接著在 2005 年起「東協加三」論壇轉型成爲「東亞高峰會」（East Asia Summit, EAS），目標是成立東亞政治組織與自由貿易區，由區內夥伴洽簽自由貿易協定（Free Trade Agreement, FTA）（吳玲君，2007）。對於被排除在外的我國而言，此一發展趨勢，影響深遠，且其所帶來的貿易障礙及資本出走等衝擊，使得我國經濟與產業等各方面面臨嚴重挑戰。特別是在東亞各國之間存在著許多歷史的和現實的矛盾情況下，「東協加三」機制提供了一個各國「對話平臺」，加深彼此了解，進而改善關係與增加合作。甚至預訂 2015 年成立「東協共同體」，轉向加強區域內經濟環保等領域的合作，並積極與區域外國家或組織展開對話與合作。

尤其，中日韓 3 國與東協高教的互動與交流頻繁，中國不僅由政府提供優厚的獎學金，廣西與雲貴等地大學也提供學費全免的優待入學條件。每年雙邊舉行東協與中國大學校長會議，甚至落實到針對大學生留學事宜、研究生及交換學生的細節做討論。除此，日、韓對於東協也十分重視。以韓國爲例，數年前即成立知名的 ASEAN-ROK 對話，提供東協國家學生前往韓國留學的長短期獎學金，與長期且持續性的投資。而日本國際合作機構（JICA），更以一流大學結合新加坡國立大學，與東協近 20 所大學進行合作，協助提升當地的工程教

育教學品質，快速的為日本企業未來鋪路。

由此可見，上述區域經濟加速整合，臺灣經貿與教育發展必須及早予以因應。本文擬探討東協地區的高等教育發展，以及其與美國、歐洲、韓、日、中等國家的交流，研議我國高等教育未來因應之道，藉由文獻分析與實地訪談等方式，進行相關資訊之蒐集。期能透過具體策略及建議，開拓我國未來高等教育之海外發展。

貳、區域整合性架構與東協

隨著全球區域保護主義的興起，各區域在經濟貿易上成立了整合性的架構。區域性的結盟雖然強調的重點在於經貿的合作，但與經貿發展密切相關的人才培育，已逐漸成為各區域協定的討論重點，其中又以高等教育之培育與合作為甚。例如，歐洲地區在 1991 年馬斯垂克條約（Maastricht Treaty）制定之後，確定了諸國間的政治、社會與文化生活秩序後，在「異中求同」（unity in diversity）的原則下，成立了歐洲聯盟（European Union, EU, 簡稱歐盟）。歐盟政策以一種結合政治、經濟、教育與區域的整合來取得更多的彈性空間，而「教育整合」一直是歐盟建立文化生活秩序中重要一環。對於教育層面的整合訴求漸漸採取積極主動的態度，除成立歐洲大學聯盟外（European University Association, EUA），並於 2010 年 3 月延續波隆納進程的約定，建設一個開放溝通與大學系統制度相容的歐洲高等教育區域（European Higher Education Area, EHEA）（Curvale, 2009）。

而美洲相關經貿架構主要有 1994 年由加拿大、美國、墨西哥所組成的北美自由貿易協定（North American Free Trade Agreement, NAFTA）、1991 年以南美諸國為主體成立的南錐共同市場（Mercado Común del Sur, Mercosur）、以及始於 1994 年的美洲國家自由貿易區（Free Trade Area of the Americas, FTAA）。但是位於同一區域之不同國際組織，因發展程度因地區有別，因此在高等教育的議題討論上，仍有一定的區隔。以 NAFTA 來說，面對國際變遷中人力素質提升的需求，即認為在此區域性條約下，必須兼顧高等教育文憑條件的

相互認定，以篩檢出符合本區域發展的人力標準。在美國的主導下，墨西哥即在其人才培養與專業人士的養成上，進行系列的調整與改革（Marginson & Rhoades, 2002）。然而相較於 NAFTA，在 FTAA 主要的成員國家，其國民所得與教育水準未如前者，因此在此區域內的高等教育，大部分仍在國際組織的援助下進行，諸如世界銀行（World Bank）或聯合國教科文組織（UNESCO），至今尚未制定出如歐盟或 NAFTA 的高等教育人力培育協定（UNESCO, 2003）。這顯示經貿合作組織間之形成、運作、價值，將對區域內高等教育之人才培育工作產生一定之影響。

相對之下，距離臺灣最為接近的「東南亞國協」（Association of Southeast Asian Nations, ASEAN，簡稱東協或東盟），則是一個集合了東南亞區域國家的國際組織，於 1967 年 8 月 8 日在曼谷成立，五個創始會員國為印尼、馬來西亞、菲律賓、新加坡及泰國。其後汶萊、越南、寮國、緬甸和柬埔寨陸續加入形成東協 10 國至今（ASEAN, 2009a）。東協成立初期多為防止區域內共產勢力擴張，因此合作多著重在軍事安全與政治中立方面。到了 1990 年代，美蘇冷戰結束後，隨著區域保護主義抬頭，東協各國開始轉向經濟、環保等領域的對話，合作方向改以金融為主體，加強區域內技術及實質性的合作，並預訂在 2015 年成立「東協共同體」（ASEAN Community），快速朝向資本市場發展（ASEAN, 2009b）。亞洲發展銀行（Asian Development Bank, ADB）也在 2000 年擬定了「清邁倡議」（Chiang Mai Initiative, CMI），籌資成立基金以相互支援（廖舜右，2010）。到了 2009 年發展成為「清邁倡議多邊化協議」（Chiang Mai Initiative Multilateralisation, CMIM），並在 2010 年 3 月 25 日正式生效。亞洲貨幣基金（Asian Monetary Fund, AMF）的雛型已顯，將邁向亞洲貨幣單位（Asian Currency Unit, ACU）。

