

企業管理教育座談會紀要

為配合本校五十二年度慶祝校慶各項活動，商學院特於五月十九日下午假圖書館閱覽室，約請臺北地區各大學有關商學院系教授及部份財金機關負責主管，舉行企業管理教育座談會，會議由商學院韋院長從序主持，計出席周玉津、蔣友文、江元方、蘇在山、朱國璋、盛禮約、汪洪法、李國誠、劉佐人、王崑山、王德馨、徐澤予、孟學思、李善勤、趙葆全、馬兆奎、高禪瑾、王學善、韋從序、白瑜、章秀明、高造都、任維均、楊必立、魯傳鼎、沈宗勸、梁大鵬、閻子桂、及密西根大學顧問教授葛偉廉、狄偉廉等共卅人。

座談內容除當前企業管理教育有關之課程設計，教材選擇，師資培養，教學方法改進等外，原擬對商學研究所之設置，企業管理在職訓練之舉辦，以及加強學術界與企業界之合作等廣泛交換意見，但因時間限制，故發言重點，多集中於課程設計方面，幸會前商學院備有「企業管理學系課程建議書」「國立政治大學企業管理學系課程表」(In-Service training within the Republic of China) (Plans for meeting the need for new administrative personnel in the Republic of China) 等多種中英文參考資料，並編撰「國立政治大學有關企業管理教育概況」「國立政治大學企業管理教育座談會討論要點」各一份，一併印發出席人員，故可彌補座談時間不足之缺陷，而仍收增進與會人員對企業管理教育獲得充分認識與共同了解之效，茲將座談會之討論要點，發言紀錄及企業管理教育概況等分錄如後：

壹、校長邀請函

某某先生道鑑敬啓者本(五)月卅日為本校創立第三十六週年之期茲為集思廣益研究改進企業管理教育起見謹訂於十九日
(星期日)下午三時在木柵本校圖書館舉行企業管理教育座談會素仰。

先生對企業管理教育學理淵湛經驗宏富用特專函奉邀敬祈

備允參與俾明 雅論用慰景行曷勝感幸茲附上討論要點及程序單各乙份敬祈
譽照另附上須否派車奉迎回條一紙併請

查填擲還為荷祇頤

時祺

韋從序
劉季洪謹啓 五月十三日
任維均

貳、討論要點

甲、企業管理系的教育今後如何推進？

一、企業管理系的課程如何修訂——就施教目標，社會需要，學生負擔諸觀點，分析本校企業管理學系現行課程之規定，是否適當。

二、企業管理系各科的教材，如何充實——就現有教材加以檢討，如何充實其內容，以適應本國實際情況？如何編譯外國教材，以應國內目前之迫切需要。

三、企業管理課程的教學方法如何改造——如何充實圖書資料？如何鼓勵學生自動自發的學習精神？如何考核學生課外閱讀及作業？應否逐漸採用「個案討論法」(CASE STUDY)以培養學生的分析及判斷能力？

乙、商學研究所的設立如何規劃？

一、研究所的目標如何確定——着重培養企業管理理論的研究人才？抑訓練企業管理實務的執行人才？
二、研究所主修課程如何訂定——對各項有關管理的基本課程同時並重？抑按學生興趣及社會需要予以專業分組。

三、研究生入學如何規定——除商學院各系，商學系、經濟系之畢業生外，可否招收法學院，工學院各系之畢業生？可否由公私營企業保送有學士學位，服務成績優良之在職人員？上項不同來源之學生，選修科目及學分，應如何分別規定？

四、研究所招生名額及考試科目如何確定？現行公費制度應否改變？每班招收新生名額，應否訂定最高限額？對各種背景不同之學生，入學考試科目，取錄名額，應否分別規定？

丙、企業管理的在職訓練如何開展

一、何種人員最迫切的需要訓練——單位主管？或一般工作人員？

二、在職訓練的時間如何安排？各種不同對象的訓練時間長短，應如何分別規定？上課時間應在日間或夜間？如在日間應全日或半日上課？

三、在職訓練的內容及方法如何確定——主管人員之訓練課程如何選擇？一般工作人之訓練課程如何安排？應著重管理原則原理之講解？抑着重實際問題之討論？應多採講述方式？抑多採「個案討論」方式？

四、應否舉辦企業管理人員就業訓練？由各機關自行辦理大專學校供應師資及教材？由政府（如經濟部、美援會等）設班訓練？委托大專學校代為訓練？應訓練若干時日？應開設何種課程？

