

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЮ» ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ- ФИЛОЛОГАМ*

Суховей Е. А. **

Аннотация

В статье рассматриваются пути реализации компетентностного подхода в преподавании дисциплины «Введение в филологию» иностранным студентам-филологам. Особое внимание уделяется современным технологиям обучения. Описывается опыт использования модульной и кейс-технологии.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, введение в филологию, модульная технология, кейс-технология.

* Статья поступила 15.04. 2013 и прошла рецензирование 10.06.2013.

** Доцент, кафедра педагогики и методики начального образования Новосибирского государственного педагогического университета.

The Competent Approach to Teaching the «Introduce in Philology» to Foreign Philologist Students*

Suhovey E. A. **

Abstract

The article considers the ways of realization the competence approach to teaching the ‘Introduce in Philology’ subject to foreign philologist students, pay special attention to modern teaching methods, describe the usage of module and case practices.

Keywords: competence, competence approach, Introduce in Philology, module practice, case practice.

* Received: April 15, 2013; Accepted: June 10, 2013.

** Associate Professor, Department of Pedagogics and Methodology of Elementary Education, Novosibirsk State Pedagogical University.

「外國語文學導論」教學的專業知識途徑*

蘇哈威**

摘要

本文探討實現「外國語文學導論」教學的專業知識途徑。針對現代教學操作法，並探討範例與個案的運用經驗。

關鍵詞：專長、專門知識方法、語文學導論、範例運用、個案運用

* 本文 2013 年 4 月 15 日到稿，2013 年 6 月 10 日審查通過。

** 作者係新西伯利亞師範大學初等教育教學與方法教研室副教授。

Одной из основных тенденций современного образования является введение компетентностного подхода к обучению, обусловленное изменениями требований к подготовке конкурентоспособного выпускника.

Компетентностный подход предполагает такую организацию учебного процесса, которая обеспечивает развитие у студента способностей решать различной сложности профессиональные задачи: находить, анализировать, обрабатывать полученные сведения, адекватно передавать необходимую информацию, успешно взаимодействовать с окружающими людьми, работать в группе, владеть механизмами планирования, анализа, критической рефлексии, самооценки собственной деятельности в нестандартных ситуациях или в условиях неопределенности, владеть эвристическими методами и приемами решения возникших проблем. Можно сказать, что компетентностный подход является усилением практического, прикладного характера образования.

В результате обучения студент должен приобрести определенные компетенции.

По определению А. В. Хуторского, компетенции – это «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для того, чтобы продуктивно действовать в социуме», а компетентность – «владение человека соответствующей компетенцией, включая его личностное отношение к ней и предмету деятельности»¹.

Таким образом, направленность современного образования связана с формированием ключевых и предметных компетенций выпускника, с его функциональной грамотностью. Выпускник должен не только быть

¹ Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: докл. на отд. философии образования и теории педагогики РАО (23 апр., 2002)// Центр «Эйдос» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 07.08.2012).

информированным в различных областях науки, но и владеть современным мышлением, умением принимать решения в различных жизненных ситуациях, строить гармоничные отношения с окружающим миром, адаптироваться к новым условиям, быть коммуникабельным.

Основной задачей преподавателя филологических дисциплин в рамках компетентностного подхода становится создание условий, приближенных к естественному общению, переход в преподавании с предметного уровня на обучение языку как средству общения.

А.В. Хуторской считает, что в основе преподавания языковых дисциплин «лежит практико-ориентированный подход, ...предполагающий создание образовательной ситуации», которая включает следующие компоненты: образовательную напряженность, уточнение образовательного объекта, конкретизацию задания, решение ситуации, демонстрацию образовательной продукции, систематизацию полученной продукции, работу с культурно-историческими аналогами, рефлексию².

В преподавании теоретических филологических дисциплин иностранным студентам практико-ориентированный подход приобретает особую значимость, так как данным студентам недостаточно получить знания в области филологической науки (эти знания могут быть получены из источников на родном языке), они должны научиться свободно общаться на изученные темы на изучаемом (в нашем случае русском) языке. Зачастую между знаниями иностранного студента и умениями о них рассказать наблюдается огромная пропасть.