參、東協高等教育發展重點

在東南亞地區的合作發展進程中，高等教育始終位居重要議題之

一。早在東協 1967 年成立之前，「東南亞教育部長組織」(Southeast Asian Ministers of Education Organization, SEAMEO) 於 1965 年就予以啓動，其目標是促進在東南亞地區教育、科學、文化上的合作交流。其他的相關國際組織如亞洲開發銀行 (Asia Development Bank, ADB) 等，也都將教育列為培養人力資源的核心。例如，針對大湄公河經濟區的發展推動的「大湄公河次區域經濟合作」(Greater Mekong Subregion, GMS)，在其人力資源發展的規劃裡，將提升教育質量列為關鍵的策略 (ADB, 2009)。而在「Strategy 2020」的長期計畫裡，也將教育列為重要發展項目 (ADB, 2010)。

而東協的發展目標中，計畫在 2015 年建立一個「東協共同體」(ASEAN Community)，其中包含「政治安全共同體」(Political-Security Community)、**「經濟共同體」(Economic Community)**、與「社會文化共同體」(Socio-Cultural Community) 等理想。其中「文化社會共同體」的工作重點是教育，因為東協清楚了解，提高競爭力不止在於人力資源的培養，還必須創造一個以知識為本的社會。因此，東協在 1977 年召集第一屆各國教育部長會議，同時成立「教育專屬委員會」(Sub-committee on Education)，推動教育相關的各種事務，如：「東協小學生運動會」、常態性「教育部長會議」等。並建置常設機構「資深教育官員會議」，推動及落實相關政策 (ASEAN, 2009c)。

其中負責高等教育的交流合作的是「東協大學聯盟」(ASEAN University Network, AUN)，其任務為促進東協各國學者及科學家的合作、發展學術及專業人力資源、增進學術社群之資訊傳達，以及區域內高校的學分轉換系統。東協除了進行區域學歷承認外，還致力於境內學生的流動性 (mobility)，以達到專業勞力自由流動等理想 (ASEAN, 2010)。東協的教育目標不僅止於人力資源的培養，更是希望如同歐盟一般，讓該區域的青年世代能超越單一國籍的觀念，建立「東協國民」(ASEANness) 的身分認同 (ASEAN, 2009b)。因此東協透過網路資源，建立 ASEAN+3 Youth Festival、Youth@ASEAN、及知名社群如臉書 (facebook) 等，推動青年交流。

肆、東協與各國的高教交流

美國與歐洲等先進國家在推動國際教育交流之餘，也具有長遠的政治、經濟與外交等策略考量（Liu, 1985）。相對而言，東協的立場則強調自主，極力避免強權的介入。然而，爲了拓展在經濟上與東協的長期合作，許多國家地區都積極地爭取與東協高教交流的機會，藉著教育交流成爲進入東協的敲門磚。以美國爲例，自 1970 年代從中南半島的戰場撤退，與部分東協國家的關係相當矛盾，爲了重啓與這些國家的交流，美國自 1977 年，已經提供東協部分國家超過 7 千 5 百萬美元的各式獎學金（Enhanced Partnership, 2009；Koblitz, 2009；U.S. Embassy, 2010）。此外，歐洲相關國家成立了「亞歐會議」設置專職教育秘書處，推動教育交流；其中成立 Asemundus 獎學金，利用 Academic Cooperation Europe-South-East Asia Support（ACCESS）及 EU-Asia Higher Education Platform（EAHEP）等機構推動高等教育交流（參見 www.aseinfoboard.org），甚至在新加坡成立「亞歐基金會」（Asia Europe Foundation），以提升亞歐間的合作關係。

除了美、歐之外，韓國也長期致力於東協的深耕工作，早在 1997 年就建立了知名「韓國與東協」對話平臺 ASEAN-ROK（ASEAN, 2009d）；在教育文化領域設置文化中心，如：「東協韓國研究中心」（ASEAN Center for Korean Studies），提供長短期的獎學金。其中，韓國官方的國際合作署（Korea International Cooperation Agency, KOICA），連續 15 年提供 1,306 人次的獎學金給柬埔寨一國（Yin, 2009）。至於李明博前總統早在 2000 年就開始擔任柬埔寨總理的經濟顧問（Myo-ja, 2009）。2009 年 7 月在濟州島舉辦 ASEAN 領袖特別高峰會議，加強韓國與東協各國的教育培訓及研究進修合作計畫，並派員前往東協各國傳授韓國發展經驗（Lee, 2010；姚鴻成，2009）。

日本也提供不同交流管道，如：日本國際協力機構（Japan International Cooperation Agency, JICA）所主導推動的 AUN/SEED-Net（Southeast Asia Engineering Education Development Network）工