丁、如何加強教育界與企業界之合作以開展企業管理研究工作

一、大專學校可否接受企業界之委託，從事有關管理問題之研究？如何由企業界提供實際問題及有關資料，以供大專學校之研究以加強雙方之聯繫與合作？

二、企業界對管理方面有所改進可否將其經過及成果之有關資料，提供大專學校編成「個案」作為補充教材？企業界可否接受大專學校之高年級學生，前往參觀實習？以加強學生對管理實務之了解。

三、如何籌辦有關企業管理之學術性刊物，以介紹管理之新理論及技術？並將學術界及企業界對管理理論及實務之研究

成果及心得，隨時報導，以傳播企業管理之知能？

四、如何籌集經費，作爲企業管理教育之獎學金，以鼓勵青年從事企業管理之學習與研究？

參、座談會紀錄

壹、報告事項

(一) 主席報告

今天承蒙各位先生於溽暑中光臨賜教，衷心至感榮幸。近年以來，因我政府與美國開發總署駐華分署同感我國公共行政及企業管理有加強之必要，經兩國政府委由本校與美國密西根大學合作，主辦公共行政及企業管理教育工作。在本校設公共行政及企業管理中心，由密西根大學派來顧問五人，協助本校舉辦公共行政及企業管理之正規教育與在職訓練。在本校商學院增設企業管理學系，法學院政治系增設公共行政組。其課程承密大顧問之贊助研擬，側重通才，以冀學生得有廣闊之基礎，已呈准教育部試行。在此不能不感謝各位顧問之熱忱合作，如果說在此方面有所貢獻，則多半係各位顧問之功。此次，我們想增設研究所，關於研究所的組織與課程，亦有初步擬訂。有關在職訓練，也舉行過幾次講習會。實施迄今，我們感到有些問題，需要更進一步，再加研討。所以今天特別邀請各位教育界專家，蒞臨指教希多多發表高見，俾資改進。

我們今天座談會所討論的是有關企業管理的問題，在已送給各位「國立政治大學企業管理教育座談會討論要點」中，共列有以下幾個部份：

- 甲、企業管理系的教育如何推進？換言之，即有關企業管理教育的課程，教材，教法等問題。
- 乙、商學研究所的設立如何規劃？
- 丙、企業管理之在職訓練如何開展？

丁、應如何加強教育界與企業界之合作。

我們原預備邀請企業界共同座談，嗣以座談時間有限，人多了發言時間不够。稍遲再請企業界朋友賜教。因此，今天討論側重甲、乙兩項。關於企業管理學系課程及我們對於商學研究所初步構想，擬請任主任向諸位報告。

對於以上這些問題，請各位先生多發表寶貴意見，多加以指教。

(二) 顧問報告•(葛偉廉顧問、英譯中摘要)

我們今天所要討論之教育問題，已列入準備之綱要中。教育事業，貴在按步就班，不休止地向前進行。因此，我們對有關課程組織之安排，必須悉心規劃，多加注意。我們既要教育基本人材，又要訓練在職人員，而且更重要者，就是我們所訓練之這些人材，都能適當的應用於實際工作之中。對於這些問題，都在我所提出之綱要中，有所說明，因此，請各位先生閱後，提出意見共同討論。

(三) •任主任維均說明

關於今天所擬討論的第一個問題，是有關大學部企業管理教育方面的，可分四部分補充說明如下：

- (1) 課程的設計：分送各位參考的課程表，雖然最初是出於密西根大學顧問組的建議，但曾經本校同仁根據我國的國情及目前需要作數度的研討與修正，並邀請教育部高等教育主管人員共同商討，最後才呈部核准付諸實施的，其中與現行大學課程標準不同的，有下列幾個特點：

(A) 加強語文訓練：語文是學術研究及意見表達的主要工具，過去大學畢業生的中英語文因為只有八個學分，往往感到不够應用，所以新訂的課程特予加強。英文由八學分增為十六學分，使閱讀、寫作、會話、都能並顧，使學生畢業後，除閱讀外，能以文字及口頭表達意見。國文也由八學分改為十二學分，着重於寫作及講演，主要

目的也是希望學生學成就業時，對自己的見解有足够的表達能力。

(B) 增加行爲科學：企業管理系主要目的是培養經營企業人才，一個成功的企業家必然是通達人情世故的，也就是說必須透徹了解人羣關係，故心理學、社會學等均應列為必修科目，因此在二年級，我們增加了社會心理學、社會學、心理學等課程。