Дисциплина «Введение в филологию» изучается в пятом семестре (для иностранных студентов это первый семестр их обучения в России), общая

² Там же.

трудоемкость ее составляет 5 зачетных единиц (144 часа), из которых на аудиторные занятия отводится 54 часа, на самостоятельную работу – 90 часов.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих лингвистических курсов: теория языка, древние языки, современный русский язык, практикум по русскому языку, стилистика, филологический анализ текста.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, в результате изучения дисциплины «Введение в филологию» студенты направления подготовки 032700 Филология должны овладеть следующими **общекультурными компетенциями**:

ОК-1 – владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;

ОК-2 – владение нормами устного и письменного литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;

ОК-11 – владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-12 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-13 – владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; а также **профессиональными компетенциями - общепрофессиональными**:

ПК-1 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы,

теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-3 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;

ПК-4 - владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке³.

Данные общекультурные и общепрофессиональные компетенции формируются не только в ходе изучения курса «Введение в филологию», но также в процессе освоения множества других дисциплин учебного плана.

Кроме того, изучение данного курса предполагает и овладение собственно языковыми (лингвистическими) компетенциями, такими, как умение использовать в своей речи термины филологической науки, способность конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения с учетом особенностей научной речи, а также понимать смысловые отрезки речи, построенные в соответствии с нормами научного стиля, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка.

Для формирования данных компетенций мы используем различные технологии: модульная технология, кейс-метод, метод проектов, метод дебатов, метод портфолио и др., а также большое количество речевых упражнений.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология от 14.01.2010 № 34 - [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm34-1.pdf (дата обращения: 01.08.2012).

В преподавании теоретических филологических дисциплин иностранным студентам практико-ориентированный подход приобретает особую значимость, так как данным студентам недостаточно получить знания в области филологической науки (эти знания могут быть получены из источников на родном языке), они должны научиться свободно общаться на изученные темы на изучаемом (в нашем случае русском) языке.

Кроме того, поскольку иностранные студенты после двухгодичного изучения русского языка на родине не вполне подготовлены к восприятию неадаптированного звучащего научного текста лекций русских преподавателей-филологов, цель изучения предмета «Введение в филологию» для иностранных студентов значительно отличается от цели изучения данной дисциплины русскими студентами-филологами, заявленной в программе (ознакомление с основными понятиями и терминами науки о языке, с базовой лингвистической проблематикой, подготовка к овладению материалом других дисциплин языковедческого цикла, приобретение теоретических знаний о языке) и заключается также в освоении основных лингвистических понятий и особенностей научного стиля, в формировании навыков общения на лингвистические темы.

Поэтому на занятиях по введению в филологию в иностранной аудитории, в отличие от русской, мы отводим большую роль речевым упражнениям. Эта особенность сближает занятия по теоретическим курсам с занятиями русским языком как иностранным, из методики которого и заимствуются многие методы и приемы работы.

Так, мы часто предлагаем студентам сказать об изучаемых понятиях как можно большим количеством способов. Это способствует тому, что для студента изучаемые темы перестают быть жестко привязанными к тому способу выражения, который предлагает текст учебника или лекции. Например: *«Язык выполняет*

коммуникативную функцию. – Язык служит для общения. – Язык - это средство общения. Язык служит средством общения. - С помощью языка мы общаемся. - Язык помогает нам общаться. – Мы используем язык для общения. – Коммуникативная функция языка – это функция общения. - Под коммуникативной функцией языка понимают функцию общения». Задание может варьировать в зависимости от уровня подготовки студентов: преподаватель может предложить образец, по которому студенты составляют высказывания (например, студентам предъявляются перечисленные выше конструкции, с помощью которых можно сказать о коммуникативной функции языка, затем студенты по заданному образцу составляют собственные высказывания о других функциях языка), либо в более подготовленной аудитории работа может вестись без образца.

