

國立政治大學幼兒教育研究所

碩士論文

指導教授：簡楚瑛 博士

以活動理論分析幼兒親職教育方案之研究

A Research on Analyzing Early Childhood Parental Education Program
Based on Activity Theory

研究生：符少綺 撰

中華民國一〇四年六月

目 次

第一章 緒論	1
第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的與待答問題.....	4
第三節 研究範圍.....	4
第四節 名詞釋義.....	6
第二章 文獻探討	7
第一節 親職教育.....	7
壹、親職教育的意義與內涵.....	6
貳、親職教育與家長參與的重要性.....	8
參、親職教育的實施方法.....	11
第二節 活動理論.....	14
壹、活動理論之沿革.....	14
貳、活動理論之定義與內涵.....	15
參、活動理論「社群」概念之延伸-學習社群.....	23
第三節 以活動理論探究教育議題之相關研究.....	31
第三章 研究方法	35
第一節 研究方法.....	35
第二節 研究者、研究對象與場域.....	36
壹、研究者背景與定位.....	36
貳、研究對象與背景介紹.....	37
參、研究場域與課程規劃.....	39
第三節 研究架構與研究流程.....	41
壹、研究架構.....	41

貳、研究流程	43
第四節 資料處理與分析	45
壹、參與研究者與研究者本身代號	45
貳、資料蒐集方法代號	46
參、資料蒐集與分析	46
第五節 研究倫理	60
第四章 研究結果發現與討論	61
第一節「幼兒親職教育方案」活動系統展現與實施歷程	61
壹、「幼兒親職教育方案」中活動系統展現	57
貳、「幼兒親職教育方案」實施歷程中家長的轉變	65
參、幼兒親職教育方案對家長之影響	87
第二節「幼兒親職教育方案」中學習社群之運作情形	88
壹、學習社群之運作情形與發展	88
貳、學習社群對家長之發展影響	102
第三節「幼兒親職教育方案」產生之矛盾現象	104
壹、現成品與動手做之矛盾現象	104
貳、家長學習內化之矛盾現象	108
參、家長使用 LINE 網路學習社群之矛盾現象	111
肆、家長引起孩子手作動機之矛盾現象	116
第五章 研究結論與建議	121
第一節 結論	121
壹、「幼兒親職教育方案」之學習歷程展現	121
貳、親職教育學習實踐之新視野	124
第二節 建議	125
壹、對實施親職教育之建議	125

貳、對參與親職教育活動家長之建議·····	126
參、對未來研究建議·····	127

參考文獻

中文部分·····	128
西文部分·····	132

附錄·····	135
---------	-----

附錄

附錄一 家長參與「幼兒親職教育方案」之研究同意書·····	135
附錄二 訪談題目(一)·····	136
附錄三 訪談題目(二)·····	137
附錄四 「幼兒親職教育方案」之課程內容·····	138



表次

表 2-1、國內文獻對於親職教育之意義	8
表 2-2、活動理論應用於教育之應用	31
表 3-1、家長基本資料.....	37
表 3-2、「幼兒親職教育方案」之課程內容.....	39
表 3-3、參與研究者及研究者本身代號	45
表 3-4、研究資料代號一覽表	46
表 3-5、資料蒐集方式一覽表	47
表 3-6、觀察紀錄轉錄之範例	48
表 3-7、家長訪談資料轉錄之範例	49
表 3-8、LINE 網路社群對話紀錄之範例	50



圖次

圖 2-1、Parent Involvement	11
圖 2-2、Mediated activity	14
圖 2-3、Activity theory.....	17
圖 2-4、Basic structure of an activity.....	18
圖 2-5、Mapping questions onto activity system	21
圖 3-1、幼兒親職教育方案活動理論架構.....	41
圖 3-2、研究流程圖.....	43
圖 3-3、研究甘梯圖.....	45
圖 3-4、活動系統各要素間之關聯性剖析圖.....	51
圖 3-5、研究資料蒐集分析流程.....	59
圖 4-1、「幼兒親職教育方案」活動系統要素描述	69
圖 4-2、家長參與幼兒親職教育方案學習歷程之活動系統圖.....	86
圖 4-3、第一次課堂團體手作.....	91
圖 4-4、第二次課堂團體手作.....	92
圖 4-5、為學習社群運作情形與發展之活動系統圖.....	101
圖 4-6、活動系統中家長對手作與現成品的矛盾現象	106
圖 4-7、活動系統中家長學習內化的矛盾	109
圖 4-8、活動系統中家長使用網路學習社群的矛盾	113
圖 4-9、活動系統中家長在引起孩子手作動機的矛盾現象	117

以活動理論分析幼兒親職教育方案之研究

中文摘要

本研究旨在以活動理論為分析架構，探究家長參與研究者自編「家長手作方案」課程的過程中，學習社群的變化以及產生矛盾現象之原因，最後提供解決方式，做為日後親職教育課程之參考。

本研究以台灣北部某私立幼兒園四位家長為研究對象，採行動研究方法。歷經三個月共九次課程之實驗。根據活動理論中的七個組成要素，包含主體 (subject)、目標 (object)、社群 (community)、工具 (tools)、規則 (rules)、分工 (division of labor) 以及結果展現 (outcome)，分析「幼兒親職教育方案」在活動系統中展現與實施之歷程，以及過程中所遇到之矛盾現象。