(C) 加強數學訓練：表現企業經營的績效，固然是免不了數字，就是經營過程中對問題的分析演繹，尤多應用數學之處，故數學為現代企業管理的重要工具之一，新訂的數學課程內容，除講授微積分外，並以經濟數學代替過去的商用數學。

(D) 新增自然科學概論：人類日常生活，固然經常與自然接觸，而現代企業經營無論原料、商品加工處理中，運用自然科學的機會也頗頻繁，一個高級企業管理人員，如果缺乏自然科學的知識，在處理業務中難免遭遇困擾，因此一年級開了八學分的自然科學概論。

總上所列可以證明企業管理學系的課程，在一、二年級着重通才教育，其主要目的一方面是希望加強學生對管理教育方面的基礎，同時也是希望將學生培養成一個有適應未來環境與工作的充分能力，能作一個健全的人，也能作一個成功的管理工作者。

至於管理的專業課程除會計統計等屬於工具的科目，仍在二年級講授外，有關管理職能方面的如人事、財務、生產、銷售等科目，則均自三年級起開始講授，為了使學生對各個管理部門的理論與實務能更深入的透徹了解起見，四年級的課程，特依據管理的職能，劃分為若干「專精領域」，使學生能各就其興趣及特長，選擇其一，作更精深的研究，使其於畢業後，能有一項特長，因此在三四年級，企業管理系的課程重點，可以說是放在專業方面的。此一構想，完全基於加強專業訓練，必須有良好的通才基礎的信念，我們相信在理論上是可以成立的。

(2) 教材的選擇：新課程核定之後，我們面臨的最大問題就是教材的選擇了，不容否認的，有關企業管理方面的中文教材

實在過於貧乏，部分中文書籍也實在過於陳舊，配合不上現代管理教育的需要，假如全部採用西文書籍，若干理論又未必能適應我國的實際情況，因此擬配合「本校公共行政企業管理教育中心」的研究計劃，選擇西文書籍中可以完全適用於我國環境者，譯成中文，其不能完全適用於我國實際需要的則指定本校教授參酌我國實際情況，收集我國可供參考之各種資料，應用歐美各國之理論學說，編撰專著。

爲使學生了解管理實務，溝通管理方面的理論與實際起見，三、四年級在教學方面擬部分採用「個案研討法」（Case Study）因此我們也在進行本國「個案」的編撰及專題的研究，作爲課堂裡應用的「實務」教材，這在中國也是創舉。目前教育界與企業界的合作關係尚未普遍建立，資料收集自感困難，而教授們過去亦無豐富的經驗，但爲了急迫的需要，我們願意作大膽的嘗試。

此外若干原有大學必修的課程如中國近代史，國際組織與現勢，三民主義等，其講授內容與教材方面，爲了配合企業管理系學生的需要，同時爲了避免與高中課程內容重複起見，我們也計劃由教師們選擇與經濟建設及工商企業有關的題材，如中國的近代經濟史，國際經濟現況，以及民生主義實業計劃等作爲主要的講授內容。

(3) 教學方法之研究：企業管理是一種實用的科學，與文史學科的側重理論的研討者不同，必須講求學以致用，因此在教學時，亦不可徒重理論的鑽研，而必須着重實務的探討，因此近代企業管理專業課程教學方面，多採「個案研討法」，本校爲能迎頭趕上此種新趨勢，特成立教學方法研究小組，研討各種新的教學方法，如「個案研討法」(Case Study)、「職位演習」(Role Playing)，「管理演習」(Business Games)等，都自理論到實際作長期之研習，倘在教材方面的難題，獲得解決，各種新的教學方法的實施，當不致有重大困難。

(4) 師資之培養：根據本校與密西根大學的合作契約，爲了配合企業管理系各項新課程的開設，可以派遣若干年事較輕的教師赴美進修一年至二年，一方面研究各項專業課程的理論，同時考察較新的教學方法，以期使企業管理系的課程，無論在教材內容方面，或在教學方法方面，都能有所改進，以適應新時代之需要，第一批至本年暑期止，擬選派六名