Кроме того, большое внимание уделяется грамматическим конструкциям научного стиля, например, особенностям глагольного и именного управления (**Обратите внимание:** глагол +винительный падеж – существительное + родительный падеж. *Изучать язык – изучение языка, различать смысл – различение смысла, отождествлять понятия –..., развивать речь –... и т.п.*), а также различным способам семантизации новых терминов (Замените подчеркнутые слова словами из текста: 1.Следует различать понятия язык и речь. 2. Одно из условий появления речи – коллективный труд. 3. Развитие человека связано с трудовой деятельностью. 4. У людей появилась необходимость что-то сказать друг другу. 5. Все теории происхождения языка – это всего лишь предположения. Слова из текста – дифференцировать, предпосылка, прогресс, потребность, гипотеза).

Снять затруднения иностранного студента в развертывании собственных значительных по объему устных высказываний на научную тематику помогает

упражнение «снежный ком», хорошо известное всем преподавателям русского языка как иностранного. Проводить его целесообразно по окончании изучения отдельных тем. Работа строится следующим образом: преподаватель или студент произносит первую фразу темы, следующий студент повторяет ее и добавляет следующую, каждый последующий студент повторяет все сказанное до него и добавляет новое. Чтобы избежать бедности и однообразия конструкций, преподаватель может «задавать» средства связи, включая в них изученные обороты и показывая, как можно связывать отдельные высказывания (например: *другая теория, еще один взгляд заключается, кроме того, по мнению представителей этой теории*). На доске можно фиксировать опорные сигналы каждой фразы (ее начало, либо предикативный центр, либо ключевое слово и т. д.). Опыт показывает, что такой вид работы пользуется большой популярностью у иностранных учащихся.

В преподавании курса «Введение в филологию» мы выделили следующие модули: «Филология как область научного знания», «Язык и речь», «Теории происхождения языка», «Генеалогическая классификация языков», «Теория и история письма», «Разделы языкознания».

Каждый модуль содержит следующие структурные компоненты: информационный, исполнительский и контролирующий блоки, как предлагают В. А. Сеницын и Л. В. Шевелева⁴. Кроме этого, формулируется цель изучения каждого модуля, представленная как конечный результат работы.

Материал информационного блока представлен в виде лекций преподавателя (в текстовом варианте и на аудионосителе), дополнительных методических материалов.

⁴ Сеницын В.А., Шевелева Л.В. Особенности формирования образовательных программ дополнительного профессионального образования по модульным технологиям// Гарантии качества профессионального образования: Тезисы докладов международной научно-практической конференции. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. - С. 128-130

Исполнительский блок включает ситуационные задания по каждой теме модуля и алгоритмы или схемы их выполнения, методические рекомендации.

Контролирующий блок включает обобщающее, интегрированное ситуационное задание, при выполнении которого студенту необходимо применить все умения, полученные в результате изучения модуля.

Отличия в составе компетенций, формируемых на материале данных модулей, определили особенности содержания информационного, исполнительского и контролирующего блоков модулей.

В качестве примера приведем структуру модуля «Теории происхождения языка» (табл. 1).

Таблица 1.

Структура модуля «Теории происхождения языка»

Тема	Содержание блоков		
	Информационный	Исполнительский	Контролирующий
Античные теории происхождения языка	текст лекции; текст для домашнего чтения	Выполнение заданий по тексту: составление вопросов одногруппникам, объяснение базовых понятий различными способами	Защита одной из выбранных теорий с подбором аргументов – фактов родного и русского языков.
Теории Нового времени о происхождении языка	текст лекции; статья А. А. Леонтьева «Происхождение языка»(Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990. - С. 400-401; http://www.philology.ru/linguistics1/leontyev-90.htm) алгоритм подготовки к выступлению, варианты структурирования информации, принципы выражения критики, типы аргументов (http://rulinguistic.com/typy-argumentov-i-sposoby-argumentacii)	Подготовка сообщения и мультимедийной презентации об одной из теорий происхождения языка. Формулировка вопросов к выступлениям одногруппников.	

Повторение и обобщение	См. выше	Коллективный рассказ о теориях происхождения языка (прием «снежный ком») по опорным словам.	
------------------------	----------	---	--

Материал каждой темы предлагается студенту в виде кейса, который включает в себя учебный материал, задание для самостоятельного выполнения с методическими рекомендациями, а также формулировку цели-результата освоения темы.