程教育交流平臺，以日本 11 所一流大學，結合新加坡兩所國立大學，與東協 19 所優良大學進行合作，提供多元的留學模式，同時還派遣日本教授赴東協國家教學（Japanese Professors Dispatch Program），目標是提高工程教育研究與教學質量。其中，第一階段從 2003 年至 2007 年，已養成 445 位的碩、博士，完成 222 件合作研究，及發表 300 多篇學術論文。到了 2008 至 2012 的第二階段中，訂定 9 個工程領域的進一步合作計畫（AUN/SEED-net, 2010）。其中，日本國際協力機構（JICA）所培養的菁英模式，表面上是幫助東協國家提升工程教育，影響東協國家的工程制度甚至工業標準，而長遠來看則是為東協各國的日本企業鋪路。

至於中國大陸除了提供優厚的國家獎學金（China Scholarship Council, 2009）給東協諸國外，各地高校（尤其西南地區）也以多元的模式，獎助東協學生不同領域的學習（貴州大學，2008）。此外，每年與東協舉行多國校長會議（ASEAN-China Rectors' Conference），與會學校的數量甚至遠超過東協大學聯盟（AUN）的會員總數。透過這些會議，中國與東協討論研究生及交換學生事務的細節，倡議加強區域內高等教育合作，以提升東亞地區的整體競爭力（Chan Thon Hang¹，會晤，2010.3.26）。中國政府並宣示，在 2020 年以前要達到 100 萬的東協學生與中國進行各式的教育交流（Xinhua, 2010），明顯可見中國對東協的強大企圖心。

從上述國家與東協之間的交流中，可以發現各國紛紛提出與東南亞地區不同的合作計畫，除了政治、安全、環境、能源外，更包含高等教育等中長期目標及合作方案，藉由社會基礎建設、資訊產業及人力開發等合作方案，協助引進各國資本；透過高教體系，拓展「東協十加三」在文化和高科技等合作機制。近年來，東協尤其重視各國間人才培訓與大學學分及學制轉換，以此建立東協各國的高等教育交流與合作機制。

¹ Chan Thon Harg. Vice Rector, Royal University of Phnom Penh.

伍、臺灣與東協高教交流之問題評估

相對上述各國，臺灣對與東協教育市場也逐步受到關注，自 2003 年開始推動「臺灣與東南亞暨南亞大學校長論壇」(SATU, 2008)，仿效他國建立高等教育交流平臺。在此期間，國內各大學陸續招收東南亞地區學生與進行學術交流活動，歷年來東南亞外籍生在臺灣約有 1 萬多名，占外籍生總人數比例的 2 分之 1，但來臺灣留學的東協國家人數僅占東南亞出國留學比率的 3.14%，顯示仍有很大的發展空間，且整體政策目標尚有待加強。到 2010 年底，受到少子化趨勢等威脅，馬英九總統宣誓要打造臺灣為東南亞高教大國，視教育輸出為國家重要政策後，行政院於 2011 年元月由「高等教育產業輸出推動小組」，提出「深耕東南亞計畫」，將我國高教從「對內提供服務」轉型為「對外交流競爭」，將臺灣高等教育向東協國家如：泰國、越南、印尼、馬來西亞等鄰近東南亞國家輸出，由教育部建立共同招生平臺，區隔各大學招生領域與對象(行政院, 2011；呂苡榕, 2011)。其中，由高等教育國際合作基金會協助各大學校院發展國際交流合作事宜，培育海外招收國際人才，並籌組在東協舉辦大學博覽會，提供臺灣獎學金，吸引東協等地區學生的來臺就讀(FICHET, 2008；教育部, 2009)。

有鑒於此，本文綜合上述國內外相關文獻、實地考察東南亞國家高教，與東協相關人員進行訪談等結果，針對我國現有高等教育與東協交流中所遭遇之問題，逐一提出檢討。

一、專責機構有待建立

長期以來，在東協區域教育發展的狀況，臺灣較欠缺如上述國等具前瞻性負責機構，也缺乏持續性的關注以有效掌握發展動向。此外，有關於東協周邊組織也有待臺灣進一步了解；例如「大湄公河次區域經濟合作」(GMS)在人力資源開發著墨甚多(ADB, 2009)，但是臺灣對該計畫的相關研究幾乎付諸闕如，且未涉及教育方面議題，而相對的中國大陸在 GMS 方面則著墨甚多，值得我方留意。

由此可見，爲了因應我國高教到東協深耕之需，跨部會的專責機構必須儘早建立，透過外交、經濟等部會的合作參與，而非僅限於教育現況的理解。例如，早年臺灣曾經因外交法規上有所謂第四類或第五類的高風險國家限制，導致這些地區留學生無法獲得簽證來臺進修。其中，柬埔寨知名的大學皇家金邊大學（Royal University of Phnom Penh）副校長 Chan Thon Hang 表示（會晤，2010.3.26），曾突破該國家的外交部限制，與臺灣某高校建立合作，派遣教師來臺灣進修深造，後來卻因我方不提供學生赴臺簽證而中斷該計畫，殊爲可惜。這說明要推動國際教育交流，是需要建立多方的共識、跨部會的整合及單一窗口。

二、發展重點及方向有待確立

政府與東協的高教交流必須有明確的方向，如：日本 JICA 所推動的工程教育（AUN/SEED-Net）即值得參考，可說爲日本奠定了未來在東南亞發展的基礎（AUN/SEED-net, 2010）。由此可見，我方政府如何應用藍海策略（Kim and Mauborgne, 2005），以國家利益優先，配合經貿及產業的發展，集中力量來具體規劃東協高教市場的發展方向，甚至提出重點發展學科。