，以後除選派四名青年教師赴美進修外，尙擬選派若干資深教師赴美考察，三年以後，企管系的師資當可逐漸充實。

貳、討論發言要點

甲、企業管理系之教育，今後如何推進問題的發言要點：

(一) 蘇在山先生：

適才聽到韋院長與顧問先生之報告，以及任主任之說明，深知企業管理教育之設施，本人至表欽佩。此種教育計劃，非常適合我國工商業之需要。由於企業管理系之學生，係以企業管理為其終身職志。因此，對企業管理之基本概念以及所研究之範圍等，均應儘可能及早接受，俾便輔佐其接受較高深之理論。依據課程表所列「企業組織理論及管理原則」一課，遲至四年級始列為必修，似嫌太晚。因此本人之意見，是否可以將「企業組織理論及管理原則」一課程，提前于一、二年級講授，使學生能早日領略企業管理之一般理論，使學生在三四年級學習專業課程時，能易於領略。

(二) 朱國璋先生：

- (1) 對於課程之安排首重初步概念之瞭解，因此我非常贊成剛才蘇在山教授之意見。現在一般經濟商學等科系，均將企業組織與管理一課程，列入二年級之課程，其目的即在使學生能早日接受企業管理之概念。
- (2) 會計為企業管理之有效工具，課程表上所列會計課程似嫌不够。因此本人之意見，認為會計方面之課程，應當予以加強。尤其財務報表的分析，不論對內對外，對於一公司財務狀況之了解，均屬異常重要。因此，財務報表分析一課，應當列為必修。
- (3) 另外，對於企業管理方面較新之課程，Operation Research 亦應一併予以列入，使學生能獲得現代管理知識。

(三)周玉津先生：

關於課程問題，臺大法學院商學系最近曾研究如何修改，茲將改進後之課程草案檢送一份，請貴校企業管理系，指正。並作參考，在進行全部課程改訂之前，曾商定改進原則如下：

- (1)改訂後之課程表，應能適應當前臺灣環境之需要，同時並配合世界各國新潮流。
- (2)增加選修課程，減少必修課程。
- (3)着重數學方面之課程，(例如增加微積分一課程)。
- (4)加強對臺灣經濟財政現狀之認識，增用「臺灣經濟現狀之分析」，「主計與稅務法規」等課，在使學生對當前經濟財政能有所瞭解。並達到「學以致用」之目的。

(四)劉佐人先生：

關於課程之編排，目前教育部之課程標準，已不合學校之現況需要，就設有工商管理系之學校而言，成功大學已打破一百四十二學分之規定，學生畢業時有修滿一百五十至一百六十學分者，而中興大學法商學院工商管理系工組之學生，竟有修習一百六十左右學分之情事。

貴校企業管理系之課程，已經修改，對於課程之編排，似較合理，但有幾個問題，值得研究：

- (1)企業管理系之課程既經改訂，則商學院之課程，是否亦應隨同一併改訂？商學院各系一、二年級的課程應否一致？
- (2)商學院之課程，如經修改，則不合教育部所規定之課程標準，能否獲得教育部之承認。
- (3)國文講演一課程，是否有此需要？
- (4)依據政大的新課程表專業課程，係在四年級中加重，有無必要？

本人主張二年級應增列企業管理方面有關之課程，以減輕三、四年級的負擔，並且建議以政大的新課程表為依據

(五) 高樸瑾先生：

我本人是站在工商事業主管人員之立場，提供幾點意見：

(1) 貴校企業管理系之課程中，所列之課程已經非常進步。課程有重點，教育方針既不偏於專才之訓練，亦不偏於通才之訓練，課程項目亦極合現代企業管理教育之趨勢。至於課程講授之先後次序似可參考大家意見，斟酌修改。

(2) 本人認為任何學系課程之取捨安排，應視教育目的如何而定。今天似不妨乘機討論 貴校企業管理系之教育目的，究竟為訓練學生成為何種類型之人材？換言之，即訓練總經理級的人才為主，抑係以廠長人才為主，或以專門部門的經理為主？甚或兼而有之。此項目的已經確定，即可根據此一類型人材所必須具備之知識而決定課程之種類，修習之先後次序。就臺灣當前之情形而論，貴校企業管理學系，似應多注意應用，然後人才之出路方無問題。

(3) 如大家接受本人對上述訓練之分類，則為適應此項教育目的，鄙見可將課程分為三類：(請勿嫌其 Over Simplification) 1 企業管理（以培養工商業最高決策人為主），2 工業管理（以培養工礦生產事業或製造業之主持人為目的），3 工業工程（以培養生產管理人才及增加效率之人才為主），此三門類之人才，都有需要。貴校一旦將目的決定，則權衡課程之輕重需要，作先後次序之安排，或者較為便利。