Поскольку материал предназначен для иностранных студентов (мы работали со студентами из КНР), перед непосредственным предъявлением теоретического материала мы проводим работу по переводу и семантизации тех лексических единиц, которые, на наш взгляд, могут быть незнакомы студентам и затруднят восприятие учебного текста.

Заданием повышенной сложности к каждой теме является работа с фрагментами научных первоисточников.

Приведем пример кейса к теме «Язык и речь» для студентов из КНР (материалы выдаются каждому студенту к каждому занятию):

Занятие 2. Язык и речь

Что узнаем? Отличия языка и речи, их функции.

Чему научимся? Выражать мысли разными способами.

Учебный материал и задания

1. Слушайте, повторяйте слова и предложения, расставьте ударения.
2. Читайте слова и предложения.

1	Различать	區別	Следует различать два понятия – язык и речь.
2	Знак	標記，符號，跡象	Язык – это система знаков.
3	Проявление	表現出	Улыбка – это проявление симпатии. Речь – это проявление языка.
4	Единичный	一元的	Язык – общий для всех его

			носителей, а речь – единична.
5	Носитель	代表著	Носитель языка, носитель культуры
6	Переменный	易變的	Язык – постоянное явление, а речь – переменное.
7	Зависимость	依賴，隸屬	Речь может меняться в зависимости от условий общения.
8	Явление	現象	Язык – это общественное явление.
9	Присущий	固有的	Каждому языку присущи свои особенности.
10	Коммуникативный	交往的	Коммуникативная функция языка – это функция общения.
11	Мыслеформирующий = формирующий мысль	使形成思維的	Язык выполняет мыслеформирующую функцию, то есть мы мыслим с помощью языка.
12	Когнитивный	認識的	Когнитивная функция языка – это функция познания мира.
13	Гносеологический	認識的	Одна из функций языка – гносеологическая. Это то же самое, что и когнитивная.
14	Познание	認識	Функция познания, накопления и передачи информации – это когнитивная (гносеологическая) функция языка. Её ещё называют функцией познания.
15	Накопление	積累，增強	
16	Передача	發送	
17	Поколение	一代	Знания передаются из поколения в поколение с помощью речи.
18	Предание = легенда	傳說	Иногда мы передаем знания в форме преданий.
19	Аудиозапись	音訊	В моей коллекции аудиозаписей много современных песен.
20	Экспрессивный Эмотивный	有表現力的	С помощью речи мы выражаем эмоции. Это экспрессивная функция речи.
21	Фатический	接觸的	Фатическая функция – это функция начала, продолжения и окончания общения.
22	Апеллятивный	命令的，指令的	Апеллятивный другими словами – побудительный.
23	Поэтический	詩的	Поэтическая функция речи – это функция словесного творчества.
24	Эстетический	有審美能力的	Синоним термина поэтическая функция – эстетическая функция.
25	Метаязыковой	元語言的	Метаязык – это язык о языке.

3. Слушайте текст.
4. Прочитайте текст.
5. Задайте друг другу вопросы по содержанию текста.

Язык и речь

Разница между языком и речью

Основной объект языкознания - естественный человеческий язык в отличие от искусственного языка или языка животных.

Следует различать два тесно связанных понятия - язык и речь. Эти различия были описаны швейцарским лингвистом Фердинандом де Соссюром (1857-1913).

Язык - орудие, средство общения. Это система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов данного общества. Это явление постоянное для данного периода времени.

Речь - проявление и функционирование языка, сам процесс общения; она единична для каждого носителя языка. Это явление переменное в зависимости от говорящего лица. Речь – это то, что мы говорим (пишем) и слышим (читаем).

Язык и речь - две стороны одного и того же явления. Язык присущ любому человеку, а речь - конкретному человеку.

Речь и язык можно сравнить с ручкой и текстом. Язык - ручка, а речь - текст, который записан этой ручкой.

Функции языка

Основные функции языка следующие:

1. Главная функция языка - **коммуникативная**. Язык – это важнейшее средство общения между людьми.
2. Другая функция языка - **мыслеформирующая**. Язык используется как средство мышления в форме слов.

3. Кроме этого, язык выполняет еще **когнитивную** (гносеологическую) функцию. Это значит, что язык является средством познания мира, накопления и передачи знаний другим людям и последующим поколениям (в виде устных преданий, письменных источников, аудиозаписей).