三、資源整合有待加強

近年因越南的教育市場較爲開放，臺灣高校出現了一窩蜂搶進的狀況，據河內經貿與科技大學（Hanoi University of Business and Technology）的資深副校長 Le Khac Doa（會晤，2009.1.18）表示，該校每週皆需接待許多專爲來越招收，但交流深度不足的臺灣高校團體，顯示臺灣高校在越南招生多是單打獨鬥與相互排擠。

此外，針對吸引外籍生首要誘因的留學獎學金來看（Roberts, Chou and Ching, 2010），迄今政府對外國學生發放獎學金的主要單位有教育部、外交部、國家科學委員會、國合會等，各單位核發獎學金是否確實符合國家利益及未來發展有待進一步研究，對於受獎學生的來源背景及畢業動向也須有詳實分析，以作爲下一階段發展的參考。而其前提應該督促政府整合資源與集中目標。

四、招生策略宜結合臺灣的經濟實力

臺灣在推展東協教育交流的行動上，除了有少數廠商赴學校招聘東協留學生的個案，未見企業界能結合教育界大規模攜手進入東協。其實臺灣在東協地區的經濟實力，以及「臺灣經驗」特有的中小企業模式，是臺灣在開發東協教育市場上的競爭優勢。尤其是讓臺灣經濟起飛的技職教育，也正是許多開發中國家的模仿對象。以越南為例，自 1988 年來臺灣在投資案及投資金額上，是越南的外國投資排名第 2 的國家（駐越南代表處經濟組，2010），尚不包括臺商透過第三國進入的投資。同時因為歷史因素，越南對中國具有潛在敵意（Le Khac Doa, 會晤，2009.1.18），雖然中國給予越南學生優厚的留學條件，但近年來越南學生赴臺人數不減反增，越南是目前在臺灣外籍學生中人數最多的國家（見表 1）。然而因臺灣在東協的發展上未能整體與時俱進，臺灣的優勢在許多東協國家恐將逐漸消失（江睿智，2006）。如果政府未能適時掌握時機，鼓勵臺灣的企業結合高等教育成爲包裹向外推展，臺灣高等教育在海外發揮的空間與時間都將受限，而成果堪慮。

表 1

東協國家在華留學生人數比較

國 家	(人口) 單位：萬	05'-06'	06'-07'	07'-08'	08'-09'	09'-10'	89'-10' 總計
汶萊 Brunei	(330)	-	-	4	3	-	17
緬甸 Burma	(49,088)	80	57	79	47	33	898
柬埔寨 Cambodia	(12,200)	29	57	36	24	14	203
印尼 Indonesia	(203,456)	1,394	1,555	1,658	2,056	1,492	19,914
寮國 Laos	(5,218)	-	-	-	-	-	14
馬來西亞 Malaysia	(23,266)	425	671	872	1,001	1,560	5,714
菲律賓 Philippines	(76,320)	164	197	252	302	313	3,364
新加坡 Singapore	(4,018)	22	45	71	67	103	543
泰國 Thailand	(62,408)	332	379	487	549	637	4,599

(續下頁)

國 家	(人口) 單位：萬	05'-06'	06'-07'	07'-08'	08'-09'	09'-10'	89'-10' 總計
越南 Vietnam	(77,686)	671	836	1,275	1,779	2,592	8,974

資料來源：1. 教育部（2009）。外國在華留學生人數表。臺北市：教育部統計處。

2. Conceptbank (2010), ASEAN Statistics

五、臺灣的國際教育市場開放度有待提升

東協教育市場是國際教育的範疇之一，掌握國際教育市場的發展趨勢，能避免產生閉門造車的情形。國際教育是多元的，國際型態的學校進入開發中國家已是不可擋的趨勢，以全英語型態的國際學校為例，在近一年全球成長就達到 7.2% (Brummitt, 2010)。連位居東協教育龍頭的新加坡，也積極與世界名校合作，不僅爭取優秀頂尖學者，同時還推出各種教育配套招攬國際學生 (Economic Development Board, 2009)，長期的目標是要開發星國成為「全球學習場所」 (Global Schoolhouse)。而地處歐陸進入亞洲交通樞紐的泰國，由於費用相對歐美國家低廉，地理位置處於眾多新興國家之中，也成為國際教育投資的熱絡市場。

由此來檢視臺灣的高等教育市場，似乎尚未真正受惠於 WTO 的自由市場機制，例如：國際型態中小學在臺灣成長緩慢，國際高校在臺灣的活動仍受諸多限制。以韓國為例，該政府正式認可的國際學校近年成長達 40 餘所，全英語型態的學校已有 28 所並且持續增加 (Korean Educational Development Institute, 2010)。尤其韓國政府不僅提供土地資金鼓勵國際學校的設立，並且有條件的開放本地學生就讀 (Thomas Hwang², 會晤, 2010.11.25)。而在中國的國際學校，20 年間從個位數成長到 249 所。馬來西亞也有 4 所以上外國大學設立分校 (Studymalaysia, 2010)。由此可見，如何提升外國學生 (包括東協) 來臺灣的意願，開放與提升臺灣自身國際教育市場已到刻不容緩的階段。

² Thomas Hwang, Business Administrator, Gyeonggi—Suwan International School, Korea.

