

國立政治大學女學生修習羽球興趣選項 對課程內容期望之研究

楊瑞珠／國立政治大學

摘 要

本研究之目的在探討國立政治大學女學生修習羽球興趣選項課程後，對課程內容認知的期望情形。採問卷方式調查之，經回收後統計處理，得有效問卷 105 份，經歸納後，獲致以下結論：首先在認知方面，對於「羽球常識」「規則與裁判手勢」等有較高期望傾向。其次有關情意方面，對於「培養對羽球興趣」「增加自我信心」「培養人際關係」等有較高期望傾向。同樣在技能方面，在攻擊技術部份之「高遠球」，防守技術部份之「接殺球」和「接發球」，過渡技術部份之「挑高球」「回放小球」以及步法部分之「左右」「前後」「側身」移動步法，有較高期望傾向。此外其他相關方面，對於「羽球賽舉辦」「戰術分析」「運動傷害處理與介紹」「精彩比賽之影片視聽欣賞與解說」等有較高期望傾向。

關鍵詞：羽球、課程內容、期望

壹、緒論

一、研究動機

國立政治大學自從實施體育課程興趣選項教學以來，羽球課程一直是最受學生喜愛的項目之一，尤其是女學生在選課時往往會將羽球排在前幾志願。筆者從事羽球教學的對象多以女學生為主，從上課當中了解到來選課的女學生大多數的動機是：(一)認為羽球運動是一項老少咸宜且不分晴雨皆可進行的室內運動而想來嘗試。(二)對羽球運動有興趣，想作進一步的認識與學習。(三)想參加或已參加系代表隊，甚至想加入校代表隊而想要學習基本動作或是提昇技能。再加上筆者從平時的觀察當中發現課餘時間在體育館從事羽球活動或練習的女學生有愈來愈多的趨勢。由此可見，羽球運動在學校是相當受到女學生喜愛的。

有鑑於此，筆者認為有責任與義務將羽球興趣選項課程的授課內容再作更完善的規劃與編排，才能讓選課的女學生真正受益，因而引發做此研究的動機。本研究採以透過問卷調查的方式來了解修習羽球興趣選項的女學生對課程內容期望之高低，並藉由調查結果，能對課程內容加以修正改進，以期在教學中使修課的女學生能獲得最大的學習效果，進而讓課餘時間繼續從事羽球運動或練習的女學生亦能得到有效的幫助。更希望能提供給擔任女生班羽球興趣選項的授課教師作為編排課程內容之參考。

二、研究目的

本研究的目的是希望了解國立政治大學女學生修習羽球興趣選項對於課程內容的期望。

三、研究假設

- (一)了解修習羽球興趣選項的女學生對羽球活動參與程度。
- (二)修習羽球興趣選項的女學生對各項課程內容的期望呈高度意願。

四、研究的範圍與限制

- (一) 研究範圍：國立政治大學 92 學年度第二學期修習羽球興趣選項之女學生。
- (二) 研究限制：本研究為針對國立政治大學修習羽球興趣選項的女學生所做之研究調查，並不能推論其他學校之女學生對羽球興趣選項之課程內容的期望。

五、解釋名詞

- (一) 期望：Vroom(1964)將期望定義為：「對於一個特殊行為將隨著一個特殊的結果的希望之瞬間信仰。而這瞬間信仰將決定個人行為的選擇方向。」
- (二) 課程內容：羽球授課課程內容，本研究將其定義為
 - 1. 認知部分：羽球常識、基礎理論、規則及裁判手勢。
 - 2. 情意部分：培養興趣、增加自信心、人際關係的培養。
 - 3. 技能部分：
 - (1) 攻擊技術：扣殺球、高遠球、切球、發球、封網球。
 - (2) 防守技術：接殺球、半場放短球、平擋球、接發球。
 - (3) 過渡技術：挑高遠球、回放小球。
 - (4) 步法：左右移動、前後移動、側身步法。
 - (5) 其他方面：器材介紹、比賽戰術分析、運動傷害的處理、精彩比賽之影片視聽欣賞與解說。