(六) 趙葆全先生：

① 企業管理所概括的範圍至廣，在大學本科原為一種通才的教育，毋須特別標明重點，到研究所時學生可再行選擇所好及所長作更專更深之研究。

② 統計為管理之重要工具，學分應增加。

(3) 教授的負擔應設法減輕，並應特別鼓勵，使其能多從事研究工作，以充實教材。

(4) 對學生課業應加強督導考核，多指定參考讀物，激發其自動自發的研究精神。

(5) 為顧及學生學術基礎及能力，「個案討論」四年級時方可採用。

(七) 蔣友文先生：

(1) 對於課程之安排，應在一、二年級注重通才教育，三、四年級注重專才教育。政大的新課程表頗合此一原則，就整個企業管理系之課程而論最主要的應着重基本訓練，使學生成為企業管理之專業人才。

(2) 臺大商業系課程之改訂情形，可以作為安排課程之參考。

(八) 李國城先生：

就全部課程比較，一、二年級負擔似嫌太輕，因此三、四年級難免有過重之感。

(九) 汪洪法先生：

1 教育部在三年前曾邀各大專院校商學院同仁，對於商學院課程標準作了一次修訂工作，當時因各專家學者意見不同雖經各項會議，將課程標準草草修訂，但就現在實際情形分析，仍未達理想境界，今後需要修訂之處尚多。

2 貴校企業管理學系，課程表中所列課程，就中國目前之財力與人力來說，恐怕在實施時困難甚多，例如中興大學法商學院工商管理學系，歷屆畢業生在工商界服務者，不下四百人，他們在業務上遭遇之困難，就是對實務不瞭解，這是由於過去課程標準，只注重理論，忽視實務所致。因之，我覺得將來對於商學院課程標準之改革，在理論性之課程外，應酌加有關經營實務課程。

(十) 王學善先生・

- (1) 對於課程之安排，在一、二年級之課程，係屬建立三、四年級課程之基礎。例如：數學、語文等課程之增加，頗稱合理。因必須如此，高年級的課程才易接受，才可能發展。
- (2) 對於有關實務方面的知識與經驗，使學生能適應畢業後工作上之需要，固然重要，但多半靠工作中及在職訓練中去培養，四年大學課程中，不易滿足此種需要。
- (3) 在一、二年級應增加「科學方法」和「理則學」一類課程，使其與數學及語文課程並重，作為高深研究的工具。

(十一) 孟學思先生・

二十世紀六十年代稱為管理時代，企業管理教育之應受重視，決無疑義，但企業管理之教育與訓練，其目的究係培養通才抑或專才，此一教育與訓練之目標，首應決定，而後才能談到究竟應安排一些什麼課程，始能符合此一目標之要求，就個人的看法，管理是領導功能的發揮，因此，在大學一、二年級着重基本學識之訓練，三、四年級應着重專門學識之灌輸。

(十二) 王崑山先生・

- (1) 大體言之，政大的新課程表比以前的進步，但專業課程的學分似乎嫌不够，同時如能提前在二年級開始講授，或許更好些。
- (2) 對教學上之設施，我個人意見，認為在一、二年級時，應增加「工廠實習」一課程，而且應自建小規模工廠，俾便實習與參觀，以增強教學之效果。此項「工廠實習」，可以利用第二年級之暑假實施。

(3) 大學教育，原係以訓練通才為目的，但仍應增加高深一些之企業管理知識，使部份學生，將來能施展其領導才能，以為國用。

(4) 請由教育部編定企業管理統一課程標準。

(十三) 蔣友文先生：

(1) 臺灣迄目前止，尚無有關商學的研究所，在強調發展工商業的今天，實深遺憾。貴校能於此時設立研究所，可謂適得其時，本人極表贊成。

(2) 商學研究所招收商學院以外學院系之畢業生，原則上可予若干在大學時代，未能選擇其所好科系之學生，一個轉業之機會，以補救目前聯考分發之缺點，立意甚佳，但名額僅可佔三分之一，不宜過多。

(3) 各種不同科系之學生，如入學時須經考試，則考試科目應有區別，以示公允。

(十四) 江元方先生：

(1) 提倡企業管理與企業主管的觀念及態度，有極密切之關係，企業之主管，重視企業管理，則新的管理觀念，易被接受，新的管理方法，亦易推行。目前臺灣企業主管，贊成採用新管理方法者，固不乏人，但暗中反對者亦復不少，大多數則係表面贊成，實際並不積極推行。