陸、臺灣高教輸出東協之建議

以下謹就臺灣高等教育在東協發展的可行性策略，提出建言：

一、設置跨部會的專責單位

由於東協幅員廣大，單一部會無法全面顧及地區上政、經、文化之差異或變化，因此必須跨越產、官、學界設立專責機構，因為清楚掌握資訊才能洞察市場契機。專責機構最基本的任務，不僅要能留意東協的行事曆（ASEAN, 2009e）與風俗傳統，對重要教育活動做即時的回應，並且要能與相關核心人士建立關係。例如，東協大學聯盟（AUN）的秘書處設在泰國曼谷的朱拉隆功大學（Chulalongkorn University），AUN 的執行秘書由該校副教授兼任，AUN 的活動也多由該校負責執行（Chan Thon Hang, 會晤，2010.3.26）。我方專責機構若能設法接近 AUN 的核心，平時保持良好的關係，就會降低間接或直接參與 AUN 活動的困難。

至於對東協外圍組織所進行的教育交流，專責機構也應持續關注並爭取參與，例如掌握「東南亞教育部長組織」（SEAMEO），以及亞歐基金會（ASEF）舉辦的校長會議等資訊。與此同時，專責機構應該有效結合在地資源，以擴展教育交流的效果。例如近年來越南爲了提升高教品質，積極推動高教師資培育計畫，於 2010 年開始推動 Vietnam International Education Development Scholarship Program（VIED）計畫，提供 800 個碩、博士留學獎學金的名額（Nuffic Neso, 2010），並且與許多已開發國家之優秀大學直接進行合作（參見 www.fundingstudy.org/Listing.asp?MDSID=IIF-135&AdListingID=,cf sites1.uts.edu.au/nmh/scholarships/scholarship-detail.cfm?code=0000021697,vied.vn/vn/media/tainguyen/hocbong/vietnam-austria-scholarship-programme_34917.aspx）。在此情況下，如果我國政府能配合本身需要發展的臺越高教交流重點，選擇性的發放相對補助與獎學金，勢必能吸引更多優秀的越南人才來臺留學，無形中建立雙方高教長遠的互惠關係。

另外，爲了就近活動的便捷性，政府應當選擇與臺灣友好的東協國家成立專責機構的前進基地。例如，新加坡就是理想的據點，不僅與臺灣關係良好，而且其高等教育的經驗在東協諸國無有能出其左右者，更是東協教育政策的主要幕後策劃（Chan Thon Hang, 會晤，2010.3.26）。臺灣若在新加坡設立半官方的教育交流機構，經由新加坡轉進東協其他國家，藉助新加坡在東協國家心目中的教育權威性，獲得某種程度的保障。而該半官半民單位之型態可以仿效中國的新華通訊社（新華社），對內爲中國國務院的部級單位，對外則爲單純的國際新聞機構，發揮在國際間的外交功能（林麗香，2006）。

二、結合多元資源、開發東協高教市場

東協強調以教育來培養人力資源（ASEAN, 2009f），部分東協國家爲快速達成目標，有明確政策願意借重外部經驗，這是國際教育市場獨特的機會。例如，越南開放外國學校赴越南設校，已有澳洲、新加坡等高校進入。以澳洲墨爾本皇家理工學院（Royal Melbourne Institute of Technology, RMIT）在胡志明市分校爲例，現代化校舍於 2005 年落成後招生即額滿，目前共有 5,000 餘學生，多爲本地生，已 2,000 多人畢業。值得一提的是，該校收費比照澳洲國內的標準，但不乏越南等待入學生源，且 RMIT 繼續在河內市另增設分校以因應市場需求。另外，越南政府鼓勵私人興學，預計在 2020 年將私立高校比例從目前 13% 提高到 40%，高校發展型態包含 70% 的技職院校與 30% 的研究型大學（陳智華，2008）。技職教育是臺灣高教的特色與強項，也深受東協國家的肯定，如何掌握市場時機，將是我國高教南進發展的關鍵（嚴文廷，2008）。

尤其，開發東協的教育市場，不僅著眼於如何招收學生來臺灣唸書，還應該思考如何將臺灣的高等教育延伸到東南亞。可以將臺灣豐富的技職教育經驗與資源，結合臺商企業的拓展作爲開發的理想模式（嚴文廷，2008）。例如，數幾年，鴻海集團前進越南時不僅以高薪招攬通曉華語的大學畢業生，同時還需招募兩萬名工程師。因越南專業人才不足、教育訓練仍待開發，鴻海集團捐贈河內工業大學 500 萬美元，成立科技人才培育中心（楊瑪利、游常山，2008）。政府似宜