貳、文獻探討

目前大專院校興趣選項課程大部分還是由擔任該項課程的授課教師來決定授課內容。由李坤培(民 81)的研究指出：大學體育教師幾乎都會事先設計教學過程，其中五分之二在腦海中規劃，三分之一會寫出簡單教學流程，擬編單元計劃或依教學指引設計者佔四分之一。根據葉憲清(民 83)提出成功的體育教學務必事先編擬有系統且詳盡的教學計劃，並且能

依計畫正常且認真的教學，並於教學結束後能從事客觀的評鑑，才能使體育教學臻於完美，而由陳美莉(民 90)的研究亦指出教師所提供的課程與教學內容，必須考慮學生的需求與興趣。因此體育課程內容的編排與設計是否能使學生滿意，是學生相當重視的因素。(阮如鈞，民 71)

程瑞福(民 89)指出體育教師必須改變傳統以課程標準及技能教學為藍本的教學模式，具備整合、獨立判斷與解決問題的能力，以學校本位課程，開展出具學校特色之體育教材，如此方能提高教學及工作效能，符合核心課程之未來訴求。

賴世堤(民 87)於東海大學學生對體育課程期望之研究獲得下列結論：1.過半數(56.6%)的學生期望下午 3 至 5 時上體育課；最喜歡的項目是舞蹈；最期望和藹可親型(37.1%)的授課教師。2.過半數(58.9%)的學生期望上課的方式事先簡單示範後即自由活動；體育課程的第一考慮因素為興趣(84%)；必選修的年限以二年必修二年選修(35.7)最多。3.無論必選修，超過五成的學生均期望修課二小時可以有二學分，並列入畢業學分；每班人數期望 30~40 人者最多；課程安排則以兩節連續排課最受歡迎(90.9%)。4.課程編排方式有 87%的學生期望男女合班上課；86.5%的學生希望一年級就開始採取興趣選項的方式上課；76%的學生表達應開放不同等級程度之班級。5.體育課程是否學習游泳之反應約略各一半；74.1%的學生不希望實施體能測驗；62.9%的學生認為應該評鑑授課教師。

參、研究方法

一、研究對象

本研究之研究對象為國立政治大學九十二學年度第二學期修習羽球興趣選項的女學生，共計填答問卷 115 份，扣除無效問卷 10 份，得有效問卷 105 份，佔有效問卷率 91%。

二、研究工具

本次問卷係參考崑山科技大學廖志猛老師及李士賢老師所編制之問卷改編而成。

三、調查過程

問卷的調查是於九十二學年度第二學期，第十六週(五月三十一日至六月四日)利用上課時間實施調查。以不具名方式填答。

肆、分析與討論

所得有效問卷經統計結果，依題序討論之。

一、個人基本資料與羽球活動參與程度方面

- (一) 性別：本研究對象為政治大學女學生
- (二) 年級(選修別)：必修 105 人，1 至 4 年級
- (三) 我覺得我的羽球動作技巧

很 好	0 人	佔 0 %
中 上	28 人	佔 27 %
普 通	69 人	佔 65 %
不 好	8 人	佔 8 %

(四) 我曾參加過的學校羽球比賽是

校 際 級	3 人	佔 3 %
系 科 際 級	18 人	佔 17 %
班 際 級	8 人	佔 8 %
都 沒 有	76 人	佔 72 %

(五) 若電視媒體有轉播各種羽球比賽我看的頻率是

經 常	3 人	佔 3 %
偶 而	25 人	佔 24 %
非 常 少	38 人	佔 36 %
幾 乎 沒 有	39 人	佔 37 %

(六) 我平均每星期(含體育課)打羽球

一 次	60 人	佔 57 %
二 次	36 人	佔 34 %
三 次	7 人	佔 7 %
四 次	2 人	佔 2 %
五 次 以 上	0 人	佔 0 %

(七) 每次打羽球所花時間

0-1 小時	12 人	佔 11 %
1-1.5 小時	37 人	佔 35 %
1.5-2 小時	51 人	佔 49 %
2 小時以上	5 人	佔 5 %

(八) 每次打完羽球後，自覺疲勞程度是

非常非常疲累	2人	佔 2%
很 疲 累	26人	佔 25%
有一點疲累	62人	佔 59%
沒 感 覺	2人	佔 2%
輕 鬆	12人	佔 11%
非 常 輕 鬆	1人	佔 1%

二、課程內容部分

(一) 認知部分(結果如表一)