Функции речи

Наряду с функциями языка существуют и функции речи.

1. **Коммуникативная** (референтивная) функция - это функция передачи какого-либо сообщения (например: «Завтра занятия будут в 324 аудитории»).
2. **Экспрессивная** (эмотивная) функция – это функция выражения эмоций (например: «Ух ты!», «Здорово!»).
3. **Фатическая** функция (контактоустанавливающая). Цель сообщения при этой функции - установить, продолжить или прервать коммуникацию (например: «Здравствуйте!», «Привет!», «Как дела?», «Как поживаете?», «До свидания!» и др.)
4. **Апеллятивная** (директивная) функция – это функция воздействия на собеседника (например: «Купи хлеба», «Не плачь», «Слушайте и повторяйте»).
5. **Поэтическая** (эстетическая) функция – это функция художественного творчества.
6. **Метаязыковая** функция. Метаязыковая функция предполагает проверку канала связи, выясняется, понятен ли язык, особенно в разговоре с иностранцами. При этом часто прибегают к толкованиям слов и выражений («Вы понимаете, что я имею в виду?», «Что вы хотите сказать?»).

Метаязыковую функцию выражают, например, вводные клише: «так сказать», «короче говоря».

Домашнее задание

1. Прочитайте текст

Язык и речь

Языком называют определённый код, систему знаков и правил их употребления. Эта система включает единицы разных уровней: фонетического (звуки, интонация), морфологического (части слова: корень, суффикс и др., части речи), лексического (слова и их значения) и синтаксического (предложения). Описывается данная система в грамматиках и словарях.

Под речью понимают деятельность людей по использованию языкового кода, употреблению знаковой системы, речь – это язык в действии. В речи единицы языка вступают в различные отношения, образуя бесчисленные множества комбинаций. Речь всегда развёртывается во времени, она отражает особенности говорящего, зависит от контекста и ситуации общения.

2. Ответьте на вопросы разными способами.

-Что такое язык?

- Что такое речь?

-Единицы каких уровней входят в языковую систему?

- Что такое фонетическая система (фонетический уровень) языка?

- Что такое лексический уровень языка?

- От чего зависит наша речь?

3. Выразите разными способами мысль:

1) Язык выполняет коммуникативную функцию.

2) ...

3) ...

4) ...

5) ...

1) Другая функция языка - мыслеформирующая.

2) ...

3) ...

4) ...

5) ...

1) Язык выполняет также когнитивную функцию.

2) ...

3) ...

4) ...

5) ...

1. Прочитайте фрагмент работы Ф. де Соссюра "Курс общей лингвистики" М., Логос, 1998г., стр. 19-21 (<http://slovar.lib.ru/dictionary/yazykrech.htm>).

Что Ф. Соссюр пишет о языке и речи?

Повторение

1. Какие из перечисленных признаков характерны для языка, а какие для речи?
 - a. общий для всех (универсальный);
 - b. индивидуальный, единичный;
 - c. пассивный;
 - d. активный;

e. постоянный;

f. переменный;

2. Закончите фразы:

a. Языкознание – это...

b. Современная наука состоит...

c. Языкознание принадлежит к числу...

d. Языкознание связано с ...

e. Языкознание также тесно соприкасается с ...

f. Частное языкознание – это...

g. Основной объект языкознания - ...

h. Следует различать ...

i. Язык – это...

j. Речь - это ...

k. Язык присущ, а речь

l. Основная функция языка –

m. Язык используется как средство ...

n. Язык является средством ...

o. Коммуникативная функция – это...

p. Экспрессивная функция – это ...

q. Фатическая функция – это ...

r. Апеллятивная функция - ...

s. Поэтическая функция ...

t. Метаязыковая функция предполагает...

u. К фонетическому уровню языка относятся ...

v. К морфологическому уровню языка относятся ...

w. Лексический уровень языка включает в себя ...

- х. Синтаксический уровень языка включает в себя ...
- у. Речь зависит от ...

При изложении некоторых тем мы создавали письменный текст лекции, имитирующий устную речь преподавателя – своего рода форма диалога с аудиторией. Приведем в пример фрагмент текста лекции «Основные единицы языка»:

«**Фонема** – это минимальная незначимая единица языка, которая служит для различения и отождествления слов и морфем и выполняет строительную функцию.