掌握類似機會，結合企業動向，選派臺灣優質高校進入合作，要求與相關大學共同成立培育中心。

三、掌握重點專業與市場需求進行試辦

至於對高等教育交流的推展方向，就如同 JICA 所推動的 AUN/SEED-Net，政府必須有明確的重點，應該考量當地市場甚至臺商之需求，而且發展需能適時修正以符合所需。例如目前海外臺商徵才，「財務會計」、「人力資源」的需求上升，而「生產製造」、「業務」需求的比例相對減少。但是在越南的臺商電子資訊業的需求比例卻從 9.7% 成長到 33.4%，而建築業的人才需求從 2006 年前的 30%，目前已下滑到 5%（職場趨勢，2007）。但是教育合作也必須顧及學生的意願；一般外籍學生來臺灣讀書，多以商管、工程等學科較為熱門（教育部，2009）。但是東協來臺學生就讀的科別不若其他外籍學生集中。表 2 以最多外籍學生人數的 6 個科別為例，東協來臺學生未必以這 6 個科別為重點，56.15% 的東協學生就讀其他科別。以人文與經社 / 心理學科而言，就顯示出相當之差別。究竟原因為何值得深入研究探討，可以做為未來教育合作項目的參考依據。

表 2

2006 學年臺灣全體外籍學生與東協外籍學生就讀取向最多科別之比較

	商管類	工程類	人文	經社 / 心理	大傳	數學 / 電腦	其他
全體	25.94%	13.34%	14.33%	9.76%	6.73%	6.02%	23.88%
東協國家	15.61%	9.35%	5.40%	2.65%	6.46%	4.38%	56.15%

資料來源：教育部（2009）。外國在華留學生人數表。臺北市：教育部統計處。

另外，高等教育師資的培育在多數東協國家一直有龐大需求。例如，越南教育訓練部（Ministry of Education and Training, MOET）的發展策略中，計畫將在 2010—2020 年間培養兩萬名博士級的大學教師，期望能快速提升高等教育的師資水平（MOET, 2006）。在東協不同地區的實地訪談過程中，對於臺灣若能協助高等教育的師資培育，許多高校領導均深表歡迎（Chanhan Chhuon³，會晤，2010.3.26；Chan

Thon Hang, 會晤, 2010.3.26; Le Khac Doa, 會晤, 2009.1.18; Kimsan ENG⁴, 會晤, 2010.3.26)。雖然師資培育的成效不易立即顯示,但是效應是長遠的。例如馬來西亞 60 多所獨立中學共約 2 千多的教職員中,有一半以上是留臺校友(李珊, 2005),這些教師在臺、馬關係上的之影響深遠。

柒、結論

近年來,有鑑於國內人口少子女化與高等教育擴張後所引起的招生短缺的嚴峻挑戰,教育部先後推出對東南亞地區招生之政策。在深耕東南亞計畫中,將高等教育輸出訂為國家重要政策,並且由教育部建立共同招生平臺,向東協國家輸出,明示臺灣高等教育將轉型為「對外交流競爭」。然綜觀近年來對於東協之高教交流,相對於美、歐、韓、日與中國的整體結合經貿以推動與東協等高等教育交流的做法,我國在整體政策目標與具體做法上,仍然侷限在吸引東協等地區學生的來臺就讀層面,有待改進。有鑒於此,本文綜合上述國內外相關文獻、實地考察東南亞國家高教,與東協相關人員進行訪談等結果,針對我國現有高等教育與東協交流中所遭遇之問題,如:專責機構、發展重點及方向、資源整合、招生策略與臺灣的國際教育市場開放度等方面,逐一提出檢討。最後綜合三項建議,包括:設置跨部會的專責單位、結合多元資源開發東協高教市場,與掌握重點專業與市場需求進行試辦等,期能提供我國未來高等教育與東協交流之參考。

³ Chanthan Chhuon., Rector, IIC University of Technology, Cambodia.

⁴ Kimsan ENG, Dean, Pannasstra University of Cambodia.

參考文獻

- 行政院（2011）。擴大招收境外學生行動計畫，臺北市：教育部。取自 http://www.ey.gov.tw/News_Content.aspx?n=7084F4E88F1E9A4F&s=75D58F8EF1B493F8 [Executive Yuan. (2011). *The Study-in-Taiwan Enhancement Program*. Taipei: MOE Statistical Department. Retrieved from http://www.ey.gov.tw/News_Content.aspx?n=7084F4E88F1E9A4F&s=75D58F8EF1B493F8]
- 江睿智（2006）。政府不重視東協，疏於經營臺越關係，孤軍打越戰臺商節節敗退。中時電子報，取自 <http://money.chinatimes.com/95rp/1214vietnam/02/06121301.htm> [Chiang, R. J. (2006/12/13). *The indifference of government's ASEAN and Taiwan-Vietnam relationship has rendered the defeat Taiwanese businessmen who strived alone*. China Daily. Retrieved from <http://money.chinatimes.com/95rp/1214vietnam/02/06121301.htm>]
- 吳玲君（2007）。東協國家與東亞經濟合作：從「東協加三」到「東亞高峰會」。問題與研究月刊，46（2），117-139。 [Wu, L. J. (2007). ASEAN and the economic cooperation in the Far East Asia. *Issues and Studies*, 46(2), 117-139.]
- 李珊（2005）。留臺人之歌。臺灣光華雜誌。取自 http://www.sinorama.com.tw/show_issue.php?search=1&id=200559405008c.txt&cur_page=1&table=0&keyword=%AFd%A5x%A4H%A4%A7%BAq&type=1&height=1&scope=4&order=1&1stPage=1&num=10 [Lee, S. (2005). *The eulogy of foreigners in Taiwan*. Taiwan Panorama. Retrieved from http://www.sinorama.com.tw/show_issue.php?search=1&id=200559405008c.txt&cur_page=1&table=0&keyword=%AFd%A5x%A4H%A4%A7%BAq&type=1&height=1&scope=4&order=1&1stPage=1&num=10]
- 林麗香（2006）。解放軍政的治影響力——解放軍參與外交政策之研究（未出版之博士論文）。國立中山大學中國與亞太區域研究所，取自 <http://nccuir.lib.nccu.edu.tw/retrieve/79549/100701.pdf> [Lin, L.