本研究資料蒐集透過課程觀察記錄、實際課程運作情況、LINE 網路社群對話紀錄以及訪談資料，並採用 MAXQDA 軟體進行分析，透過持續進行資料與概念的比較，找出核心概念，最後總結出研究的結果。經過資料蒐集、分析與詮釋，研究發現如下：

- 一、「家長手作方案」活動系統各要素環環相扣、相互交織，能系統性解決活動進行中的矛盾現象，讓課程得以順利進行、有效落實親職教育。
- 二、「家長手作方案」對家長學習之影響，包含家長手作特性、親子互動模式以及家長在學習過程中自我的轉變等變化，透過本方案有效改變家長落實親職教育之態度。
- 三、親職教育的新角度-以學習社群介入親職教育，不僅增加成員間的凝聚力與認同感，更有效提升成員的學習成效。
- 四、透過網路學習社群的輔助，與教學虛實合一，能促進家長的交流與課外聯繫，提升家長的學習效能。

透過活動理論發現，以學習社群方式進行親職教育，有助於提升家長親職效能、情緒抒發與經驗分享；運用網路學習社群的輔助，建立成員間更深厚的凝聚力與認同感，彼此鼓勵與支持，在教育孩子路上攜手結伴同行。

關鍵詞：親職教育方案、活動理論、學習社群

A Research on Analyzing Early Childhood Parental Education Program Based on Activity Theory

Abstract

Using activity theory as a structure, the purpose of this study was to investigate the change and the reasons of conflicts occur during the parents engaged in the “hands-on project” curriculums developed by researcher. The solutions were provided as references for future parental education curriculum development.

Participants are four parents of a private kindergarten in northern Taiwan. This research is an action research. Within three months, there are total nine times of courses. According to activity theory, there are seven elements including subject, object, community, tools, rules, division of labor and outcome. Using these elements, this study analyze the presentation, process and problems showed during “early childhood parental education program”.

The data included observation of the classroom when the courses were given, the conversation record on an instant messenger called “Line”, and the record of interview. With MAXQDA as an analysis tool, the data were compared over and over until the main concepts were clear enough. The results showed that:

1. The elements in “early childhood parental education program” were linked with others so that it could solve the contradiction during the activities systematically.
2. The influences of “early childhood parental education program” included the change of parents’ handwork habits, the model parents interact with their child and the self-development during the learning process. Through this project, the attitudes of parents toward childhood parental education have been changed.
3. This new way –learning community in parental education— not only gains the members’ sense of identification to the group but helps them learn more efficiently.

4. With the web-based learning community after school can promote the interaction between parents, also facilitate the learning efficiency of parents.

Overall, through activity theory and using learning community in parental education could raise parents' parental efficiency, release their emotion and share experiences with each other in the group. With web-based learning community can gather the group members and construct their sense of recognition to the group. Thus, the group members can help with each other and conquer difficulty in the process of education.

Keywords: parental education program, activity theory, learning community



謝誌

時光飛逝，在幼教所兩年的學習過程，隨著論文的付梓，即將劃上句點，回首這段時間的點點滴滴，有回憶，亦有不捨；回憶之情將在我心中日漸光耀閃爍，不捨之意使我人生成就勇氣與挑戰。而一份研究的產生，背後必定有著許多的支持：理論上的、學習上的、及情感上的。

本論文能順利完成，幸蒙指導教授簡楚瑛博士的敦敦教誨，不僅對研究的方向、觀念的啟迪、架構的匡正與求學的態度逐一斧正與細細關心，也在研究之外，如母親般提點我們做人的道理及待人的態度，於此獻上最深的敬意與謝意。在論文口試期間，承蒙口試委員林教授育璋與黃教授瑞琴的鼓勵與疏漏處之指正，使得本論文更加完備，在此謹申致謝忱。

在研究所修業期間，感謝倪所長鳴香，對所上學生的用心關懷與照顧，張教授奕華，在教育研究法課程中給予細心教導以及馮教授朝霖、張教授盈堃、徐教授聯恩等諸位教授，在課業知識的傳授，皆是奠基研究的重要基礎，獲益良多、永難忘懷，也感謝所上的淑如助教，用心、細心協助處理繁雜的行政事務。

在論文寫作期間，深深感謝一起辛苦走過的 102 級戰友們以及並肩作戰的瓊慧，沒有彼此互相鼓勵與照顧，論文的路上是如此艱苦難行；而更加幸運的是，在這條路上相識、相知、相惜的龜龜們，感謝老天讓你們陪在我身邊，請記得約定的旅程到永久。並對於所有幫助過我、關懷過我的人，致上由衷的感謝。

最後，特將本文獻給我最敬愛的家人，感謝您們無怨無悔的養育與無時無刻的照顧，讓我能專注於課業研究中，願以此與家人共享。

西方有句諺語「參透為何，才能迎接任何。」願以此期勉自己未來，作一位具有「思想、創響、有理想」的青年。

符少綺 謹誌於

國立政治大學幼兒教育研究所

2015. 初夏