(2) 研究所收容部份在職人員，立意甚佳，但目前恐不會太踴躍。因為，可能有些企業主管，對研究企業管理尚無濃厚興趣。如請其選派人員，入研究所研習，可能認為一種負擔而非為收獲，結業人員，亦不一定能被人重視。但事仍必定要做。

(3) 對研究所之課程方面，目前一般工廠中，所感重要者，還是「減少浪費」、「致用新方法」等問題，所以如加列這一

方面課程，如「工作簡化」，「動作研究及時間研究」等。則對目前工廠若干問題之解決，可有助益。

(4) 舉辦在職訓練，召集高級人員講習似應與研究所同時並進。

參：散　　會

紀錄：丁人
劉韜

肆、國立政治大學有關企業管理教育概況

- 一、商學院企業管理學系概況
- 二、籌設商學研究所情形
- 三、辦理企業管理人員的在職訓練
- 四、發展企業管理的研究工作

一、商學院企業管理學系概況

國立政治大學商學院創立於民國四十七年，原分國際貿易，銀行，會計統計等三學系。民國五十一年春，在美國國際開發公署的建議與支援下，本校與美國密西根大學合作，成立「公共行政及企業管理教育中心」，以期推廣我國公共行政及企業管理教育，從培植人才，達到促進行政效率及加速經濟發展的目的。「中心」的主要工作，分學校教育，研究，及在職訓練三方面。為加強企業管理的正規教育，在「中心」的建議與協助下，本校商學院於五十一年秋，增設企業管理學系，並招收新生五十名。

企業管理學系的課程表，是由「中心」顧問組美籍顧問教授史詹姆(Prof. James D. Scott.)設計建議，經本校同人，「中心」全體顧問，及教育部有關官員，多次協商研討，然後報部核定的。此項課程表的特徵是一、二年級着重於通才教育，包括語文訓練，數學，自然科學，行為科學，以及有關商學方面的基本課程，以充實學生進修及就業的若干基本知識；三年級為有關企業管理的核心課程，使學生對企業管理的全貌，有廣泛的了解；四年級則為相當程度的專業化，使學生能就個人的興趣與志願，選擇管理工作的某一方面，作更精深的研究。總計四年中須修滿一四二學分，計一、二年級各三八學分，三、四年級各三三學分。其中一、二年級不開選修課程，三、四年級有選修課程七學分，四年級的專業課程分六組，各十二學分，學生可各憑其志趣，選擇一組研讀。

課程表所列若干科目，目前尚缺乏適當的中文教材。準備與充實各科教材，為企業管理學系面臨的重要課題之一。在「中心」的協助下，現正籌劃逐步由本校同人編撰及譯述各科教材。為使各科教材能適應當前社會的實際情況，似應針對我國企業界管理上所面臨的若干問題，使其與工業先進國的企業管理原理及方法相互印證。此一艱鉅任務的完成，固有賴於從事企業管理教育者的共同努力，恐尤非企業界的通力合作不為功。

改進教學方法，以培養學生自動自發的學習精神，及其對問題的分析判斷能力，為企業管理學系面臨的另一重要課題。傳統的「講演式」教學方法，雖可達到節省時間，灌輸原理原則的教學目的，但其主要缺點為學生無接觸實際問題之機會，往往不能將其所接受之原理原則，靈活運用於實際問題之解決與處理。因此，現正準備逐漸採用「個案討論」的教學方法。在「中心」的協助下，一方面成立了兩個教學改進研討班，由美籍顧問，本校同人，及其他院校教師，共同研討今後教學方法之改進，同時並由本校同人向各企業機構採訪及編撰有關管理之「個案」，作為各科補充教材。

企業管理學系成立伊始，師資深感缺乏。今後除將延聘國內外的專家學者講授有關科目外，根據兩國的合作契約，已自上年度起，由本校甄選年青優秀教師赴美進修，至本年秋季，可達六人之數，所派教師均係針對企業管理學系開設之課程，每人指定主修三科，俾作精深之鑽研。將來學成歸國，企業管理學系師資陣容，當可逐漸充實，對各項專業課程之施教，當