Что значит – служит для различения слов и морфем? Это значит, что фонема помогает нам отличать одно слово от другого (так, слова *сон* и *сын* различаются с помощью гласных фонем, а слова *дом*, *том*, *ром*, *ком*, *сом*, *лом* различаются первыми согласными фонемами.

Что значит – служит для отождествления слов и морфем? Это означает, что по составу фонем мы узнаём слова и морфемы. (Например, как мы узнаём, что слова *дом*, *домашний*, *домик*, *домишко*, *домовой*, *надомный* и др. являются однокоренными? Мы узнаём корень *-дом-* по повторяющимся в нем фонемам <д>, <о>, <м>).

Другая единица языка – **морфема**.

Морфема – это минимальная значимая несамостоятельная единица языка, которая выполняет строительную функцию и выражает минимальные «кусочки» смысла. Например, в слове *домики* суффикс *-ик-* значит – «маленький», а окончание *-и* выражает грамматическое значение – множественное число.

Морфема – несамостоятельная единица, потому что используется только в составе слова.

Слово – это основная значимая самостоятельная единица языка, которая с помощью своего звукового состава выражает понятие о предмете, признаке, явлении действительности, их признаках или отношениях между ними.

Почему слово считается основной единицей языка? Любой язык – это, в первую очередь, язык слов. Когда мы начинаем изучать иностранный язык, мы стараемся запомнить как можно больше слов.

Предложение – это единица языка, которая представляет собой грамматически оформленное соединение слов (или отдельное слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью и служащее для формирования и передачи мысли.

Что значит – грамматически оформленное соединение слов? Давайте разберем пример:

Вчера он ходит школа.

Можно ли назвать это соединение слов предложением? Что нужно изменить, чтобы получилось правильное предложение?

Смысловая законченность значит, что предложение выражает законченную мысль.

Интонационная законченность значит, что предложение имеет интонацию завершения».

Такая форма предъявления материала знакомит студентов с особенностями устной научной речи лектора в аудитории, приемами общения со слушателями и активизации их внимания.

Самостоятельная работа студентов включает чтение, конспектирование, аннотирование научной литературы, подготовку устных выступлений с разработкой мультимедийных презентаций, подбор языкового материала русского

и родного языков для демонстрации теоретических положений курса и другие виды работы.

Модульная организация изучения курса и технология кейсов отличается наличием конкретных промежуточных целей изучения дисциплины, носящих практический характер, что делает результаты освоения дисциплины более четкими, прозрачными и достижимыми для студента.

Обязательным условием освоения дисциплины является выполнение всех заданий по темам и модулям и выступление с ними на практических занятиях или размещение выполненных заданий на учебном портале, где с ними может ознакомиться преподаватель или все однокурсники (задания, предполагающие анализ однокурсников), а также участие в коллоквиуме по материалам прочитанных фрагментов научных источников.

К окончанию изучения курса студент представляет портфолио со всеми выполненными заданиями по модулям и своей технологической картой данной дисциплины, содержащей балльные оценки каждого задания, из которых складывается итоговый балл по дисциплине.

Таким образом, каждый студент оказывается включенным в учебный процесс, поэтапно решая предложенные ситуационные задания и продвигаясь от одной учебной цели к следующей. Практическая направленность исполнительского и контролирующего блоков учебных модулей, на наш взгляд, в наибольшей степени отвечает принципам компетентностного подхода в обучении.

В перспективе мы планируем заняться разработкой инструментария для оценки уровня учебных достижений студентов с учетом особенностей компетентностного подхода.

Литература

- Синицын В.А., Шевелева Л.В. Особенности формирования образовательных программ дополнительного профессионального образования по модульным технологиям// Гарантии качества профессионального образования: Тезисы докладов международной научно-практической конференции. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. - С. 128-130
- Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: докл. на отд. философии образования и теории педагогики РАО (23 апр., 2002)// Центр «Эйдос» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 07.08.2012).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология от 14.01.2010 № 34 - [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm34-1.pdf (дата обращения: 01.08.2012).