表一、認知部分

期望值 統計值 題目	低		低		中等		高		最高		N
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
1.羽球常識的 介紹	0	0	8	7.62	44	41.90	39	37.14	14	13.33	105
2.羽球基本理 論	1	0.95	21	20	46	43.81	27	25.71	10	9.52	105
3.羽球規則與 裁判手勢	2	1.90	8	7.62	34	32.38	42	40	19	18.10	105

由表一結果看出，在認知部分，在全體受測者中對羽球常識的介紹期望值高及最高佔 50.47%，中等佔 41.90%，而填答低與較低者佔 7.62%；羽球基本理論方面，期望值高與最高佔 35.23%，中等佔 43.81%，低與最低 20.95%；羽球規則與裁判手勢方面，期望值高與最高者佔 58.10%，中等佔

32.38%，而低與最低佔 9.52%。

由此可見，女學生在羽球課程認知部分對羽球常識，規則與裁判手勢之期望值等皆有較高的傾向。這也顯現出女學生對基本理論方面是比較沒興趣的，應該是因為基本理論比較單調無趣的緣故。

(二) 情意部分(結果如表二)

表二、情意部分

填達內容 統計值 題目	低		低		中等		高		最高		N
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
4.培養對羽球的興趣	0	0	5	4.76	15	14.29	53	50.48	32	30.48	105
5.增加對自我的信心	1	0.95	3	2.86	15	14.29	55	52.38	31	29.52	105
6.培養良好的人際關係	2	1.90	2	1.90	25	23.81	55	52.38	21	20	105

由表二結果看出，有關情意部分，在全體受測者中，對培養羽球的興趣方面，期望值高與最高者佔 80.96%，中等佔 14.29%，低及最低者佔 4.76%；增加對自我的信心方面，期望值高及最高佔 81.9%，中等佔 14.29%，低及最低佔 3.81%；對於培養良好的人際關係，期望值高級最高佔 72.38%，中等佔 23.81%，低及最低佔 3.80%。

由上述結果看出關於情意部分，無論在培養對羽球的興趣，增加自我的信心，及培養良好的人際關係方面；女學生皆顯示出有極高的期望傾向。可見女學生在情意部分相當有興趣，其中在增加對自我的信心方面尤其有特別高的期望，更顯現出女學生對自信心的建立與增強極為重視。

(三) 技能部分—(分攻擊技術、防守技術、過渡技術、步法及其他方面)

1. 攻擊技術方面(由表三所示)

表三、攻擊技術方面

填達內容 統計值 題目	低		低		中等		高		最高		N
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
7.扣殺球技術	2	1.90	3	2.86	28	26.67	42	40	30	28.57	105
8.高遠球的技術	1	0.95	1	0.95	18	17.14	49	46.67	36	34.29	105
9.切球的技術	1	0.95	5	4.76	29	27.62	45	42.86	25	23.81	105
10.發球的技術	0	0	4	3.81	26	24.76	40	38.10	35	33.33	105
11.封網球的技術	3	2.86	9	8.57	22	20.95	45	42.86	26	24.76	105

由表三結果看出，關於攻擊技術方面，對於扣殺球技術之期望值，高及最高佔 68.57%，中等佔 26.67%，低及最低佔 4.76%；高遠球技術之期望值高及最高佔 80.96%，中等佔 17.14%，低及最低佔 1.8%；切球技術之期望值高及最高佔 66.67%，中等佔 27.62%，低及最低佔 5.71%，發球技術之期望值高及最高佔 71.43%，中等佔 24.76%，低及最低佔 3.81%；封網球的技術期望值高及最高佔 67.62%，中等佔 20.95%，低及最低佔 11.43%。

由上述結果看出；女學生對於技能部分中之攻擊技術部份，都有較高期望值，顯示女學生對於攻擊技術方面有蠻高的學習意願，打破一般普遍認為男同學才會對攻擊技術方面有高度興趣的刻板印象。特別是高遠球技術方面更是明顯，可見女學生在打球過程中，已體認到高遠球的能力是極待學習及努力的，對這方面的期望也特別高。

2. 防守技術方面(如表四所示)