- H. (2006). *PLA political influence—PLA participation in diplomatic policy* (Unpublished doctoral dissertation) Institute of China and Asia-Pacific Studies, National Sun Yat-sen University. Retrieved from <http://nccuir.lib.nccu.edu.tw/retrieve/79549/100701.pdf>]
- 呂苡榕 (2011) 。臺灣高教前進東南亞淘金。臺灣立報。取自 <http://www.lihpao.com/?action-viewnews-itemid-103581> [Lu, Y. R. (2011). *Taiwan's Higher Education Marching to Gold Mine*. Lihpao Daily. Retrieved from <http://www.lihpao.com/?action-viewnews-itemid-103581>]
- 姚鴻成 (2009) 。中國、日本、韓國經濟外交必爭之地——東南亞國協。WTO 電子報。取自 www.wtocommerce.org.tw/SmartKMS/www/Epaper/wtoepaper/article178.htm [Yao, H. C. (2009). *Competing for economic cooperation with ASEAN among China, Japan and Korea*. WTO Newsletter. Retrieved from www.wtocommerce.org.tw/SmartKMS/www/Epaper/wtoepaper/article178.htm]
- 教育部 (2009) 。外國在華留學生人數表。教育部統計處。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/95/edusta_foreign.xls [Ministry of Education. (2009). *The statistics of international students in Taiwan, ROC*. MOE Statistical Department. Retrieved from https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/95/edusta_foreign.xls]
- 陳智華 (2008) 。越南籍學生躍增臺越合作培育師資。聯合報。取自 http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f_ART_ID=107982 [Chen, J. H. (2008/1/24). *The drastic increase of Vietnamese students in Taiwan opens up teacher training opportunities*. United Daily, Retrieved from http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f_ART_ID=107982]
- 貴州大學 (2008) 。留學資訊。中國—東盟教育交流資訊網。取自 http://210.40.3.82/zh_CN/abroad/5 [Guizhou University. (2008). *Overseas study Bulletin*. China-ASEAN educational exchange net. Retrieved from http://210.40.3.82/zh_CN/abroad/5?

- 楊瑪利、游常山 (2008)。臺越學術交流熱一邊大學過剩，一邊人才不足。遠見雜誌。取自 <http://www.gvm.com.tw/Board/content.aspx?go=cover&ser=13957> [Yang, M.L. and Yu, C. S. (2008/3). *The heat between Taiwan and Vietnam academic exchange*. Global Views Monthly. Retrieved from <http://www.gvm.com.tw/Board/content.aspx?go=cover&ser=13957>]
- 廖舜右 (2010)。多邊清邁協議 (CMMI)。APEC 通訊。取自 http://www.ctasc.org.tw/02publication/APEC-125__p12-14.pdf [Liao, Shun You. (2010). *Chiang Mai Initiative*. 104 APEC Communication. Retrieved from http://www.ctasc.org.tw/02publication/APEC-125__p12-14.pdf]
- 駐越南代表處經濟組 (2010)。2010 年前 5 個月越南外人投資統計。國際商情。擷取自 <http://www.trademag.org.tw/News.asp?id=537882> [Taipei Economic and Cultural Office in Hanoi. (2010). *Foreign investment in Vietnam in the first 5 months of 2010*. International Trade. Retrieved from <http://www.trademag.org.tw/News.asp?id=537882>]
- 職場趨勢 (2007)。跟著鴻海的腳步！越南臺商人力需求暴增。104 職涯發展中心。取自 <http://www.104.com.tw/cfdocs/2000/pressroom/104news960727.htm> [Workplace Trend. (2007). *Follow the footstep of Hon Hai*. 104 Career Development Center. Retrieved from <http://www.104.com.tw/cfdocs/2000/pressroom/104news960727.htm>]
- 嚴文廷 (2008)。技專逆勢看俏外生搶著唸。臺灣立報。取自 http://enews.tp.edu.tw/paper_show.aspx?EDM=EPS200812181108175CD [Yen, W. T. (2008/12/18). *A reverse trend among international student fever over attending technical colleges*. Lihpao Daily. Retrieved from http://enews.tp.edu.tw/paper_show.aspx?EDM=EPS200812181108175CD]
- ADB. (2009). *Strategic Framework and Action Plan for Human Resource Development in the Greater Mekong Subregion (2009–2012)*. Asian

