湯志民(2007 年 11 月 26 日)。閒置教室如何再利用：考量師生需求創造最大效益。**國語日報**，**13** 教育。

考量師生需求創造最大效益

爲了讓閒置教室可以發揮更大效益，學校可依學生、教師、行政人員的需求，進行整體規劃和配置。以往每個班級僅使用一間教室，現在則可規劃班級的第二間教室，九年一貫強調班群協同教學，或許也可以兩班共用一間閒置教室。學校也應調整閒置教室的位置，將比較少用到的教室，規劃在光線較暗的角落，或比較熱的頂樓，但不宜集中在一整排。

有別於傳統的音樂教室、實驗教室等專科教室，學校可以結合辦學理念或本校課程，將閒置教室規畫成豐富學生學習的空間，例如，中國大陸北京史家小學設有科技教室，中國人民大學附中設有創造思考教室，陳列學生發明創作。台灣注重環保教育，或許可以思考規劃環保教室等具教學功能的資源教室。

教學採「跑班制」的美國，學校圖書館設有媒體資源中心，學生下課時能上網查資料。反觀國內，學生下課時不是留在教室，就是在走廊或操場嬉戲，缺乏多元的休憩空間，學校不妨將閒置教室改造成可供學生休息、看報、打電腦或下棋的環境。

另外，教師辦公室通常很擁擠，一個人大都只有一張桌子，閒置教室可擴充爲教師辦公室，增加教師使用空間，除了個人使用的教材櫃之外，還可以規劃大家共用的小型會議室，或購置沙發椅、茶几、吧檯，營造溫馨的辦公環境。行政人員的辦公室，則可以依據與親師生或廠商互動的方便性和需求性，重新規劃地點。

閒置教室也可以發展成爲社區文化教育的園地，北部一所國小興建了美術館，還開放社區民眾參觀；因此，學校可結合區公所等社區資源，讓閒置空間發揮更多元的效益。(湯志民口述/陳昭玲整理)