可符合教學方面的理想與要求。

二、籌設商學研究所經過

根據去年史坦福大學在臺所作之調查報告，今後中國工商業如仍以目前之計劃及趨勢發展，則至民國五十七年止，所需管理幹部，將不足七千人之譜。其中尤以中下級幹部，急待培養。本校有鑒及此，原擬於今秋設立商學研究所。嗣以課程之編排；教材之選擇；師資之延聘，均應慎重將事，而非一蹴可成，乃決定由商學院長，約集商學院各系主任及美籍顧問史詹姆（Prof. James D. Scott）及狄偉廉（Prof. William O. Devoll）兩君，成立專案小組，對前述諸問題，先行規劃。經多次集會後，目前對下列基本問題：(1)招收新生名額問題；(2)研究生入學資格問題；(3)研究生應修學分及科目問題；(4)研究生入學甄選方式問題；(5)研究生待遇問題等，均會參考美國現行學制，及斟酌我國實際需要，廣泛交換意見，獲得初步結論。預計明年秋季，籌劃中之商學研究所，當可成立。

三、舉辦企業管理人員在職訓練

辦理在職訓練 (In-service Training)，為合作計劃之重要項目，亦為本校公共行政企業管理教育中心的主要任務之一。為期有效推動此項工作，密西根大學顧問組特延聘具有十五年實際經驗，曾為美國各大公私企業訓練數以萬計員工之專家狄偉廉（Prof. William O. Devoll）教授負責主持策劃。行政院亦成立在職訓練指導委員會，由教育部黃部長及銓敍部雷部長分任正副主任委員，委員則由內政、財政、經濟、交通等部部長及政大校長充任。負責督導訓練工作之實施，並隨時解決訓練過程中可能發生之一切困難。指導委員會之下，設置企業管理人員訓練及行政人員訓練兩小組委員會，負實際策劃之責。截至目前止，除對我國政府及企業機構之實際需要，及過去所辦各種訓練之類別，課程等加以調查外，因訓練場所之困難。僅接受經濟部及交通部之委託，代為辦理高階層企業管理研討會三次，邀請國營事業之總經理，協理，交通事業機構之正

。僅接受經濟部及交通部之委託，代為辦理高階層企業管理研討會三次，邊詳區營轉業之參訪見，五月底、六月初、六月底。

副主管，以及少數民營企業之主持人，每次作為期三至四日之研討。因參加研討者均為各企業機構之高級主管，故討論內容，着重於領導原理及技巧，如企業家之條件，現代企業管理發展之趨勢；如何選擇及培養各級幹部；如何授權；如何提高員工情緒；如何溝通意見等，均會作深入之研討。各項問題之講解及討論，由美籍顧問教授，美援分署負責人，本校教授共同參與主持，因研討資料選擇之適宜，研討方式之新穎切實，各方反應，異常良好。要求繼續辦理者，尚有經濟部及行政院主計處等機關，一俟本校城區新廈落成，場所有着，此項工作即將全面展開。

四、發展企業管理的研究工作

為配合企業管理教育的加強與開展，本校在「中心」協助之下，已積極策劃推動各項有關研究工作。研究的重要工具為圖書資料，根據合作契約，每年可向美國採購若干有關管理的書刊，以供研究之需。目前「中心」已成立小型圖書館一所，各種有關管理的定期刊物，定閱已達數十種之多。各種有關管理之圖書，亦已定購數千冊，除已運到千餘冊外，其餘均在裝運途中，在合作契約有效期間，每年仍可陸續增購，有關研究所需重要參考資料，今後當無虞缺乏。

研究工作之重點，除前述之編譯教材，及改進教學方法，已積極進行外，今後尚擬從事各種實際管理問題之研究，希望加強教育界與企業界之聯繫與合作，對我國企業經營方面所面臨之若干問題，作有系統有計劃之深入研究，將研究之心得，提供企業界作為解決困難之參考。惟此項工作千頭萬緒，涉及之範圍至為廣闊，以本校目前人力而論，容有心餘力細之感。但目前財經界企業界不乏學有專長經驗豐富之士，其他院校亦多學者專家，倘能羣策羣力，必可收衆擎易舉之效。苟能假以時日，本校選派出國進修之教師陸續歸國，當亦有助於此一理想之實現。美援公署白慎士署長，已建議密西根大學在美物色對企業管理學富之人土。參加本校公共行政企業管理教育中心顧問組工作，其主要任務即為策劃此項工作倘能獲得各方面之配合與支持，使此項工作順利開展，深信對中國企業管理之改進，必能有所貢獻。