- Development Bank. Retrieved from <http://www.adb.org/publications/strategic-framework-and-action-plan-human-resource-development-greater-mekong-subregion>
- ADB. (2010). *Education Sector*. Asian Development Bank. Retrieved from <http://www.adb.org/Education/default.asp>
- ASEAN. (2009a). *The Founding of ASEAN. Association of Southeast Asian Nations*. Retrieved from <http://www.aseansec.org/24268.htm>
- ASEAN. (2009b). *Overview. Association of Southeast Asian Nations*. Retrieved from http://www.aseansec.org/about_ASEAN.html
- ASEAN. (2009c). *ASEAN Education Ministers Meeting (ASED)*. Association of Southeast Asian Nations. Retrieved from <http://www.aseansec.org/20044.htm>
- ASEAN. (2009d). *ASEAN-Republic of Korea dialogue relations*. Association of Southeast Asian Nations. Retrieved from <http://www.aseansec.org/7672.htm>
- ASEAN. (2009e). *ASEAN Calendar of Meetings & Events 2010*. Association of Southeast Asian Nations. Retrieved from <http://www.aseansec.org/24097.htm>
- ASEAN. (2009f). *ASEAN Cooperation on Education Overview*. Association of Southeast Asian Nations. Retrieved from <http://www.aseansec.org/21002.htm>
- ASEAN. (2010). *Joint Statement of the Fifth ASEAN Education Ministers Meeting (5th ASED)*. Association of Southeast Asian Nations. Retrieved from <http://www.aseansec.org/24268.htm>
- AUN/SEED-net. (2010). General Info: Achievements. Retrieved from <http://www.seed-net.org/info.php>
- Brummitt, N. (2010, April 1). The Changing Face of International Schools. ISC Research. Retrieved from <http://www.iscresearch.com/home.aspx>
- Conceptbank. (2010). Asean Statistic, Retrieved from http://concept-bank.com/?page_id=634
- Curvale, B. (2009, March 19). *Quality Assurance Challenge in the EHEA*.

- Retrieved from http://eacea.ec.europa.eu/llp/projects/events/thematic_cluster_meeting2009/documents/4_curvale.pdf
- China Scholarship Council. (2009). *China/AUN Scholarship*. Retrieved from <http://www.csc.edu.cn/Laihua/scholarshipdetailen.aspx?cid=97&id=2047>
- Economic Development Board. (2009). *Singapore is a Home for Talent*. Retrieved from www.edb.gov.sg/content/edb/en/why-singapore/about-singapore/strategy/home-for-talent.html
- Enhanced Partnership. (2009). *United States Assistance to ASEAN*. The ASEAN US Enhanced Partnership. Retrieved from <http://asean-us-partnership.org/library/press-materials/united-states-assistance-to-asean-2>
- FICHET. (2008). *Taiwan Scholarship*. The Foundation for International Cooperation in Higher Education of Taiwan. Retrieved from <http://www.fichet.org.tw/FICHET/NewLst.aspx?TYP=NWT200903251753543FQ>
- Kim, W. C. & Mauborgne, R. (2005). *Blue Ocean Strategy*. Boston, MA.: Harvard Business School Press.
- Koblitz, N.(2009). *Comments on the U.S.-Vietnam Education Task Force Final Report*. Sunflower Mission. Retrieved from <http://www.sunflowermission.org/print/268>
- Lee, B. J. (2010). *Selling South Korea*. Newsweek. Retrieved from <http://www.newsweek.com/id/232786/page/1>
- Liu, Y. Y. (1985) *Chinese Intellectuals' Sense of Mission and Their Attitude Toward Foreign Study*. Ph.D. Dissertation. University of California, Los Angeles.
- Korean Educational Development Institute. (2010). *International School Information*. Retrieved from <http://www.isi.go.kr/>
- Marginson, S. & Rhoades, G. (2002) Beyond national state, market, and system of higher education: *A glonacal agency heuristic*. Netherlands: Higher Education, 43, 281-309.

- Myo-ja, S. (2009, October 23). Seoul, Phnom Penh sign agreements. Joon Ang Daily. Retrieved from <http://editorials.cambodia.org/2009/10/seoul-phnom-penh-sign-agreements.html>
- MOET. (2006). *The Education Development Strategic Plan for 2001-2010*. Vietnam Ministry of Education and Training. Retrieved from <http://en.moet.gov.vn/?page=6.1&view=3450>
- Nuffic Neso. (2010, March 17). *Vietnam International Education Development Scholarships*. Nuffic Neso Vietnam. Retrieved from <https://www.nesovietnam.org/>
- Roberts, A., Chou, C. P., & Ching, G. (2010). Contemporary trends in East Asian higher education: dispositions of international students in a Taiwan university. *Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational Planning*, 59(2), 149-166.
- SATU (2008). *Presidents' forum of Southeast, South Asia, and Taiwan*. Retrieved from <http://conf.ncku.edu.tw/satu/index.php>
- Studymaysia. (2010). *The national higher education system*. Retrieved from http://www.studymalaysia.com/education/art_education.php?id=nationaledu
- Xinhua (2010). *Chinese state councilor proposes integrated education with ASEAN countries*. Xinhua News. Retrieved from http://news.xinhuanet.com/english2010/china/2010-08/03/c_13428618.htm
- UNESCO (2003) *Report of Direct General*. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001388/138877E.pdf>
- U.S. Embassy (2010). *Third education conference a success! U.S. Embassy Hanoi*. Retrieved from <http://vietnam.usembassy.gov/education.html>
- Yin, L. (2009, September 12). *KOICA provides scholarship to Cambodian Students & Government Officers*. ODA News in Cambodia. Retrieved from <http://camkaa.wordpress.com/2009/09/14/for-15-years-koica-provides-scholarship-to-cambodian-students-government-officers-a-total-of-1306-persons-english-version/>