表四、防守技術方面

填答內容 統計值 題目	低		低		中等		高		最高		N
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
12.接殺球的 技術	3	2.86	3	2.86	16	15.24	42	40	41	39.05	105
13.半場放短 球的技術	2	1.90	5	4.76	17	16.19	53	50.48	28	26.67	105
14.平擋球的 技術	3	2.86	4	3.82	28	26.67	46	43.81	24	22.86	105
15.接發球的 技術	1	0.95	1	0.95	20	19.05	50	47.62	33	31.43	105

由表四結果看出，關於防守技術方面，對於接殺球技術之期望值高及最高佔 79.05%，中等佔 15.24%，低及最低佔 5.72%；半場放短球的技術之期望值高及最高佔 77.15%，中等佔 16.19%，低及最低佔 6.57%；平擋球的技術期望值高及最高佔 66.67%，中等佔 26.67%，低及最低佔 6.67%；接發球的技術，期望值高及最高佔 78.69%，中等佔 19.05%，低及最低佔 1.9%。

由此可見，女學生對於防守技術之期望值皆有較高之傾向，特別在接球和接發球方面更為明顯。這亦顯現出女學生其實也很希望自己在防守技術上有更進一步的學習與挑戰。

3. 過渡技術方面(如表五所示)

表五、過渡技術方面

填答內容 統計值 題目	低		低		中等		高		最高		N
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
16.挑高球的技術	0	0	5	4.67	23	21.91	48	45.71	29	27.62	105
17.回放小球的技術	0	0	7	6.67	20	19.05	43	40.95	35	33.33	105

由表五結果看出，關於挑高球的技術之期望值，高及最高佔 73.33%，中等佔 21.91%，低及最低佔 4.76%；回放小球技術方面，期望值高及最高佔 74.28%，中等佔 19.05%，低及最低佔 6.67%。

由此可見，女學生在關於過渡技術之期望值，皆有高的傾向。這也表示女學生亦很重視過渡技術的學習，不會因為過渡技術看起來較無攻擊性與挑戰性而不想學。

4. 步法方面(如表六所示)

表六、步法方面

填答內容 統計值 題目	低		低		中等		高		最高		N
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
18.左右移動	1	0.95	7	6.67	32	30.47	45	42.86	20	19.05	105
19.前後移動	2	1.90	5	4.76	30	28.57	47	44.76	21	20	105
20.側身移動	1	0.95	4	3.81	31	29.52	42	40.95	26	24.76	105

由表六結果可知，關於步法方面，對於左右移動步法之期望值，高及最高佔 61.91%，中等佔 30.47%，低及最低佔 7.62%；前後移動步法之期望值，高及最高佔 64.76%，中等佔 28.57%，低及最低佔 6.66%，而側身步法方面，高及最高

佔 65.71%，中等佔 29.52%，低及最低佔 4.76%。

由上述結果看出，女學生對於羽球步法之期望值有較高之傾向，但持中等期望之比例有比攻擊技術、防守技術、過渡技術方面之比例稍高。可見女學生有一部分對步法移位方面的學習意願是持比較不積極態度的，這也顯現出女學生普遍對跑步的觀念是比較被動與排斥的。

5. 其他方面(如表七所示)

表七、其他方面

填答內容 統計值 題目	低		低		中等		高		最高		N
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
21.羽球器材的介紹	1	0.95	18	17.14	53	50.48	26	24.76	7	6.67	105
22.羽球賽之舉辦	1	0.95	14	13.33	30	28.57	32	30.48	28	26.67	105
23.羽球戰術分析	1	0.95	10	9.52	17	16.19	52	49.52	25	23.81	105
24.羽球的運動傷害處理介紹	3	2.86	10	9.52	32	30.48	41	39.05	19	18.10	105
25.精彩比賽之視聽欣賞及解說	4	3.81	10	9.52	29	27.62	40	38.10	22	20.95	105

由表七結果可知，對於羽球器材的介紹方面，持中等期望值佔 50.48%，高及最高佔 31.43%，低及最低則佔 18.09%；而對羽球賽之舉辦期望值高及最高佔 57.15%，中等佔 28.57%，低及最低佔 14.28%；對羽球戰術分析，期望值高及最高佔 73.33%，中等佔 16.19%，低及最低佔 10.47%；對於羽球運動傷害處理介紹方面，期望值高及最高佔 57.15%，中等佔 30.48%，低及最低 12.38%；對於精彩比賽之視聽欣賞與

解說，期望值高及最高佔 59.05%，中等佔 27.62%，低及最低 12.33%。

由上述結果看出，女學生對羽球器材介紹並不會很熱衷，而對於羽球賽之舉辦，戰術分析、運動傷害處理與介紹、精彩比賽之視聽欣賞及解說等方面都有較高的期望值。可見女學生一般會認為羽球器材的介紹是比較專業且枯燥的，所以想了解的意願比較低。

伍、結論與建議

一、結論

本研究旨在探討國立政治大學女學生選習羽球課後對課程內容認知期望情形，經由學習過羽球課程，去瞭解其對課程內容期望情形。

依受測者回填問卷經統計後得到下列結論：

政治大學女學生對於羽球課程內容之期望情形在

- (一) 有關認知方面之期望值，在『羽球常識』『規則與裁判手勢』都有較高傾向。
- (二) 有關情意方面之期望值，在『培養對羽球興趣』『增加自我信心』及『培養良好人際關係』都有較高傾向。
- (三) 有關技術方面之期望值，關於攻擊技術部份，『高遠球』有較高傾向；關於防守技術部份，則是『接殺球』和『接發球』有較高傾向；關於過渡技術部份則是『挑高球』和『回放小球』有較高傾向；關於步法方面，『左右』『前後』『側身』移動步法都有較高傾向。
- (四) 有關其他方面之期望值，對於『羽球賽舉辦』『戰術分析』『運動傷害處理與介紹』『視聽欣賞與解說』等方面均有較高傾向。

二、建議

- (一) 由本研究所探討之女學生對羽球課程內容之期望情形，可提供給教師在教學內容與方法上作更深入的依循與調整。
- (二) 為瞭解全部大學生對羽球課程內容之期望情形，除了可以擴展到不同性別方面，更可以對不同學制或不同性質之大學間作更深入之探討。

參考文獻

- 李坤培(民 81)：大學暨獨立學院體育教師課程決定調查研究。國立體育學院體育研究所碩士論文。
- 阮如鈞(民 71)：國立中央大學學生對體育教學的反應調查。71 年度大專院校體育學術研討會專刊，52~60 頁。
- 林清和(民 85)：運動學習程式學。台北：文史哲出版社。
- 周宏室、潘義祥(民 91)：運動教育學的課程理論。載於周宏室主編，運動教育學，台北：師大書苑，105-144 頁。
- 紀世清(民 91)：羽球階段性教學內容及其評量方法之研究。台北：師大書苑。
- 陳美莉(民 90)：國立台灣大學體育教學因素與教學滿意度落差理論之驗證。體育學報(中華民國體育學會)，第 30 輯，21~31 頁。
- 程瑞福(民 89)：學校體育教學具體策略及應用取向。學校體育雙月刊，10(2)，10~14 頁。
- 葉憲清(民 83)：體育教學評鑑。國民體育季刊，23 卷 3 期，129~140 頁。
- 賴世堤(民 87)：大學生對體育課程期望之探討，大專體育，第 40 期，71~78 頁。
- Vroom,V.H.(1964). Organizational choice：
A study of pre-and Postdecision proce. Organizational Behavior and Human Performance，1，pp.212~325。

A Study on the Expectative Curricula of Badminton Course for Female Students at National Chengchi University

Jui-Chu Yang
National Chengchi University

ABSTRACT

The objective of the present work is to study the expectative curricula of the optional badminton course. A questionnaire was handed out to the female students at National Cheng-Chi University, and 105 effective samples returned. The results obtained through statistical analysis are as follows. At first, in the respect of recognition, higher expectations were requested on the comment sense of badminton, the rules and the gestures of referee. Secondly, in the emotional sense, it is found that more expectations trend toward cultivating the interest in badminton, increasing self-confidence, as well as improving intercommunication. As for the respect of skill, higher expectation were shown on high clear shots in attacking, receive and return smash in defending, high lift and net shots in transition, and left-right and forward-backward and side in steps. Finally, in the other related respects, more were favored in holding games, analysis of tactics, introducing and treatment of sport injury, and video interpretation.

Key Words : Badminton , Curricula , Expectative

